

نام درس: روانشناسی تربیتی

تعداد سؤال: ۳۰ تکمیلی -- تشریحی --

رشته تحصیلی: گرایش: تربیت بدنی

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی --

کد درس: ۱۲۱۷۱۷۲

تعداد کل صفحات: ۳

۱. آموزش به فعالیتهای از پیش طرح ریزی شده ای گفته می شود که با چه هدفی انجام می شود؟
الف. ارتباط متقابل ب. ایجاد یادگیری ج. ارزشیابی د. ایجاد انگیزش
۲. کدامیک از فعالیتهای زیر هم در ضمن آموزش و هم در پایان آموزش مورد استفاده قرار می گیرد؟
الف. مراجعه به روشهای آموزشی ب. به اجرا در آوردن روشهای آموزشی
ج. مراجعه به روانشناسی یادگیری د. استفاده از وسایل اندازه گیری
۳. در طرح هفت مرحله ای تایلر کدامیک از موارد زیر جزء منابع است؟
الف. موضوع درسی ب. فلسفه پرورشی ج. روانشناسی پرورشی د. هدفهای کلی
۴. بهترین روش بیان هدفهای آموزشی به چه صورت است؟
الف. عنوان درس ب. یادگیری دانش آموزان
ج. فعالیتهای معلم د. فعالیتهای دانش آموزان
۵. کدامیک از موارد زیر در مورد روش گرانلند درست است؟
الف. اهمیت زیادی به عمل تعریف کردن می دهد. ب. تأکید بر هدفهای نه چندان دقیق است.
ج. تأکید بر درک و فهم است. د. برای هدفهای رفتاری مفیدتر است.
۶. توانایی تشخیص عواملی که دارای نتایج نادرست هستند کدامیک از اهداف شناختی بلوم را نشان می دهد؟
الف. برون یابی ب. ترجمه ج. تفسیر د. تحلیل عناصر
۷. توانایی بیان تجارب شخصی به طور مؤثر، جزء کدامیک از اهداف شناختی بلوم است؟
الف. تولید یک نقشه ب. استنتاج مجموعه ای از روابط انتزاعی
ج. تولید یک اثر بی همتا د. داوری بر اساس شواهد درونی
۸. برگرداندن محرکهایی که از راه حواس دریافت می شوند به حرکات مناسب، نمایانگر کدامیک از هدفهای آموزشی است؟
الف. حرکتهای اساسی ب. تواناییهای فیزیکی ج. حرکتهای ماهرانه د. تواناییهای ادراکی
۹. تفاوت سنجش آغازین با پیش آزمون چیست؟
الف. اولی بیشتر برای مقاصد پژوهشی است.
ب. اولی همان آزمون نهایی درس است.
ج. هدف از دومی تعیین میزان اطلاعات افراد از مطالبی است که قرار است آموزش داده شود.
د. دومی برای اندازه گیری تسلط افراد بر پیش نیازهای درسی جدید است.
۱۰. بهترین راه حل برای رفع مشکل کمبود رفتارهای ورودی پیش نیاز کدام است؟
الف. تغییر شکل تکلیف یادگیری ب. آموزش جبرانی فردی
ج. کاهش سطح دشواری مطالب د. تغییر هدفها و محتوای درس
۱۱. بهترین راه رفع مشکل کمبود انگیزش یادگیری چیست؟
الف. بالا بردن سطح رفتارهای ورودی شناختی ب. بالا بردن سطح رفتارهای ورودی عاطفی
ج. بیان هدف آموزشی به طور دقیق د. ارائه مطالب درسی مرتبط با موقعیتهای زندگی

نام درس: روانشناسی تربیتی

تعداد سؤال: ۳۰ تکمیلی -- تشریحی --

رشته تحصیلی: گرایش: تربیت بدنی

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی --

کد درس: ۱۲۱۷۱۷۲

تعداد کل صفحات: ۳

۱۲. تفاوت بین یادگیری، رفتار و عملکرد چیست؟

الف. عملکرد، رفتار نهان را نشان می‌دهد. ب. عملکرد از انگیزش متأثر نمی‌شود.

ج. رفتارها بر حسب تأثیراتشان دسته‌بندی می‌شوند. د. عملکرد به جنبه‌های قابل مشاهده یادگیری اشاره می‌کند.

۱۳. هنگامی که « دانشجو یاد می‌گیرد که انواع اشکال هندسی را با نام درست آنها بگوید » به کدام نوع از یادگیری دست پیدا کرده است؟

الف. تداعی کلامی ب. مفهوم ج. تمیز دادن محرکها د. اصل

۱۴. کدامیک از انواع بازده‌های یادگیری همان مهارت‌های مربوط به پردازش اطلاعات است؟

الف. مهارت‌های ذهنی ب. راهبردهای شناختی ج. اطلاعات کلامی د. مهارت‌های حرکتی

۱۵. هنگامی که در حضور پلیس راهنمایی درست می‌رانیم کدامیک از پدیده‌های شرطی مطرح است؟

الف. تعمیم ب. شرطی سطح عالی ج. تمیز د. بازداری

۱۶. هنگامی که شما فقط شب امتحان درس می‌خوانید نه در طی ترم، یعنی از کدام پدیده شرطی استفاده شده است؟

الف. تقویت ب. تنبیه ج. تمیز د. خاموشی

۱۷. تفاوت تقویت مثبت و منفی در چه موردی است؟

الف. تقویت مثبت قبل از رفتار می‌آید. ب. فرد تلاش می‌کند تماس خود را با تقویت مثبت قطع کند.

ج. تقویت منفی به دنبال رفتار نامطلوب ارائه می‌شود. د. تقویت منفی منجر به افزایش رفتار می‌شود.

۱۸. تفاوت رفتار پاسخگر و رفتار کنشگر در چه موردی است؟

الف. دومی همان رفتار وسیله‌ای است. ب. رفتار کنشگر بازتابی است.

ج. رفتار پاسخگر ارادی است. د. رفتار بازتابی فعال است.

۱۹. هنگامی که به کودک پرستار سفیدپوشی چند بار آمپول تزریق می‌کند و او گریه می‌کند، و بعدها از همه سفیدپوشها می‌ترسد محرک شرطی کدام است؟

الف. تکرار عمل تزریق ب. پرستار سفیدپوش ج. تزریق آمپول د. همه سفیدپوشها

۲۰. اختلاف نظر عمده نظریه‌های شرطی‌سازی و روانشناسان گشتالتی در این است که روانشناسان گشتالتی.....

الف. تجربه را مهم می‌دانند. ب. یادگیریهای قبلی را ضامن حل مسائل جدید می‌دانند.

ج. بینش را برای حل مسائل تازه لازم می‌دانند. د. معتقدند تجربه تأثیری در یادگیری ندارد.

۲۱. در روش آموزشی آرنولد کدامیک از موارد زیر درست است؟

الف. ابتدا باید جزئیات را آموزش داد. ب. ابتدا مطالب انتزاعی را باید آموزش داد.

ج. ابتدا مثالهای دقیق ارائه می‌شود. د. در آخر مطالب اصلی ارائه می‌شود.

۲۲. به نظر بندورا یادگیری به چه صورت انجام می‌شود؟

الف. تقویت یادگیری را به عملکرد تبدیل می‌کند. ب. تقویت لازمه یادگیری است.

ج. مهارتها فقط از راه مشاهده یاد گرفته نمی‌شود. د. تقویت در حفظ یادگیری مؤثر نیست.

۲۳. ظرفیت حافظه کوتاه مدت چقدر است؟

الف. حداکثر ۷ قطعه ب. حداکثر ۵ ماده ج. 2 ± 5 د. حداکثر ۹ قطعه

نام درس: روانشناسی تربیتی

تعداد سؤال: ۳۰ تکمیلی -- تشریحی --

رشته تحصیلی: گرایش: تربیت بدنی

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی -- دقیقه

کد درس: ۱۲۱۷۱۷۲

تعداد کل صفحات: ۳

۲۴. مهمترین عاملی که برای فراموشی اطلاعات از حافظه کوتاه مدت ذکر شده کدام است؟

الف. مشکلات بازیابی ب. سرکوبی ج. تداخل د. عدم کاربرد

۲۵. هدفهای آموزشی درسهایی که به مفاهیم اختصاص دارند باید در چه سطحی تدوین شوند.

الف. فهمیدن ب. دانش ج. کار بستن د. تحلیل

۲۶. کدامیک از عوامل خلاقیت بوسیله آزمون عنوان داستان اندازه گیری می شود؟

الف. سیاسی ب. انعطاف پذیری ج. اصالت د. بسط

۲۷. کدامیک از سؤالات زیر بیانگر توضیحات تفسیری است؟

الف. سیمان چگونه درست می شود. ب. چرا هوش افراد متفاوت است.

ج. روانشناسی چه نوع عملی است. د. چرا من چیزی را دوست ندارم.

۲۸. در روش بحث گروهی کدامیک از موارد زیر درست نیست؟

الف. باید نقش معلم به حداقل برسد. ب. تعیین محدوده زمانی ضروری نیست.

ج. نیاز به زمینه مشترک برای بحث است. د. هدفهای آموزشی هر جلسه را باید به افراد گفت.

۲۹. در یادگیری درحد تسلط، ارزشیابی تکوینی به چه صورت است؟

الف. بعد از آموزش اصلاحی فرم دوم آزمون تکوینی اجرا می شود.

ب. پس از آموزش فردی، ارزشیابی تکوینی صورت می گیرد.

ج. برای هر واحد آموزشی، یک آزمون تکوینی لازم است.

د. پس از آموزش تمام واحدها، ارزشیابی تکوینی اصلاحی انجام می شود.

۳۰. این هدف که « دانشجو بتواند بدون استفاده از ماشین حساب حداقل به ۵ سؤال پاسخ صحیح بدهد » شرایط عملکرد کدام

است؟

الف. حداقل به ۵ سؤال ب. پاسخ صحیح بدهد. ج. دانشجو بتواند. د. بدون استفاده از ماشین حساب