

تعداد سؤالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۵ تشریحی: --

نام درس: روان‌شناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی/ کُد درس: روان‌شناسی سنتی (۱۲۱۷۰۳۱) - آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) (۱۲۱۱۲۹۱)

روان‌شناسی تجميع - علوم تربیتی تجميع (مشاوره - برنامه‌ریزی - پیش دبستانی) - الهیات (تاریخ فرهنگ ملل) (۱۲۱۷۱۸۶)

مجاز است.

استفاده از:

۱. بر اساس دیدگاه روانشناسان شناختی، یادگیری منجر به تغییر در کدام ویژگی می‌شود؟

الف. عملکرد

ب. فرایند ذهنی

ج. رفتار آشکار

د. رفتار قابل مشاهده

۲. فعالیت‌های طراحی شده برای کنشهای متقابل یاددهنده و یادگیرنده که با هدف یادگیری در یادگیرنده است، بیانگر کدام مفهوم است؟

الف. آموزش

ب. یادگیری

ج. رشد

د. نظریه

۳. نظریه یادگیری گشتالت بر کدام شیوه معرفت‌شناسی قرار دارد؟

الف. تداعی‌گرایی

ب. رفتارگرایی

ج. تجربه‌گرایی

د. خردگرایی

۴. طبق دیدگاه رفتارگرایی، ویژگی ذهن چیست؟

الف. حاصل عملکردهاست

ب. جایگاه حافظه است

ج. غیر قابل مشاهده است

د. مرکز و مقصد یادگیری است

۵. دیدگاه ثورندایک مبنی بر این که مجموعه آمادگی‌هایی که یادگیرنده با خود به موقعیت یادگیری می‌آورد، بر یادگیری تاثیر می‌گذارد در کدام قانون یادگیری آمده است؟

الف. اثر

ب. آمایه

ج. آمادگی

د. گسترش اثر

۶. طبق قانون اثر تجدید نظر شده (بعد از ۱۹۳۰) ثورندایک، کدام نتیجه‌گیری درست است؟

الف. در صورتی که پیامد پاسخی، وضع خشنودکننده باشد، پیوند محرک و پاسخ افزایش می‌یابد

ب. نیرومندی پیوند محرک و پاسخ با خوشایند یا ناخوشایند بودن پیامدهای پاسخ ارتباط دارد

ج. پیوند محرک و پاسخ در اثر ایجاد شرایط تنبیه‌کننده بعد از پاسخ، تضعیف می‌شود

د. اثرات ناشی از پیوند محرک و پاسخ به محرکهای پیرامونی پاسخ تقویت شده گسترش می‌یابد

۷. طبق کدام یک از نظریه‌ها، یادگیری حاصل همراه شدن محرک غیرشرطی با محرک شرطی است، به گونه‌ای که پاسخ غیر شرطی به محرک شرطی داده شود

الف. گشتالت

ب. پردازش اطلاعات

ج. شرطی‌سازی کلاسیک

د. شرطی‌سازی کنشگر

۸. در سالهای اول ورود دانش‌آموزان به مدرسه، اضطراب امتحان در جلسه امتحان آموخته می‌شود. سپس این اضطراب به محیط مدرسه، و پس از آن به خیابان منتهی به مدرسه گسترش می‌یابد. به تدریج، اضطراب جلسه امتحان، در خانه نیز به سراغ فرد می‌آید، و بالاخره، حتی چند روز مانده به جلسه امتحان، رفتارهای اضطرابی جلسه امتحان از دانش‌آموز سر می‌زند.

این نوع تجربیات بیانگر کدام اصل در یادگیری است؟

الف. غلبه عناصر

ب. تعمیم محرک

ج. پاسخ چند گانه

د. شرطی‌شدن در سطح بالاتر

تعداد سؤالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۵ تشریحی: --

نام درس: روان‌شناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی/ کُد درس: روان‌شناسی سنتی (۱۲۱۷۰۳۱) - آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) (۱۲۱۱۲۹۱)

روان‌شناسی تجميع - علوم تربیتی تجميع (مشاوره - برنامه‌ریزی - پیش دبستانی) - الهیات (تاریخ فرهنگ ملل) (۱۲۱۷۱۸۶)

استفاده از:

مجاز است.

۹. توان واکنش تابع چه عواملی است؟

- الف. رد □ محرک و کنش متقابل تکانه های حسی  
ب. بازداري شرطی و بازداري واکنشی  
ج. اثر نوسان و توان بازدارنده  
د. نیرومندی عادت و سابق

۱۰. اثر کرسپی چیست؟

- الف. اثری که کاهش یا افزایش تقویت کننده بر عملکرد دارد  
ب. مجموعه اثراتی است که کاهش سابق بر محرکهای ایجادکننده سابق دارد  
ج. اثری که نیرومندی پیوند محرک و پاسخ بر محرکهای پیرامونی پاسخ تقویت شده دارد  
د. مجموعه اثراتی است که یک محرک غیر شرطی در همراه شدن با محرک شرطی بر پاسخ آزمودنی می گذارد  
۱۱. طبق کدام یک از نظریه ها، فرآیند یادگیری فقط بر اساس یک قانون (قانون مجاورت) تعبیر و تفسیر می شود؟  
الف. تولمن  
ب. نورلدیک  
ج. اسکینر  
د. گاتری

۱۲. اصل تاخر چیست؟

- الف. وقتی که احتمال وقوع چند پاسخ ناهمسان وجود داشته باشد، پاسخی که بیشترین توان واکنش موثر لحظه ای را دارد  
ب. هر عملی که در حضور مجموعه ای از محرکها انجام شود، در صورت تکرار ظهور محرکها همان عمل سر می زند  
ج. در صورتی که آخرین پاسخی که از فرد سر می زند تقویت شود، احتمال وقوعش افزایش می یابد  
د. آخرین پاسخی که پیش از محرک تقویت کننده بیاید، تقویت می شود

۱۳. در نظریه گشتالت، فرآیند یادگیری بر اساس کدام قوانین تعبیر و تفسیر می شود؟

- الف. رابطه علی و یادگیری علی  
ب. تجربه گرایی و تداعی گرایی  
ج. سازمان یابی ادراک  
د. تجربه گرایی حسی  
۱۴. بر اساس کدام قانون گرچه حروف کلمه «روانشناس» جدا از یکدیگرند، اما به عنوان یک کل معنادار (روانشناس) ادراک می شود؟

- الف. اثر  
ب. تضاد  
ج. مشابهت  
د. مجاورت  
۱۵. بر اساس «اصل کمترین تلاش»:

- الف. یادگیرنده کوتاهترین مسیر را برای وصول به هدف انتخاب می کند  
ب. یادگیرنده پاسخی را می آموزد که با کمترین تلاش تقویت شده باشد  
ج. سازمان روانشناختی، گشتالتهای خوب و آسان را بر گشتالتهای پیچیده ترجیح می دهد  
د. اگر هیچ یک از الگوهای پاسخ فطری در کاهش نیاز موثر نیفتد، الگوی پاسخی تازه ای یاد گرفته می شود  
۱۶. طبق نظریه یادگیری علامتی، حاصل یادگیری چیست؟

- الف. بینش  
ب. علامتها  
ج. نقشه شناختی  
د. هدف یادگیری

تعداد سؤالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۵ تشریحی: --

نام درس: روان شناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی/ کُد درس: روان شناسی سنتی (۱۲۱۷۰۳۱) - آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) (۱۲۱۱۲۹۱)

روان شناسی تجميع - علوم تربیتی تجميع (مشاوره - برنامه ریزی - پیش دبستانی) - الهیات (تاریخ فرهنگ ملل) (۱۲۱۷۱۸۶)

استفاده از:

مجاز است.

۱۷. تفاوت تنبیه و تقویت منفی چیست؟

الف. در تنبیه، رفتار مطلوب جایگزین رفتار نامطلوب می شود ولی در تقویت منفی فقط رفتار مطلوب کاهش می یابد

ب. تنبیه به منزله ارائه محرک آزارنده بعد از پاسخ است ولی تقویت منفی به منزله حذف محرک آزارنده است

ج. تنبیه باعث افزایش احتمال وقوع پاسخ است ولی تقویت منفی احتمال وقوع پاسخ را کاهش می دهد

د. تنبیه ایجاد کننده رفتار مطلوب است ولی تقویت منفی کاهش دهنده رفتار مطلوب است

۱۸. پرداخت مبالغه حقوق به کارکنان، نمونه ای از کدام نوع برنامه تقویت است؟

الف. فاصله ای ثابت

ب. فاصله ای متغیر

ج. نسبی ثابت

د. نسبی متغیر

۱۹. وجه مشترک نظریه تولمن و بندورا را مشخص کنید

الف. دخالت دادن مفاهیم ذهنی در تعبیر فرآیند یادگیری

ب. تاکید بر نقش تقویت کننده در فرآیند یادگیری

ج. پذیرش اصل مشاهده در یادگیری

د. رد دیدگاه یادگیری نهفته

۲۰. طبق نظریه بندورا، رفتار توسط کدام عامل کنترل می شود؟

الف. تقویت های بیرونی فراهم شده توسط دیگران

ب. مکانیزمهای خود تنظیمی

ج. پیامد های پاسخ

د. محرکهای سائق

۲۱. طبق نظریه خود تنظیمی رفتار بندورا، فرد عملکرد خود را با معیارهای عملکرد مقایسه می کند و در صورتی که با معیارها

همتراز باشد یا از آن بالاتر، آن را مثبت ارزیابی می کند؛ در غیر این صورت، منفی ارزیابی می شود. تصور بندورا با کدام

مفهوم اساسی در نظریه پردازش اطلاعات منطبق است؟

الف. اطلاع (خبر)

ب. یادگیری پنهان

ج. حلقه های پسخوراند

د. دروندادهای حسی

۲۲. نظریه پردازش اطلاعات و مکانیسمهای مبتنی بر علم سیبرنتیک از کدام جنبه شبیه یکدیگرند؟

الف. تعبیر فرآیندها بر اساس حلقه های پسخوراند

ب. به کارگیری روابط محرک پاسخ در تعبیر رویدادها

ج. پذیرش نقش ضمیر ناهشیار در عملکرد فرد

د. پذیرش دیدگاه تداعی گرایی در یادگیری انسان و حیوان

۲۳. تعریف یادگیری در نظریه نورمن را مشخص کنید

الف. تغییر در رفتار موجود زنده

ب. توانایی انجام ماهرانه تکلیف

ج. ایجاد بینش بر اساس اصول سازماندهی ذهنی

د. ایجاد رابطه بین یک علامت با علامتی دیگر

تعداد سؤالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۵ تشریحی: --

نام درس: روان شناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی/ کُد درس: روان شناسی سنتی (۱۲۱۷۰۳۱) - آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) (۱۲۱۱۲۹۱)

روان شناسی تجميع - علوم تربیتی تجميع (مشاوره - برنامه ریزی - پیش دبستانی) - الهیات (تاریخ فرهنگ ملل) (۱۲۱۷۱۸۶)

استفاده از:

مجاز است.

۲۴. طبق دیدگاه نورمن، ویژگی افرادی که دارای عملکرد ماهرانه هستند (نسبت به افرادی که فاقد مهارت هستند) چیست؟

الف. در شرایط فشار روانی عملکرد آنان تغییر نمی یابد

ب. برای انجام کار تلاش ذهنی بیشتری هزینه می کنند

ج. در جریان انجام کار، بر اعمال خود آگاهی و هشیاری دارند

د. از رفتار خود بازخورد دریافت می کنند

۲۵. گنجایش حافظه کوتاه مدت را مشخص کنید

ب. پنج تا نه واحد اطلاعاتی

الف. کمتر از هشت واحد اطلاعاتی

د. نامشخص

ج. بی نهایت

۲۶. طبق نظریه سطوح پردازش میزان یادآوری یک مطلب به چه عاملی وابسته است؟

ب. هماهنگی حافظه روایدی و حافظه معنایی

الف. قدرت حافظه دراز مدت و نگاه داری مطلب

د. شدت و عمق پردازش مطلب

ج. وجود تقویت کننده های قوی رفتار

۲۷. فراموشی در حافظه کوتاه مدت بر اساس کدام مکانیسم اتفاق می افتد؟

ب. اختلال در هیپوکامپ مغز

الف. جانشینی اطلاعات

د. آمادگی برای درگیری

ج. سطح پردازش اطلاعات

۲۸. هنگامی که فرد از خاطرات سفر خود در تعطیلات تابستانی سخن می گوید از کدام حافظه خاطرات را بازیابی می کند؟

د. کوتاه مدت

ج. روایدی

ب. نا آشکار

الف. معنایی

۲۹. یادآوری این مطلب که: « تغییرات حجم اشیا تابعی از تغییرات گرماسی » از کدام نوع حافظه است؟

د. کوتاه مدت

ج. رویدادی

ب. نا آشکار

الف. معنایی

۳۰. چه عاملی در عملکرد حافظه برتر اثر می گذارد؟

ب. پردازش معنی دار اطلاعات

الف. پیامد پذیری

د. داشتن حافظه کوتاه مدت با حجم بی نهایت

ج. سلامت مخچه و هیپوکامپ مغز