

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

تعداد سؤال: نسی ۳۰ تکمیلی -- تشریحی --

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی -- دقیقه

کد درس: ۱۲۱۱۰۳۶

تعداد کل صفحات: ۳

۱. کدامیک از موارد زیر را به عنوان اولین فعالیت ارزشیابی آموزشی که به صورت نظامدار به اجرا درآمده، نام برده می شود؟
 - الف. فعالیت رالف تایلر
 - ب. فعالیت جوزف مایرریس
 - ج. تلاشهای هاموند
 - د. فعالیت پاپهام
۲. به عقیده تایلر تنها با انجام چه فعالیتی می توان برنامه درسی را تدوین نمود؟
 - الف. مقایسه هدفها و عملکرد برنامه
 - ب. جمع آوری اطلاعات در مورد بازده برنامه
 - ج. تدوین هدفهای رفتاری
 - د. تدوین ابزار اندازه گیری
۳. تعیین هدفهای برنامه توسط کدامیک از انواع ارزشیابی مورد سنجش قرار می گیرد؟
 - الف. ارزشیابی درون داد
 - ب. ارزشیابی فراگرد
 - ج. ارزشیابی بازده
 - د. ارزشیابی زمینه
۴. از نظر ولف اگر عامل ارزشیابی از خودداری کند، نمی توان وی را به معنی وسیع کلمه عامل ارزشیابی نامید.
 - الف. تفسیر شواهد
 - ب. چشمداشت به اقدامی معین
 - ج. قضاوت ارزش
 - د. فعالیت نظامدار
۵. نگرشها و آرزوهای دانش آموزان حاصل از تجارب آموزشی جزء ملاکهای کدامیک از الگوهای ارزشیابی مدنظر قرار می گیرد؟
 - الف. الگوی تحقق هدف
 - ب. الگوی قضاوت بر اساس ملاک درونی
 - ج. الگوی قضاوت بر اساس ملاک بیرونی
 - د. موارد الف و ب
۶. مصاحبه و مشاهده معمولاً به عنوان ابزار جمع آوری اطلاعات کدامیک از موارد زیر استفاده می شود؟
 - الف. اطلاعات مبتنی بر قضاوت
 - ب. اطلاعات مبتنی بر مشاهده
 - ج. اطلاعات مبتنی بر عملکرد فراگیران
 - د. اطلاعات در مورد مطلوبیت برنامه
۷. ارزشگذاری روی یافته های حاصل از عمل ارزشیابی از مشکلات کدامیک از شیوه های ارزشیابی محسوب می شود؟
 - الف. ارزشیابی هدف مدار
 - ب. ارزشیابی بر اساس الگوهای قضاوت
 - ج. ارزشیابی هدف آزاد
 - د. ارزشیابی تکوینی
۸. کدامیک از الگوهای زیر جزء الگوهای ارزشیابی تسهیل در تصمیم گیری محسوب نمی شوند؟
 - الف. الگوی سیپ
 - ب. الگوی تفاوت
 - ج. الگوی دانشگاه کالیفرنیا - لوس آنجلس
 - د. الگوی توجه به کیفیت هدفها
۹. استافل بیم برای ارزشیابی کدامیک از نقش های زیر را مدنظر قرار می دهد؟
 - الف. تصمیم گیری یا پایانی و پاسخ گویی یا تکوینی
 - ب. ارزش یا مطلوبیت هدفها و هدایت تصمیم گیری یا درک بیشتر پدیده ها
 - ج. ارزش یا درک بیشتر پدیده ها و هدایت یا مطلوبیت هدفها
 - د. تصمیم گیری یا تکوینی و پاسخ گویی یا پایانی

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

تعداد سؤال: نسی ۳۰ تکمیلی -- تشریحی --

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی -- دقیقه

کد درس: ۱۲۱۱۰۳۶

تعداد کل صفحات: ۳

۱۰. کدامیک از مراحل ارزشیابی با همکاری مشترک عامل ارزشیابی و تصمیم گیرنده انجام می پذیرد؟
 الف. مرحله تعیین و فراهم کردن اطلاعات
 ب. مرحله فراهم ساختن
 ج. مرحله بدست آوردن
 د. مرحله تجزیه و تحلیل
۱۱. کدامیک از موارد زیر اساس لازم جهت قضاوت در مورد برون دادهای برنامه را فراهم می سازد؟
 الف. ارزشیابی درون داد
 ب. ارزشیابی فرآیند
 ج. ارزشیابی زمینه
 د. ارزشیابی برون داد
۱۲. کدامیک از عبارات زیر جزء اهداف آموزش و پرورش محسوب نمی شود؟
 الف. دانش آموزان از میان عوامل آلودگی هوا، سه عامل را بیان نماید.
 ب. دانش آموزان بتوانند دو عدد دو رقمی را به صورت صحیح با هم ضرب نمایند.
 ج. معلم بتواند در مورد آلودگی هوا در کلاس صحبت کند.
 د. دانش آموزان بتوانند از میان سه سؤال ارائه شده توسط معلم در مورد قوانین نیوتن، دو سؤال را درست پاسخ دهد.
۱۳. اینکه «دانش آموزان بدون استفاده از ماشین حساب، ریشه دوم عدد ۶۹ را در یک دقیقه و تا دو رقم اعشار محاسبه کند»
 واژه تا دو رقم اعشار به کدامیک از اجزاء اهداف رفتاری اشاره دارد؟
 الف. رفتار
 ب. شرایط اجرای عمل
 ج. جامعیت
 د. معیار
۱۴. مهمترین حوزه و زمینه کار برنامه ریزان درسی و مجریان ارزشیابی را کدامیک از حوزه های هدفهای تربیتی تشکیل می دهد؟
 الف. حوزه شناختی
 ب. حوزه عاطفی
 ج. حوزه روانی حرکتی
 د. همه موارد
۱۵. کدامیک از طبقات حوزه شناختی نقش ارتباطی میان رفتارهای شناختی و عاطفی را ایفا می کند؟
 الف. تحلیل
 ب. ارزشیابی
 ج. بکار بستن
 د. فهمیدن
۱۶. شیوه های اندازه گیری بکار گرفته شده در عمل ارزشیابی بدون توجه به عمل ارزشیابی همیشه باید چگونه باشد؟
 الف. نتیجه مدار
 ب. تصمیم مدار
 ج. هنجار مدار
 د. ملاک مدار
۱۷. به آزمونی که در آن از فرد انتظار می رود حداکثر سعی خود را برای انجام فعالیت خواسته شده به عمل آورد چه می گویند و ناظر به کدامیک از حوزه ها می شود؟
 الف. عملکرد پیشینه، حوزه روانی - حرکتی
 ب. عملکرد نوعی، حوزه عاطفی
 ج. عملکرد نوعی، حوزه شناختی
 د. عملکرد پیشینه، حوزه شناختی
۱۸. در آزمون هنجاری، سؤال مناسب سؤالی است که حدود درصد پاسخ دهندگان به آن پاسخ صحیح بدهند.
 الف. ۲۵
 ب. ۵۰
 ج. ۷۵
 د. ۱۰۰
۱۹. دانش آموزی که نمره استاندارد او برابر با $Z = 1$ باشد نمره او در معیار T برابر با چه مقداری باشد؟
 الف. ۵۰
 ب. ۶۰
 ج. ۷۰
 د. ۹۰
۲۰. قدرت تفکیک سؤال با استفاده از چه روش همبستگی محاسبه می شود؟
 الف. همبستگی پیرسون
 ب. دو رشته ای نقطه ای
 ج. ضریب همبستگی تفکیکی
 د. ضریب همبستگی اسپیرمن

نام درس: روش‌های ارزشیابی آموزشی

تعداد سوال: ۳۰ نسنی — تکمیلی — تشریحی —

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ نوبت تشریحی -- نوبت

کلاس درس: ۱۲۱۱۰۳۶

تعداد کل صفحات: ۳

۲۱. اگر شاخص قدرت تفکیک منفی باشد

الف. متن سؤال مبهم و نارسا بوده است. ب. الگوی پاسخها نامناسب بوده است.

ج. مشکل را باید در گزینه‌های سؤال جستجو نمود. د. سؤال باید حذف گردد.

۲۲. کدامیک از موارد زیر صحیح نمی باشد؟

الف. پایایی عبارتست از نسبت واریانس واقعی به واریانس مشاهده شده

ب. روایی عبارت است از واریانس مشترک بین دو آزمون

ج. پایایی شرط لازم برای روایی آزمون

د. روایی شرط لازم یایی، آزمون

۲۳. کدامیک از آزمون‌ها به ترتیب در پژوهش‌های تربیتی و ارزشیابی آموزش مورد استفاده قرار می‌گیرند؟

الف. ملاکی - ہنجاری ب. کوتہ پاسخ - گسترده پاسخ

ج. گسترده پاسخ - کوتاه پاسخ

۲۴. جهت محاسبه ضریب پایایی در تصمیم‌گیری برای آزمون ملاکی از چه روش آماری استفاده می‌شود؟

الف. دو رشته‌ای نقطه‌ای ب. محذور کار ج. همستگی پیرسون د. تتراکوریک

۲۵. در اندازه‌گیری عملکردهای عاطفی به جنبه مثبت، خنثی یا منفی بودن احساس چه می‌گویند؟

الف. شدت ب. جهت ج. هدف د. ارزش

۲۶. کدامیک از موارد زیر جزء کنترل عوامل تهدید کننده روانی به حساب می آید؟

الف. استفاده از گروه کنترل

ج. انتساب تصادفی آزمودنی در گروه‌ها

۲۷. نام این طرح چیست؟

الف. طرح پیش آزمون - پس آزمون

ب. طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه غیر همتا

ج. طرح مورد یژوہی، با گروہ گواہ

د. طرح مقایسه دو گروه غیر همتا با یس آزمون

۲۸. در کدامیک از انواع نمونه‌گیری افراد شانس برابری برای انتخاب شدن در گروه نمونه را دارند؟

الف. خوشه‌ای چند مرحله‌ای ب. تصادفی ج. طبقه‌ای د. سیستماتیک

۲۹. هدف گزینش تصادفی چیست؟

الف. محدود کردن متغیرهای مزاحم ب. انتخاب نمونه‌ای که معرف جامعه باشد.

ج. روایی در یافته‌ها

۳۰. این تعریف بر اساس کدامیک از الگوهای ارزشیابی ارائه گردیده است: ارزشیابی عبارتند از فرآیند تعیین کردن، بدست

آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوتی در مورد ارزش و مطلوبیت هدفها، طرح، اجرا و نتایج به منظور هدایت بهتر

تصمیم گیری.....؟

الف. الگوی تسهیل در تصمیم‌گیری

ج. الگوی سببی د. الگوی استافل بیم

$O_1 E \quad X \quad E$

$O_1 z \quad z$