



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه‌ریزی

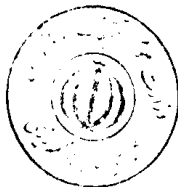
مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس
دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی

گروه کشاورزی

کمیته تخصصی ترویج و آموزش کشاورزی



این برنامه در جلسه ۳۳۸ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ
۱۳۸۱/۲/۲۹ که در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه‌ریزی تشکیل شد
به تصویب رسید.



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی

گروه: کشاورزی
رشته: ترویج و آموزش کشاورزی
دوره: کارشناسی ارشد
کمیته تخصصی: ترویج و آموزش کشاورزی
گرایش:
کد رشته:

شورای عالی برنامه ریزی در جلسه ۳۳۸ (نوبت العاده) سرپرستان مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹ که در ادامه جلسه ۴۱۴ تشکیل شد براساس طرح دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی که توسط گروه کشاورزی تهیه شده و به تأیید رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرده، و مقرر می‌دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم‌الاجرا است.
الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می‌شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و براساس قوانین، تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می‌باشند.
ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۱/۲/۲۹ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم‌الاجرا است. و با ابلاغ آن برنامه دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی مصوب جلسه ۱۰۹ مورخ ۱۳۶۶/۱۰/۱۹ برای این گروه از دانشجویان منسوخ می‌شود و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مشمول ماده ۱ می‌توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می‌شود.

رای صادره جلسه ۳۳۸ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹،
(ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی)
در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی

- ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی که از طرف گروه کشاورزی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.
۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است

رای صادره جلسه ۳۳۸ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹، در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی، صحیح است، به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مصطفی معین
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری



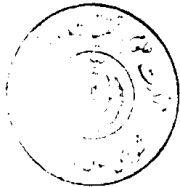
دکتر تیمور توکلی
رئیس گروه کشاورزی

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمایید.

دکتر حسن خالقی
دبیر شورای علوم و آموزش عالی

بسم الله الرحمن الرحيم

فصل اول



مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد مهندسی کشاورزی- ترویج و آموزش کشاورزی

۱- تعریف و هدف

دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی بعنوان یکی از مقاطع آموزشهای رسمی در نظام آموزش عالی کشاورزی و مرحله عالیتر از دوره کارشناسی بنحوی برنامه ریزی شده که دانشجویان طبق یک برنامه آموزشی مدون طی ۲ سال در رشته ترویج و آموزش کشاورزی تخصص لازم را کسب نموده و مدرک کارشناسی ارشد را کسب کنند.

هدف از دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی تربیت افرادی است که با تکیه بر آموخته های نظری و عملی مجموعه علوم کشاورزی در دوره کارشناسی، بتوانند در زمینه های تخصصی ترویج و آموزش کشاورزی به اشاعه شیوه های نوین تولید در جریان برنامه های جامع توسعه کشاورزی و روستایی اقدام کنند.

۲- طول دوره و شکل نظام

طول دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی ۲ سال بوده که دانشجویان بطور متوسط قادر خواهند بود این دوره را در مدت مذکور بگذرانند حداکثر طول تحصیلی مجاز برای طی این دوره ۳ سال است. هر سال تحصیلی شامل دو نیمسال و هر نیمسال دارای ۱۶ هفته کامل آموزشی میباشد.

۳- تعداد واحدهای درسی

تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی ۳۲ واحد به

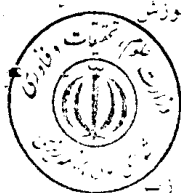
شرح زیر می باشد.

۱۶ واحد	- دروس الزامی
۹ واحد	- دروس انتخابی
۶ واحد	- پایان نامه
۱ واحد	- سمینار

۴- نقش و توانایی فارغ التحصیلان

فارغ التحصیلان دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی می توانند در یکی از مشاغل: ترویجی، آموزشی، پژوهشی و اجرایی در مقام کارشناس ارشد ترویج و آموزش بعنوان مربی، پژوهنده، مدیر، برنامه ریز، ارزشیاب و یا سرپرست واحدهای ترویج و آموزش کشاورزی انجام وظیفه نمایند.

تواناییهای اکتسابی پس از طی این دوره شامل توانایی در انجام فعالیتهای مربوط به مدیریت، برنامه ریزی، ارزشیابی و آموزش و پژوهش در زمینه های ترویج و آموزش کشاورزی خواهد بود.



۵- ضرورت و اهمیت

الف - ضرورتهای ایجاد دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی به شرح زیر می باشد:

- ۱- تأمین نیروی انسانی متخصص برای انجام فعالیتهای آموزشی و ترویجی.
 - ۲- تربیت مربیان مورد نیاز مؤسسات آموزشی برای تدریس دروس مربوط به این رشته در مؤسسات آموزشی و اجرایی.
 - ۳- تربیت پژوهندگان ترویج و آموزش کشاورزی در سطح کارشناسی ارشد.
 - ۴- تربیت مدیر، برنامه ریز و ارزشیاب فعالیتهای ترویجی و آموزشی.
- ب- اهمیت این دوره از آن جهت است که فارغ التحصیلان دوره کارشناسی ترویج و آموزش کشاورزی و سایر رشته ها می توانند در مرحله پیشرفته تر از دوره کارشناسی ادامه تحصیل داده و در زمینه های ترویج و آموزش کشاورزی دارای تخصص شوند و نیازهای توسعه اقتصادی و اجتماعی به نیروی انسانی در این سطح را مرتفع سازند و ضمناً آمادگی لازم برای ورود به دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی را کسب نمایند.

۶- شرایط گزینش دانشجو

داوطلبان این رشته علاوه بر دارا بودن شرایط عمومی دوره کارشناسی ارشد، می بایست واجد شرایط اختصاصی دوره کارشناسی ارشد رشته های کشاورزی و منابع طبیعی بوده و فارغ التحصیل دوره کارشناسی رشته ترویج و آموزش کشاورزی باشند. فارغ التحصیلان سایر رشته های کشاورزی و منابع طبیعی (بجز رشته چوب شناسی و صنایع چوب) نیز می توانند داوطلب ورود به این رشته شوند.

بدیهی است اینگونه داوطلبان پس از ورود به دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی ملزم به گذراندن دروس کمبود براساس آیین نامه کارشناسی ارشد و تشخیص کمیته مربوطه می باشند.

فصل دوم

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد
رشته ترویج و آموزش کشاورزی



- | | |
|---------|---------------|
| ۱۶ واحد | - درس الزامی |
| ۹ واحد | - درس انتخابی |
| ۶ واحد | - پایان نامه |
| ۱ واحد | - سمینار |

۳۲ واحد

جمع

برنامه درسی دوره: کارشناسی ارشد

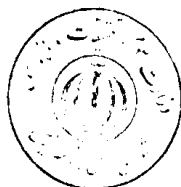
رشته: ترویج و آموزش کشاورزی

دروس: الزامی *

کد درس	نام درس	واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۰۱	آموزش کشاورزی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۰۲	مدیریت در ترویج و آموزش کشاورزی	۲	۳۲	--	۳۲
۰۳	ترویج کشاورزی	۲	۳۲	--	۳۲
۰۴	آموزشهای مستمر	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۰۵	روش تحقیق	۲	۳۲	--	۳۲
۰۶	آمار اجتماعی	۲	۳۲	--	۳۲
۰۷	طراحی و تدوین برنامه های ترویجی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۰۸	برنامه ریزی آموزشی	۲	۳۲	--	۳۲
جمع		۱۶			

* سیمینار (۱) به ارزش یک واحد خارج از لیست فوق الذکر الزامی می باشد.





برنامه درسی دوره: کارشناسی ارشد
 رشته: ترویج و آموزش کشاورزی
 دروس انتخابی: (۹ واحد اخذ شود)

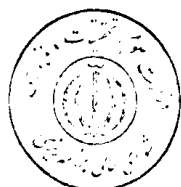
کد درس	نام درس	واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۰۹	روانشناسی تربیتی	۲	۳۲	--	۳۲
۱۰	مفاهیم و متون خارجی تخصصی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۱	رهبری و شورا	۲	۳۲	--	۳۲
۱۲	مبانی برنامه ریزی و سیاستگذاری برای توسعه کشاورزی	۳	۴۸	--	۴۸
۱۳	مسئله مخصوص (تحقیق در مسائل ترویج و آموزش)	۲	--	--	۰۵
۱۴	تکنولوژی آموزشی	۲	۳۲	--	۳۲
۱۵	جامعه شناسی توسعه روستایی	۲	۳۲	--	۳۲
۱۶	نظام و برنامه های آموزش و ترویج کشاورزی در جهان	۲	۳۲	--	۳۲
۱۷	اصول نظام عمومی و برنامه جامع توسعه	۲	۳۲	--	۲
۱۸	کاربرد نرم افزار های رایانه ای مرتبط با علوم رفتاری	۳	۳۲	۳۲	۶۴
۱۹	ارتباطات	۲	۳۲	--	۳۲
۲۰	آموزشهای آزاد بزرگسالان	۲	۳۲	--	۳۲
۲۱	مبانی توسعه و عمران روستایی	۲	۳۲	--	۳۲
۲۲	اصول و بکارگیری رایانه در ترویج و آموزش کشاورزی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲۳	ارزشیابی برنامه و فعالیتهای آموزشی و ترویجی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲۴	تحلیل نظام های (سامانه های) بهره برداری کشاورزی ایران	۳	۳۲	۳۲	۶۴
۲۵	سیر تکاملی ترویج و آموزش کشاورزی	۱	۱۶	--	۱۶
۲۷	مقاله نویسی علمی و فنی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲۷	سمینار(۲)	۱	--	--	--
جمع					

فصل سوم

سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد
رشته ترویج و آموزش کشاورزی



آموزش کشاورزی



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

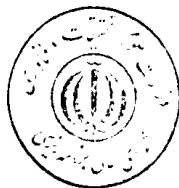
سرفصل درس :

نظری : شناخت اصطلاحات و مفاهیم آموزش و پرورش و آموزش کشاورزی - بررسی روند پیدایش آموزش و پرورش نوین در ایران - جایگاه آموزش کشاورزی در نظام آموزش و پرورش ایران - مقایسه نظام آموزش کشاورزی ایران و برخی کشورها - فلسفه نظام آموزش کشاورزی در ایران - نقش و اهمیت آموزش کشاورزی در توسعه کشاورزی - برآورد میزان نیروی انسانی تحصیل کرده کشاورزی در سطوح مختلف برای کشورهای مختلف - بررسی و تجزیه تحلیل وضعیت نیروی انسانی در بخش کشاورزی ایران در گذشته و حال - پیش بینی میزان نیروی انسانی تحصیل کرده کشاورزی در سطوح مختلف برای آینده ایران - چگونگی انعکاس آموزش کشاورزی در برنامه های گذشته - آثار عملی پیوستن ایران به سازمان تجارت جهانی بر بخش کشاورزی و تحولات آتی آموزش کشاورزی در ایران - روشهای پیشرفته آموزش کشاورزی (روشهای نظری، عملی، صحرایی، کارگاهی و آزمایشگاهی حول محور مسئله) - خصوصیات و توانائیهای لازم برای یک معلم کشاورزی در عصر نوین - طرز تدریس و شیوه اداره کلاس آموزش کشاورزی در جهان امروزی - فلسفه و هدف و روشهای مختلف ارزشیابی برنامه های آموزش کشاورزی - چگونگی آموزش کارکنان بخش کشاورزی و اهمیت آن در توسعه کشاورزی - مهمترین مشکلات، محدودیت ها و تنگناهای آموزش کشاورزی در ایران و جهان .

عملی : بازدید از هنرستانها، مراکز و دبیرستانهای کشاورزی یا آموزشکده های کشاورزی و بررسی برنامه های آموزشی آنها و تهیه گزارشی در مورد چگونگی و میزان ارتباط نظریه های یادگیری با روشهای تدریس رایج در آن مراکز.

مدیریت در ترویج و آموزش کشاورزی

۰۲



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

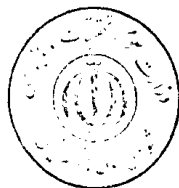
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

تعریف مدیریت و سرپرستی - اصول مدیریت و سرپرستی - تعریف سازمان (رسمی و غیر رسمی) - مشخصات سازمانهای رسمی - وظایف مدیر در سازمانهای رسمی (برنامه ریزی، سازماندهی، هماهنگی، نظارت، بودجه بندی، مشاوره، تصمیم گیری، گزارشگری) - تئوریهای مدیریت - انواع مدیر - سبکهای مدیریت - رفتار شناسی مدیریت - تشکیلات سازمانی و سلسله مراتب اداری - مدیریت آموزشی، مدیریت ترویجی، مدیریت اداری - ویژگیهای مطلوب در مدیرانهای آموزشی و ترویجی - تشکیلات سازمانی آموزش و ترویج کشاورزی - جایگاه مروج و کارشناس ترویج و مربی آموزشی در تشکیلات سازمانی.

ترویج کشاورزی

۰۳



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

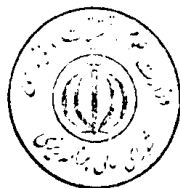
پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس:

شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه کشاورزی و عمران روستائی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج - رابطه فعالیت‌های ترویج با ساختارهای اجتماعی و ویژگی‌های فرهنگی - رابطه ترویج با سازمان‌های اجتماعی - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - ویژگی‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای مورد نیاز عاملین ترویج - عوامل مؤثر در افزایش کارآئی ارتباطات در ترویج - مراحل نوپذیری و عوامل مؤثر در سرعت و میزان پذیرش نوآوری - رابطه متقابل روش‌های آموزش و مراحل نوپذیری در ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران.

آموزش‌های مسمتر

۰۴



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

نظری : اهمیت آموزش‌های مسمتر در جریان توسعه اقتصادی و اجتماعی - آموزش‌های مسمتر (فلسفه، اهداف، اصول، مفاهیم) - اندراگوجی و تفاوت‌های آن با پداگوجی - ویژگی‌های محیط آموزشی بزرگسالان - انواع آموزش‌های مسمتر - سازماندهی، برنامه ریزی، هدایت و ارزشیابی فرصت‌های یادگیری برای بزرگسالان - کاربرد نظریه‌های یادگیری در آموزش بزرگسالان - نقش کمیته‌ها، جلسات بحث، شوراها، گروه‌هم‌آئی‌ها، سمینار، کنگره، سمپوزیوم، نمایشگاه و رسانه‌های گروهی در آموزش بزرگسالان - روش‌های بهبود کیفیت فعالیتهای آموزش بزرگسالان.

عملی : بررسی نیازهای آموزشی تعداد حداقل ۱۰ نفر از بزرگسالان شاغل، تهیه یک برنامه آموزشی با توجه به اصول آموزشی بزرگسالان برای آنها و ارائه آن به قسمت مربوط، جهت اجراء.

روش تحقیق

۰۵

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد



سرفصل درس:

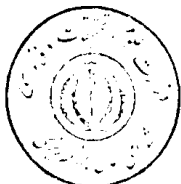
- تعاریف : تعریف تحقیق - اصل علیت - پیش داوری - تحقیق سوبژکتیو - تحقیق ابژکتیو، اندازه گیری - تعریف علم و فلسفه و تفاوت بین آنها، اعتبار علمی، اقسام استدلال بدون اعتبار علمی، وضعیت های استاتیک و دینامیک.
- طرح مسأله و هدف تحقیق: ملاکهای گروه بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق، از حیث سطح معلومات محقق و از نظر نوع انتشار نتایج تحقیق - نظریات شخصی و تماس با اشخاص صاحب نظر و بررسی انتشارات قبلی در مورد مسأله و هدف تحقیق - نحوه استفاده از منابع علمی و کتابخانه.
- گروه تحقیق : گروه بندی اشخاصی که در تحقیق شرکت دارند از لحاظ توجه به علم تحقیق، شرایط محقق، سازمان دهی گروه تحقیق.
- تاریخ تفکر بشر از لحاظ تحقیق علمی : سقراط، افلاطون، ارسطو، منطق ارسطو، سفسطه قرون وسطی، فرانسیس بیکن، دکارت، کانت، هگل، بیس.
- روشهای تجربی تحقیق : روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل، نکات قابل توجه در تحقیق تجربی، عملیات اجرایی تحقیق برای جمع آوری داده ها (مشاهدات)، آزمایش و مشاهده، تعیین روشهای علمی که باید در تحقیق به کار برده شود، طرح عملیات برای جمع آوری داده ها، اجرای عملیات برای جمع آوری داده ها، استخراج جداول نهایی.
- انواع تحقیق : تحقیق توصیفی، تحقیق تحلیلی، برهان خلف، آزمون فرض، آزمون فرض آماری، قضیه بیس.
- کاربرد علم آمار و احتمالات در تحقیق: همبستگی و رگرسیون، آزمونهای آماری، تجزیه واریانس، تجزیه به عوامل و غیره.

- نتیجه گیری از داده های تحقیق : بررسی های گر فیکسی و مقدماتی، اجرای محاسبات علمی، تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب های مختلف.
 - نوشتن گزارش تحقیق و تدوین فنی و علمی نتایج و همچنین نحوه نوشتن پایان نامه.
 - چگونگی کنترل صحت اجرای عملیات در مراحل مختلف اجرای تحقیق .
- تبصره : هر دانشجو موظف است یک کار تحقیقی با توجه به مواردیکه در بخش نظری گفته می شود زیر نظر استاد مربوطه انجام داده و گزارش آن را به استاد تسلیم نماید.



آمار اجتماعی

۰۶



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

ضرورت آمار در تحقیق علمی - شاخصهای آماری - پرسشنامه - آمارگیری از جامعه محدود - سرشماری و آمارگیری نمونه ای - انواع اشتباه آمارگیری - علل استفاده از آمارگیری نمونه ای - مواردیکه سرشماری اجباری است - مراحل اجرایی آمارگیری - اصول تقسیم بندی جامعه به واحدهای بزرگ شامل افراد مورد آمارگیری - انتخاب نمونه بطور کاملاً تصادفی یا به روش سیستماتیک به کمک جدول اعداد تصادفی - روشهای مختلف آمارگیری نمونه ای : انتخاب نمونه، برآورد میانگین، برآورد واریانس، محاسبه حدود اعتماد :

الف - تصادفی ساده (برآورد ساده و نسبی و رگرسیونی)

ب- طبقه بندی (با تعداد مساوی نمونه در هر طبقه انتساب متناسب و انتساب اپتی مم).

ج - خوشه ای

د- دو مرحله ای با احتمال مساوی برای انتخاب واحدهای بزرگ

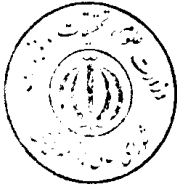
ه- دو مرحله ای با احتمال انتخاب هر واحد بزرگ متناسب با بزرگی آن .

تعیین تعداد اپتی مم افراد نمونه برای :

۱- نمونه گیری ساده - ۲- طبقه بندی - ۳- دو مرحله ای با احتمال های متناسب با بزرگی واحدهای بزرگ .

طراحی و تدوین برنامه های ترویجی

۰۷



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز: ترویج کشاورزی

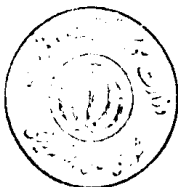
سرفصل درس :

نظری : ضرورت و اهمیت برنامه های ترویجی - ویژگیهای برنامه ریزی در ترویج -
قلمرو برنامه های ترویجی - ارتباط و هماهنگی برنامه های ترویجی با سایر
برنامه های توسعه کشاورزی و عمران روستائی در سطوح مختلف، محلی،
منطقه ای و ملی - ارتباط برنامه های ترویج با سازمانهای اجتماعی - انواع
برنامه ها - مدلها، مراحل و روش های برنامه ریزی - تجزیه و تحلیل موقعیت
موجود در برنامه های ترویجی - ارزیابی نیازها، تعیین اولویت ها و تدوین
برنامه ترویجی - مراحل اجرای برنامه های ترویجی.

عملی : انتخاب یک روستا، تجزیه و تحلیل موقعیت موجود در روستا - ارزیابی
نیازها - اولویت بندی نیازها - طراحی و تدوین برنامه قابل اجرا برای اولویت
تعیین شده در آن روستا با توجه به امکانات محلی.

برنامه ریزی آموزشی

۰۸



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

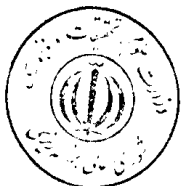
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

شناخت برنامه ریزی آموزشی - نقش عوامل فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی فلسفی و روانی در برنامه ریزی آموزشی و ارتباط و تأثیر متقابل آنها بر یکدیگر - انواع برنامه ریزی آموزشی - مراحل برنامه ریزی آموزشی - اهداف آموزشی و ملاکهای انتخاب آنها - اهداف برنامه آموزشی و طبقه بندی آنها - تجارب یادگیری، اصول و ملاکهای انتخاب محتوای برنامه آموزشی - تهیه برنامه درسی - تهیه سرفصل - سازماندهی آموزشی - ارتباط محتوا و تجارب یادگیری - شناخت ارزشیابی و جایگاه آن در برنامه ریزی آموزشی - اصول مربوط به ارزشیابی برنامه های آموزشی - مدل‌های ارزشیابی برنامه های آموزشی - ارزشیابی برنامه های آموزشی - ارزیابی یادگیری - ویژگیها و انواع آموزش - چگونگی بهبود و تغییر برنامه ریزی آموزشی.

روانشناسی تربیتی

۰۹



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

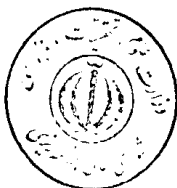
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

تعریف و موضوع و فایده روانشناسی تربیتی - روشهای بررسی و تحقیق فرضیه های روانشناسی تربیتی - وراثت و محیط (تعریف وراثت و عوامل اثری) - محیط و هوش - وراثت و هوش - محیط و رفتار فردی و اجتماعی - رشد (تعریف و خصوصیات عمومی رشد، جنبه های مختلف رشد، رشد بدنی، عاطفی و عقلانی) - خانواده و تأثیر آن در رفتار کودکان - جو عاطفی خانواده و موقعیت اجتماعی خانواده - ارتباط فرد با گروه همسن در سنین گوناگون - رقابت، پذیرش و میزانهای گروهی - احتیاجات اساسی فرد (احتیاجات روانی و عاطفی) - رفتار دفاعی و اشکال مختلف آن - یادگیری - تئوریهای ارتباطات عصبی (پاولوف، نوراندیک و اسکینر) - تئوریهای شناختی (گستالت، پیازه، برونر) - عوامل مؤثر در یادگیری، انتقال یادگیری، تشخیص یادآوری و فراموشی، عوامل مؤثر در حافظه - دقت (تعریف و شرایط دقت) تفکر (تعریف فکر و خصوصیات آن، عناصر عمده در تفکر منطقی و اساس آن) - خلاقیت (مراحل تفکر اخلاق، نشریه های گوناگون) - انضباط (تعریف انضباط و انواع آن، مقررات معلم، گروهی و شخصی، عوامل مؤثر در پیدایش مسایل انضباطی).

مفاهیم و متون خارجی تخصصی

۱۰



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

نظری : معرفی لغت نامه های موجود در زمینه های علوم انسانی - اجتماعی و آموزش طرز استفاده از آنها - بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه های: ترویج، تحقیق، آموزش، میبانی فرهنگی و اجتماعی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگسالان، جامعه شناسی روستائی، مدیریت شورا و رهبری، برنامه ریزی و ارزشیابی.

عملی : برگردان یک متن خارجی در یکی از زمینه های فوق الذکر به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه های فوق الذکر به زبان خارجی .

رهبری و شورا

۱۱



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

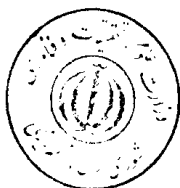
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

سازمانهای غیررسمی (تعریف، ویژگیها، قانون مندی) - نحوه اداره سازمانهای غیررسمی - شناخت نقش رهبران در جریان توسعه کشاورزی و عمران روستائی - تعریف رهبری - اصول رهبری - انواع رهبری (نگرش وضعی، نگرش رفتساری، نگرش خصلتی) - انگیزه های رهبری - سبک یا روشهای رهبری - انواع رهبر (عقیدتی، فنی حرفه ای، محلی، منطقه ای) - اصل شورا و موازین مشاوره - تعریف شورا - اصول شورا - مبانی تشکیل شورا - اقسام شورا - عضوگیری و ترکیب شورا - نحوه ارتباط اعضای گروه با یکدیگر - نحوه تصمیم گیری - نحوه تنظیم صورتجلسات و خلاصه مذاکرات - اقدام و پیگیری .

مبانی برنامه ریزی و سیاست گذاری برای توسعه کشاورزی

۱۲



تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

تعاریف، مفاهیم و اصطلاحات - هدف کلی، اهداف اختصاصی، اهداف آموزشی و عملیاتی - برنامه و برنامه ریزی - سیاست و سیاست گذاری - خط مشی، رهنمود، قانون، تصویب نامه، اساسنامه، آئین نامه، استانداردها و دستورالعملهای اجرایی - اصول و مبانی برنامه ریزی : شناخت - تفکیک غنت و معلولها و تعیین نیازها، خواستها و امکانات، تعیین اولویتها - تعیین هدفهای اختصاصی - تهیه و تنظیم برنامه - مراحل اجرای برنامه - ارزشیابی برنامه - اصلاح و پیگیری برنامه - اصول و مبانی سیاست گذاری : شناخت و تحلیل روابط درون بخشی، ملی و بین المللی - شناخت امکانات و ظرفیتهای - پیش بینی و برآورد پیآمدهای معنوی، اجتماعی، اقتصادی و فنی ناشی از اجرای سیاستهای متخذه - روشهای تهیه و تنظیم سیاستهای توسعه کشاورزی - سیاستهای آموزشی در رابطه با توسعه کشاورزی - سیاستهای کشاورزی در ارتباط با دیگر بخشهای فرهنگی و اقتصادی و اجتماعی.

مسأله مخصوص (تحقیق در مسائل ترویج و آموزش)

۱۳



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

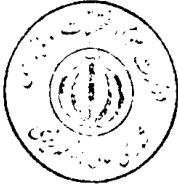
پیشنیاز: روش تحقیق

سرفصل درس:

در این درس دانشجوی پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روشهای تحقیق در زمینه های اجتماعی و روستائی بر اساس علاقه تخصصی خود در یکی از زمینه های ترویجی و یا آموزشی، موضوع یا مسئله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می دهد. نتیجه این پژوهش می بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده و جهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

تکنولوژی آموزشی

۱۴



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

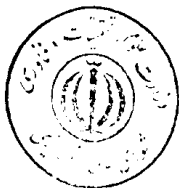
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

تعاریف - اصطلاحات، مفاهیم، تاریخچه و فلسفه تکنولوژی آموزشی - کاربرد اصول علمی در طرح یک سیستم آموزشی - اهداف آموزشی قابل اندازه گیری - خودآموزها و روشهای طراحی منظم فعالیتهای آموزشی - رسانه های آموزشی غیر نورتاب (تابلوهای گچی، پارچه ای، مغناطیسی، الکتریکی) - مواد دیداری سه بعدی (اشیای واقعی) - تصاویر آموزشی : عکس، انواع چارت، پوستر و نمودارها - رسانه های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید، اورهد، اوپک) - رسانه های آموزشی نورتاب متحرک (فیلمهای متحرک، تلویزیون، تلویزیون مدار بسته) - تجهیزات شنیداری، کامپیوترهای آموزشی، ماهواره های آموزشی و کاربرد آن.

جامعه‌شناسی توسعه روستائی

۱۵



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس:

۱- مقدمه:

اهمیت بخش کشاورزی - روستائی.

اهمیت بخش کشاورزی - روستائی در کشورهای در حال توسعه.

۲- نظریه نوسازی:

الف - اشاره به نظریات اسلمرز، اینزشتاده، ایستین درباره نوسازی.

ب- نوسازی و روند تفکیک کارگردی عناصر ساختی.

ج - مفهوم سازی روستائی - شهری از دگرگونی اجتماعی.

۳- موانع اجتماعی و فرهنگی و شرایط لازم برای توسعه:

الف - تعاریف و مفاهیم.

ب- فرهنگ و خرده فرهنگ دهقانی.

ج - انگیزه ها ، ارزشها و وجهه نظرها.

د- عناصر خرده فرهنگ دهقانی.

ه- انتقادات بر نظریه موانع فرهنگی - اجتماعی توسعه.

و- دشواریهای کاربرد نظریه موانع فرهنگی - اجتماعی توسعه در ایران.

ز- بررسی خرده فرهنگ جامعه دهقانی ایران.

ح- وجهه نظر دهقانان نسبت به برنامه های توسعه روستائی ایران.

۴- توسعه و توسعه نیافتگی و نظریه وابستگی.

۵- بررسی شیوه های تولید در روستاهای ایران.

۶- مسائل جامعه شناختی دگرگونیهای اجتماعی با نقشه:

الف - روش بهبود و اصلاح.



۱- نتایج کلی حاصله از استراتژی بهبود.

ب- شیوه دگرگون سازی.

۱- طرحهای اسکان و تجدید اسکان.

سکونت‌های عجم‌در تانزانیا.

۲- نقش اصلاحات ارزشی :

نتایج حاصله از استراتژی اصلاحات ارضی در ایران.

افزایش نابرابری اقتصادی در روستا و در میان قشرهای.

اجتماعی دهقانان خرده پا.

افزایش نابرابری اقتصادی در روستا و در میان قشرهای اجتماعی دهقانان متوسط .

نتیجه گیری :

۷- توسعه روستائی و انگاره های نابرابری اجتماعی - سیاسی در میان روستائیان.

الف - انگاره قدرت و نفوذ بوروکراسی در ده.

ب - عوامل مؤثر در حفظ و نگهداری وضع سیاسی و اجتماعی در ده.

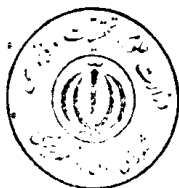
ج - شکاف میان حقوق بگیران روستائی و دهقانان.

۱- نتایج حاصل از برنامه های توسعه روستائی ایران در دو دهه گذشته.

۲- انقلاب اسلامی و توسعه روستائی.

نظام و برنامه های آموزش و ترویج کشاورزی در جهان

۱۶



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

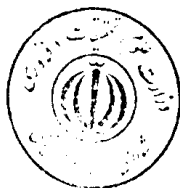
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

ملاکهای طبقه بندی کشورهای جهان - نظامهای تولید کشاورزی در جهان - شناخت بحران جهانی غذا، افزایش جمعیت، محدودیت منابع طبیعی، میزان تولید و توزیع محصولات کشاورزی و نیاز و ضرورت به افزایش آن - راه حل های ممکن در مورد مبارزه با کمبود مواد غذایی و گرسنگی - نقش ترویج و آموزش کشاورزی در افزایش تولیدات و توسعه کشاورزی - جایگاه و برنامه های ترویج، تحقیق و آموزش در نظام کشاورزی برخی از کشورهای جهان - مسائل و مشکلات و عوامل محدود کننده فعالیتهای ترویج و آموزش کشاورزی در کشورهای جهان سوم - فعالیتهای سازمانی مختلف بین المللی در زمینه تحقیق، آموزش و ترویج در جهان.

اصول نظام عمومی و برنامه جامع توسعه

۱۷



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

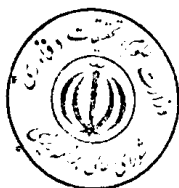
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

تاریخچه، فلسفه سیستم و تئوری نظام عمومی - تعاریف و مفاهیم، مدل‌سازی و مفاهیم آن - الگوهای توسعه - کاربرد تئوری نظام عمومی در طراحی برنامه جامع - تعاریف و مفاهیم طرح، برنامه و برنامه جامع - عوامل و عناصر تشکیل دهنده برنامه جامع - روابط عوامل و عناصر متشکله برنامه جامع برای توسعه - طراحی برنامه جامع، تهیه و تنظیم و تدوین برنامه جامع - روشها و عوامل اجرایی پروژه های مربوطه - ارزشیابی پروژه های اجرایی.

کاربرد نرم افزارهای رایانه ای مرتبط با علوم ، رفتاری

۱۸



تعداد واحد : ۳

نوع واحد : ۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : آمار اجتماعی

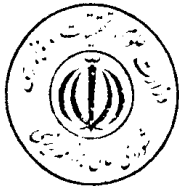
سرفصل درس :

نظری : ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده ها - ورود انواع داده ها با توجه به مقیاسهای مختلف - اجرای انواع آمارهای پراکنش مرکزی، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم افزارهای علوم رفتاری و اجرای آزمونهای مقایسه میانگینها (T- test, F- test) - اجرای آزمون مربع کای، رگرسیون و همبستگی - اجرای آزمونهای پارامتریک و غیر پارامتریک.

عملی : انتخاب یک سوژه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کد گذاری و اجرای آزمونهای مربوطه با استفاده از نرم افزار Spss.

ارتباطات

۱۹



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

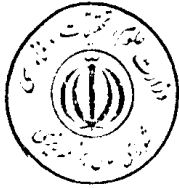
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

تعاریف، مفاهیم و اصطلاحات ارتباطات - اهداف و فلسفه ارتباطات - اهمیت
برقراری ارتباط صحیح و بهنگام - مدل‌های ارتباطی و ارتباط جمعی - تئوری ارتباطات
و رابطه آن با تئوری اطلاعات - کانال‌های ارتباطی - جنبه های ارتباطی (فیزیکی،
روانی، اجتماعی) متغیرهای ارتباطات - انواع ارتباطات - ارتباط تجارتي، ارتباط
جمعی، ارتباطات ویژه - ارتباطات ناخودآگاه - روشها و تکنولوژی ارتباطات -
شبکه های ارتباطی - نقش کامپیوتر در ارتباطات - وسائل ارتباط جمعی مدرن -
ماهواره های ارتباطی - پیشرفتهای ارتباطات، نقش ارتباطات در توسعه کشاورزی -
نقش ارتباطات در آموزش و ترویج کشاورزی.

آموزشهای آزاد بزرگسالان

۲۰



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

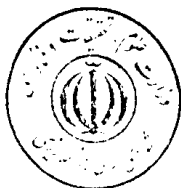
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

تعاریف، اهداف، بشر اجتماعی و اقتصادی، توسعه منابع انسانی - اهمیت تعلیم و تربیت بزرگسالان، موانع آموزشی، نیاز به یک نظام ملی آموزش بزرگسالان - برنامه و برنامه ریزی برای آموزشهای آزاد بزرگسالان - نیازهای آموزشی مردان و زنان، آموزشهای عمومی، مهارت آموزی، آموزش اجتماعی، سواد آموزی - کارگزاران آموزشهای آزاد، دولت مرکزی، دانشگاهها، انجمن های داوطلب، رسانه های گروهی - اداره و مدیریت آموزشهای آزاد بزرگسالان، روشهای متمرکز و غیرمتمرکز، اعتبارات مورد نیاز، مشکل اداره آموزشهای آزاد - روشها و کمکهای آموزشی، فرآیند یادگیری، شرایط آموزشی - آموزش مکاتبه ای، رسانه های گروهی، رادیو و تلویزیون، کتابخانه ها، گردهمایی اجرایی و آموزشی - نیروی انسانی، آموزش کادر و تحقق - شرایط آموزشگر و مدیران، چگونگی تحقیق در آموزشهای آزاد بزرگسالان - ارزشیابی برنامه ها و روشهای مربوط به آن.

مبانی توسعه و عمران روستایی

۲۱



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

وضعیت موجود در جوامع روستایی و عشایری در گذشته و حال (امور فرهنگی و بهداشتی، روابط اجتماعی، ارتباطات و نظام اداری، مالکیت، منابع تولید و عوامل آن، تعاون، بازرگانی و اعتبارات، هرم قدرت، امنیت، اشتغال و مهاجرت) - انرژی و منابع آن - ضرورت تحول در جوامع روستایی - آینده نگری برای توسعه و عمران - تصویر و تجسم وضع مطلوب - نقش برنامه های توسعه و عمران روستایی در اقتصاد ملی و - ایجاد تحولات مطلوب در روستاها - تعاریف و مفاهیم تئوریک توسعه و عمران روستایی - اصول توسعه و عمران روستایی - روشهای اجرای توسعه و عمران روستایی - نقش بخشهای عمومی، خصوصی و تعاونی در اجرای برنامه های توسعه - انگیزه ها برای حرکت و مشارکت مردم.

اصول و بکارگیری رایانه در ترویج و آموزش کشاورزی

۲۲



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

نظری : آشنائی و بکارگیری نرم افزارهایی که در ترویج و آموزش کشاورزی کاربرد

دارند مانند Power Point, Composer, Excel, Front Page, Word, Spss

عملی : آشنائی با سایت های مختلف در زمینه کشاورزی و توسعه روستایی - آشنائی

و بکارگیری از موتورهای کاوش جهت دستیابی به اطلاعات تخصصی -

آشنائی با وب سایت و تهیه یک وب سایت شخصی با استفاده از نرم افزار

Front Page یا Composer - آشنائی با تهیه اسلایدهای آموزشی از طریق

نرم افزار Power Point و اهمیت آن در تدریس - آشنائی و بکارگیری از

نرم افزار Excel جهت تهیه لیست.

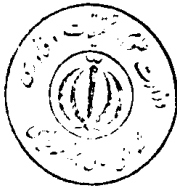
ارزشیابی برنامه و فعالیتهای آموزشی و ترویجی

۲۳

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : طراحی و تدوین برنامه های ترویجی



سرفصل درس :

نظری : تعاریف، مفاهیم و اصطلاحات ارزشیابی کمی و کیفی - انواع مفاهیم و روشهای سنجش و اندازه گیری - شناخت ارزشیابی و جایگاه آن در فعالیتهای ترویج - روشهای علمی ارزشیابی - طراحی روش ارزشیابی - مراحل مختلف طرح و اجرای ارزشیابی - تعیین اهداف، ملاکها و روشهای جمع آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل نتایج - استفاده و بکارگیری نتایج و ارزشیابی.

عملی : انتخاب یک فعالیت آموزشی یا ترویجی در سطح یک منطقه (استان یا شهرستان) و ارزشیابی آن از دیدگاه مدیران ستادی و نقد و بررسی آن با استفاده از اصول ارزشیابی.

تحلیل نظام های (سامانه های) بهره برداری کشاورزی ایران

۲۴



تعداد واحد : ۳

نوع واحد : ۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

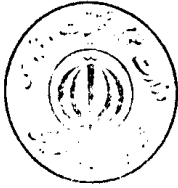
سرفصل درس :

نظری : فلسفه پیدایش و فرم گیری (شکل گیری) نظام های بهره برداری سنتی زراعی، باغداری، دامداری، بهره برداری از مراتع، صید و صیادی تأثیر گذاشته است. تجزیه و تحلیل نظام های بهره برداری سنتی متداول در ایران، مانند بنه، صحرا، پاگاو، حراسه و غیره - تأثیر برنامه های اصلاحات ارضی (قبل و بعد از انقلاب اسلامی) و دیگر تحولات، سیاستها و رویدادها در ساختار و عملکرد نظام های سنتی، ماهیت، ویژگیها و دامنه فعالیتهای نظام های بهره برداری دهقانی، خانوادگی، اجاره داری ارضی، تعاونی های تولید، مشاعها، شرکتهای سهامی زراعی، واحدهای کشاورزی - تجارتي (Agri-Business)، شرکتهای کشت و صنعت (Agri- Industries)، نقش نظام های مزبور در اقتصاد کشاورزی کشور و تأثیر آن بر کشاورزی پایدار.

عملی : بررسی عملکرد یک ساله یک واحد بهره برداری دهقانی - خانوادگی یا یک واحد کشت و تجارتي و یا یک واحد کشت و صنعت در یک منطقه از کشور، تحلیل جنبه های مثبت و منفی.

سیر تکاملی ترویج و آموزش کشاورزی

۲۵



تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

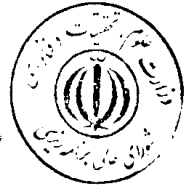
پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

شناخت حرکتهای زمینه ساز ترویج و آموزش کشاورزی در جهان - پیدایش ترویج کشاورزی در جهان - پیدایش آموزش کشاورزی در جهان - پیدایش ترویج و آموزش کشاورزی در ایران - ترویج و آموزش کشاورزی در نظام آموزش عالی ایران - تاریخچه نشریات و مجلات ترویجی و آموزش کشاورزی - تاریخچه تشکیل سازمان ترویج کشاورزی (ترویج کشاورزی، ترویج خانه داری، آموزش جوانان روستائی) - تاریخچه تشکیل سازمانهای اجرایی آموزش کشاورزی - شاخه هدایت در مراکز خدمات کشاورزی - شورایعالی هماهنگی آموزشهای فنی و حرفه ای - شورایعالی کشاورزی و امور روستائی.

مقاله نویسی علمی و فنی

۲۶



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز: ندارد

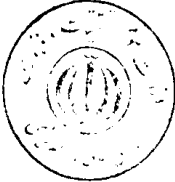
سرفصل درس:

نظری: نقش ارتباطات در تسریع انتقال نوآوریها - اهمیت انتقال نوآوریهای علمی، فنی و ترویجی - سیستم اطلاعات علمی و نقش آن در تصمیم گیری - نامه و نقش آن در انتقال پیام - انتخاب موضوع - اجزاء طراح مطالعه، تهیه طرح مطالعه - روشهای جمع آوری اطلاعات و تهیه فیش های اطلاعاتی - تنظیم آمار و اطلاعات در قالب جدول، نمودارها و نظایر آن - فنون نگارش مقاله، گزارش نویسی - اجزاء گزارش فنی - انواع گزارش - پایان نامه و آئین نگارش - پایان نامه - نشریه ترویجی - اجزاء نشریه ترویجی - ارزشیابی مقالات علمی و فنی و نشریه ترویجی.

عملی: تهیه یک نمونه طرح مطالعه، تهیه یک مقاله، تهیه یک نشریه ترویجی.

سمینار (۲)

۲۷



تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سمینار که از طرف گروه مشخص می شود، بخشی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن بخش در یکی از جلسات سمینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سمینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.