

نام درس: روشهای تغییر و اصلاح رفتار

تعداد سؤال: نسی ۳۰ تکمیلی -- تشریحی --

رشته تحصیلی: گرایش: طرح تجميع ، بخش علوم تربیتی و روانشناسی

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۶۰ دقیقه تشریحی -- دقیقه

کد درس: ۱۲۱۷۰۵۳

تعداد کل صفحات: ۳

۱. تعریف فرآیند اداره خود عبارت است از

الف. استفاده یک فرد از شیوه های تغییر رفتار برای تغییر رفتار خود

ب. اجرای راهبرهای اداره خود برای تغییر دادن رفتارهای مقابل ، پیشایندها و پیامدهای رفتار هدف تا رفتار کنترل شده قابل تحمل تر باشند.

ج. موارد الف و ب

د. دریافت تقویت اجتماعی ، خودپایی برای تغییر رفتار خود

۲. هنگامی که اشخاص مهمی در زندگی فرد ، بافت طبیعی یا نشانه هایی در مورد وقوع رفتار هدف فراهم کنند یا به طور طبیعی پیامدهای تقویت کننده در مورد وقوع رفتار هدف را ایجاد کنند ، از شیوه برای اداره خود استفاده شده است.

الف. ترتیب دادن تقویت کننده ها و تنبیه کننده ها

ب. حمایت اجتماعی

ج. تعیین هدف و خودپایی

د. خودآموزی و خود تحسینی

۳. کدامیک از موارد زیر برای افزایش رفتار هدف مطلوب مناسب هستند؟

الف. تقویت کننده رفتار هدف را حذف کنید .

ب. در مورد رفتارهای مقابل تنبیه کننده هایی فراهم کنید.

ج. در مورد رفتارهای مقابل ، شرایط تنبیه را حذف کنید.

د. در مورد رفتارهای مقابل تقویت کننده هایی فراهم کنید.

۴. از شیوه شناختی برای جایگزین ساختن رفتارهای سازش یافته تر به جای رفتارهای شناختی سازش نایافته معین مثل رفتارهای افراطی استفاده می شود.

الف. آموزش مهارت های مقابله ای

ب. اداره خود

ج. بازساخت دهی

د. تقویت رفتار دیگر

۵. در تحریف شناختی شما در مورد وقوع رویدادهای منفی ، حتی زمانی که هیچ مدرکی وجود ندارد که شما مسئول آن هستید ، خود را مسئول می دانید.

الف. شخصی سازی

ب. بر چسب زدن غلط

ج. بزرگ سازی و ریزسازی

د. نادیده گرفتن جنبه های مثبت

۶. در تحریف شناختی شما یک رویداد منفی را مدرکی می پندارید که چیزی کاملاً بد است یا همیشه بد خواهد بود.

الف. پیش تعمیم دهی

ب. تفکر همه یا هیچ

ج. نتیجه گیری سریع

د. بر چسب زدن غلط

۷. شیوه های کاهش ترس و اضطراب بر اساس اصول بنا شده اند.

الف. شرطی سازی پاسخگر

ب. شرطی سازی کنشی

ج. ترکیبی از شرطی سازی پاسخگر و شرطی سازی کنشی

د. همه موارد مذکور

۸. کدامیک از موارد زیر از شیوه های تمرکز بر توجه تنش زدایی هستند؟

الف. حساسیت زدایی منظم

ب. حساسیت زدایی در زندگی واقعی

ج. تصویر پردازی هدایت شده

د. تنش زدایی رفتاری

نام درس: روشهای تغییر و اصلاح رفتار

تعداد سؤال: نسی ۳۰ تکمیلی -- تشریحی --

رشته تحصیلی: گرایش: طرح تجميع، بخش علوم تربیتی و روانشناسی

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۶۰ دقیقه تشریحی -- دقیقه

کد درس: ۱۲۱۷۰۵۳

تعداد کل صفحات: ۳

۹. مریم قصد دارد که یک قرارداد برای کاهش رفتار ناخن جویدن تنظیم کند که در آن مدیر قرار داد شرایط تقویت یا تنبیه را تنظیم و اجرا می کند.

الف. تقویت افتراقی ب. رفتاری یک طرفه ج. رفتاری دو طرفه د. تقویت مثبت و منفی

۱۰. در مورد « اگر رفتار X (رفتار نامطلوب) انجام شود، پیامد Y (محرک تنفرآمیز) فراهم خواهد شد ، کدام شرایط در قرارداد رفتاری ارائه شده است؟

الف. تقویت مثبت ب. تقویت منفی ج. تنبیه مثبت د. تنبیه منفی

۱۱. هیچ کنش اجتماعی برای فرد ایجاد نمی کنند و برای کاهش تنش عصبی تجربه شده بوسیله فرد به کار می روند و همزمان با دیگر فعالیت های کنش ارادی اتفاق می افتند.

الف. عاداتهای عصبی ج. اختلال تورت ج. رفتار عادت د. تیکهای عضلانی

۱۲. حرکات تکرار شونده و سریع حرکتی و صوتی متعدد که حداقل برای یکسال اتفاق بیفتد و در دوره کودکی شروع می شود، می باشد.

الف. عاداتهای عصبی ب. اختلال تورت ج. رفتار عادت د. تیکهای عضلانی

۱۳. کدامیک از موارد زیر ، مؤلفه های معکوس کردن عادت هستند؟

الف. آموزش آگاهی ، حمایت اجتماعی ، راهبردهای انگیزشی

ب. حساسیت زدایی، آموزش آگاهی ، راهبردهای انگیزشی

ج. آموزش آگاهی ، تصویر پردازی هدایت شده ، حمایت اجتماعی

د. حساسیت زدایی، آموزش پاسخ مغایر ، راهبردهای انگیزشی

۱۴. در اصلاح مفرط ، از کدام موارد زیر استفاده می شود؟

الف. تسلیم هدایت شده ، جبران ب. تمرین مشروط ، محدودیت جسمانی

ج. تمرین مشروط ، تسلیم هدایت شده د. تمرین مثبت ، جبران

۱۵. در به محض آنکه فرد رفتار مشکل آفرین را آغاز می کند ، عامل تغییر آن را متوقف می کند تا او نتواند پاسخ را انجام دهد.

الف. محدودیت جسمانی ب. تسلیم هدایت شده ج. وقفه پاسخ د. تمرین مثبت

۱۶. اینکه شیوه تنبیه نباید منجر به صدمه رساندن به فرد شود ، جزء کدامیک از اصول اخلاقی تنبیه است؟

الف. ایمنی دریافت کننده ب. رضایت آگاهانه ج. شدت مشکل د. آموزش و نظارت

۱۷. در که یکی از شیوه های تنبیه مثبت است ، فرد باید در صورت بروز دادن رفتار مشکل آفرین در شکلی از تمرین جسمانی شرکت کنند.

الف. تمرین مشروط ب. وقفه پاسخ ج. تسلیم هدایت شده د. محدودیت جسمانی

۱۸. وقتی فرد را از اتاقی (محیط تقویت کننده) که رفتار مشکل آفرین در آن رخ داده ، به اتاق دیگر برده می شود. این کار، فرد را از کلیه منابع تقویت مثبت دور می کند.

الف. محروم کردن ب. جریمه کردن ج. محروم کردن انحصاری د. محروم کردن غیر انحصاری

۱۹. عبارت است از برداشتن مقدار مشخصی از یک تقویت کننده ، مشروط به وقوع رفتار مشکل آفرین.

الف. تنبیه منفی ب. جریمه کردن ج. محروم کردن انحصاری د. محروم کردن غیر انحصاری

نام درس: روشهای تغییر و اصلاح رفتار

تعداد سؤال: ۳۰ تکمیلی -- تشریحی --

رشته تحصیلی: گرایش: طرح تجميع ، بخش علوم تربیتی و روانشناسی

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۶۰ دقیقه تشریحی --

کد درس: ۱۲۱۷۰۵۳

تعداد کل صفحات: ۳

۲۰. رفتار مشکل آفرین به هیچ وجه با رویداد تقویت کننده ای که قبلاً باعث حفظ رفتار می شده است ، دنبال نمی شود.

الف. جریمه کردن ب. محروم کردن ج. خاموشی د. تنبیه منفی

۲۱. DRA عبارت است از

الف. تقویت افتراقی رفتار دیگر ب. تقویت افتراقی میزان پایین پاسخدهی

ج. تقویت افتراقی مقابل د. آموزش ارتباط کنشی

۲۲. در ارائه تقویت کننده مشروط به عدم وقوع رفتار مشکل آفرین است، به این معنا که تقویت کننده به هیچ وجه به دنبال

رفتار مشکل آفرین داده نمی شود، بلکه به دنبال فاصله زمانی که رفتار مشکل آفرین رخ نمی دهد، ارائه می شود.

الف. DRO ب. DRL ج. DRA د. DRC

۲۳. یکی از عواملی که بر اثر بخشی پاسخوراند، تأثیر گذار است، عبارت است از

الف. ارائه پاسخوراند بلافاصله بعد از وقوع رفتار ب. ارائه پاسخوراند در مورد جنبه ای از رفتارهدف

ج. ارائه تحسین و پاسخوراند به صورت توصیفی د. هر سه مورد مذکور

۲۴. چهار مؤلفه شیوه آموزشی مهارتهای رفتاری کدامند؟

الف. تحسین ، الگو دهی ، ایفای نقش ، آموزش آگاهی ب. تحسین ، آموزش ، ایفای نقش ، پاسخوراند اصلاحی

ج. الگودهی ، تمرین ، پاسخوراند ، آموزش د. آموزش ، تحسین ، ایفای نقش ، تنش زدایی

۲۵. تقویت افتراقی تقریبهای متوالی رفتار هدف تا زمان بروز رفتار هدف را گویند.

الف. آموزش آگاهی ب. شکل دهی ج. پاسخوراند د. الگودهی

۲۶. شیوه ای رفتاری است که در آن تلاش می شود، فراوانی رفتارهای مطلوب افزایش و فراوانی رفتاری نامطلوب

کاهش یابد.

الف. خاموشی ب. تقویت منفی ج. تقویت مثبت د. تقویت افتراقی

۲۷. در رفتار هدف، خارج از موقعیت آموزشی ، در کلیه موقعیتهای محرک مربوط رخ می دهد.

الف. تمیز (افتراق) ب. خاموشی ج. تقویت متناوب د. تعمیم

۲۸. اینکه وقوع رفتار به طور نظام مند تحت تأثیر رویدادهای محیطی قرار گیرد، بیانگر کدامیک از ویژگی های رفتار است؟

الف. رفتار یک یا چند بعد دارد. ب. رفتار پدیده ای قانونمند است.

ج. رفتار بر محیط تأثیر می گذارد. د. رفتار قابل مشاهده ، توصیف و ثبت است.

۲۹. بر اساس رفتاری که تأثیر مطلوبی بر محیط می گذارد ، به احتمال زیاد در آینده نیز تکرار می شود.

الف. اصل پریماک ب. اصل تعمیم ج. قانون اثر د. اصل افتراق

۳۰. فرآیند کمک به افراد است تا کنش بهنجار خود را به بعد از یک آسیب یا ضربه به دست آورند.

الف. تغییر (اصلاح) رفتار ب. اداره خود

ج. توانبخشی د. پیشگیری