

نام درس: روان شناسی تربیتی

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی - تشریحی -

رشته تحصیلی: دبیری - آموزش و پرورش ابتدائی

کد درس: ۳۱۱۰۲۰-۹۹۶۰۳۰

زمان امتحان: ۴۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد]

تعداد کل صفحات: ۴

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱. ویژگی مهم و امتیاز عمده آموزش رودرو به کلاس است؟
 - الف. طرح و برنامه ریزی
 - ب. کنش متقابل
 - ج. هدفهای عینی
 - د. صرفه جویی در هزینه
۲. تعیین رفتارهای ورودی پیش نیاز از طریق انجام می گیرد؟
 - الف. پیش آزمون
 - ب. تهیه هدفهای دقیق آموزشی
 - ج. سنجش آغازین
 - د. ارزشیابی تشخیصی
۳. کدام یک از موارد زیر را نمی توان جزء عوامل موثر در عدم تحقق مراحل یک الگوی آموزی محسوب نمود؟
 - الف. روش غلط انتخاب و بیان هدفهای آموزشی
 - ب. ارزشیابی نادرست میزان یادگیری دانش آموزان
 - ج. انتخاب و اجراء نادرست روشهای آموزشی
 - د. شرائط نامناسب محیط فیزیکی کلاس درس
۴. اولین مرحله از مراحل فعالیتهای آموزشی معلم کدام است؟
 - الف. سنجش آغازین
 - ب. تهیه و تدریس هدفهای آموزشی
 - ج. تدارک وسائل و فنون تدریس
 - د. ارزشیابی تشخیصی مقدماتی
۵. بهترین روش بیان هدفهای آموزشی کدام است؟
 - الف. فعالیتهای معلم
 - ب. عنوان درسی
 - ج. یادگیری دانش آموزان
 - د. فعالیتهای دانش آموزان
۶. کدام جمله زیر دارای هر ۳ ویژگی مربوط به هدفهای رفتاری از دیدگاه رابرت میگر هست؟
 - الف. دانش آموز بتواند با استفاده از وسایل مورد نیاز که در آزمایشگاه فیزیک موجودند یک زنگ اخبار بسازد.
 - ب. دانش آموز باید بتواند بدون کمک معلم مسائل ریاضی را حل کند.
 - ج. دانشجوی درس روانشناسی تربیتی بتواند بدون استفاده از کتاب و مآخذ دیگر برای موضوع درس که معلم در اختیار او می گذارد دست کم پنج هدف رفتاری کامل بنویسد.
 - د. دانشجو بتواند در درس روانشناسی تربیتی تئوری یادگیری را همراه با کاربرد آن در زندگی روزمره بیان کند.
۷. روش هدف نویسی گرافلند بیشتر بر هدفهای تاکید دارد؟
 - الف. روانی
 - ب. حرکتی
 - ج. عاطفی
 - د. شناختی
۸. غالباً آنچه را که معلمان از آموزش دروس مختلف در سطح دبستان ، راهنمایی ، دبیرستان و دانشگاه در نظر دارند در کدام حوزه از طبقه بندی هدفهای آموزشی جای می گیرند؟
 - الف. عاطفی
 - ب. شناختی
 - ج. روانی - حرکتی
 - د. روانی - عاطفی
۹. «دانش آموز باید بتواند با شخص ناشنوایی از طریق اشارات سر و دست رابطه برقرار کند» جمله بالا بیان کدام نوع از هدفهای رفتاری است؟
 - الف. بکار بستن
 - ب. عاطفی
 - ج. شناختی
 - د. روانی - حرکتی
۱۰. کدامیک از حوزه های زیر را نمی توان جزء مهارتها و توانایی های ذهنی محسوب نمود؟
 - الف. دانش
 - ب. فهمیدن
 - ج. بکار بستن
 - د. ارزشیابی
۱۱. توانایی پیش بینی یا برآورد نتایج اقدامات مختلف جزء کدام سطح از حوزه شناختی محسوب می شود؟
 - الف. فهمیدن
 - ب. بکار بستن
 - ج. ترکیب
 - د. تحلیل

نام درس: روان شناسی تربیتی

رشته تحصیلی: گرایش: دبیری - آموزش و پرورش ابتدائی

کد درس: ۹۹۶۰۳۰ - ۳۱۱۰۲۰

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی - تشریحی -

زمان امتحان: ۴۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد

تعداد کل صفحات: ۴

۱۲. کدام یک از سطح زیر پیش نیاز و زیر بنا، سطح تحلیل در طبقه بندی هدفهای آموزشی از دیدگاه بلوم می باشد؟

الف. ترکیب ب. ارزشیابی ج. فهمیدن د. بکار بستن

۱۳. «از دانش آموز انتظار می رود که بر اساس روند جمعیت ایران در ۱۰ سال گذشته جمعیت ایران را در ۱۰ سال آینده پیش بینی کند.» جمله بالا بیانگر کدام طبقات هدفهای حوزه شناختی محسوب می شود؟

الف. ترکیب ب. فهمیدن ج. ارزشیابی د. دانش

۱۴. در فرایند آموزش یک مهارت ساده نظیر ترمیم دایره یا مثلث توانایی گرفتن صحیح و درست قلم یا گچ کدام یک از رفتارهای وروسی زیر را شامل می شود؟

الف. عاطفی ب. روانی - حرکتی ج. شناختی د. انگیزشی

۱۵. شباهت میان رفتارهای وروسی با رفتارهای نهایی یا کامل در کدام یک از جنبه های زیر است؟

الف. شرائط ب. ملاکها ج. عینی و قابل اندازه گیری بودن د. رعایت پیش نیازها

۱۶. کدامیک از موارد زیر در تدوین رفتارهای وروسی کاربرد دارد؟

الف. رعایت توالی منطقی مطالب ب. تعیین و تشخیص شیوه مناسب ارزشیابی

ج. تشکیل سلسله مراتب یادگیری د. تعیین هدفهای واسطه ای بین راه

۱۷. مهمترین عامل تعیین کننده علاقه مندی یابی علاقه یابی در نقش آموزان به درسها و تکالیف مختلف کدام است؟

الف. محتوی و موارد دروس مختلف ب. فضای فیزیکی و معنوی آموزشگاه

ج. نگرش فرد نسبت به معلمان و اولیاء مدرسه د. تجارب موفقیت آموز یا شکست دانش آموز

۱۸. در زمینه فنون ایجاد علاقه و انگیزش در یادگیرندگان کدام گزینه زیر مناسب تر است؟

الف. جهت ایجاد انگیزش در یادگیرندگان از تکالیف چالش انگیز استفاده کنیم.

ب. جهت ایجاد انگیزش در یادگیرندگان تکالیف را ساده انتخاب کنیم.

ج. جهت ایجاد انگیزش در یادگیرندگان تکالیف را دشوار انتخاب کنیم.

د. بهتر است سطح مسائل و تکالیف درسی را کمی بالاتر از سطح توانایی یادگیرنده در نظر بگیریم.

۱۹. منظور از عملکرد چیست؟

الف. رفتار بالقوه ب. نتیجه عمل فرد ج. دانستن چگونه انجام دادن کاری د. رفتار پنهان

۲۰. در این نوع یادگیری هیچ عمل تازه ای آموخته نمی شود بلکه اعمال قبلاً آموخته شده در ترکیبی تازه به هم پیوند می خورد و مهارتی جدید حاصل می شود؟

الف. یادگیری زنجیره ای ب. تداعی کلامی ج. حل مسئله د. مفهوم

۲۱. تکرار محرک شرطی بدون همراهی با محرک غیر شرطی سبب پاسخ می شود؟

الف. بازداری ب. تمیز دادن ج. خاموشی د. زوال موقتی

۲۲. در این نوع از تقویت بعد از انجام رفتار از سوی ارگانیزم یک رویداد نامطلوب حذف می شود و این منجر به افزایش رفتار یادگیرنده می شود؟

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: روان شناسی تربیتی

رشته تحصیلی: گرایش: دبیری - آموزش و پرورش ابتدائی

کد درس: ۳۰۹۹۶۰۲۰ - ۳۱۱۰۲۰

زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۴۵ دقیقه تشریحی ۱۵ دقیقه

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ☆ سوالات تئوری نمره منفی دارد]

نیمسال دوم ۸۲ - ۸۳

تعداد کل صفحات: ۴

۲۳. کهلر بر اساس مطالعات و آزمایش های خود بر روش شمپانزه (سلطان) کشف روابط بین اجزاء مسئله مورد نظر توسط ارگانیزم چه نامید؟

الف. بازنمایی ذهنی ب. آزمایش و خطا ج. تعمیم د. بینش

۲۴. در نظریه آزوبل منظور از پیش سازمان دهنده؟

الف. ربط مطالب قبلی با مطالب جدید در سازمان ذهنی یادگیرنده است.

ب. سلسله مراتب ساخت شناختی که هر مطلب پایین تر از آن کلی و انتزاعی و خلاصه تر است.

ج. نوع سازمان ذهنی به مطالبی است که باید یادگرفته شود و اساس آن جز شرطی سازی بنا شده است.

د. همان یادگیری هجائهای بی معناست که از راه تکرار و تمرین یادگرفته می شود.

۲۵. در کدام مرحله از مراحل ۴ گانه نظریه یادگیری اجتماعی بندورا نواقص یادگیری دانش آموزان مورد توجه معلم قرار می گیرد و از این طریق اقدام به رفع نواقص یادگیری می نماید؟

الف. مرحله توجه ب. مرحله انگیزش ج. مرحله به یاد سپاری د. مرحله باز آفرینی

۲۶. برای افزایش مدت زمان نگهداری اطلاعات در حافظه کوتاه مدت از روش استفاده می کنیم؟

الف. تنوع در شیوه ارائه محرکها ب. تکرار و مرور ذهنی محرکها

ج. دسته بندی اطلاعات به واحدها یا قطعه های کوچکتر (تقطیع) د. رمز گردانی به شکل تصاویر ذهنی

۲۷. یافته های پژوهشی حاکی از آن است که اطلاعات قابل رمز گردانی به صورت آسانتر آموخته می شوند؟

الف. رویدادی ب. معنایی ج. کلامی د. تصویری - کلامی

۲۸. کدامیک از روشهای زیر در آموزش مطالب غیر معنادار کاربرد دارد؟

الف. آموزش سنجش به بخش ب. استفاده از پیش سازمان دهنده ها

ج. سازمان دادن به محتوی حافظه د. تقطیع یا قطعه بندی اطلاعات

۲۹. مهمترین علت شکست بازیابی اطلاعات ذخیره شده از حافظه دراز مدت چیست؟

الف. جانشینی اطلاعات ب. سرکوبی و واپس زدن اطلاعات

ج. بی سازمانی و پراکندگی اطلاعات د. گذشت زمان

۳۰. مفهوم دایره آبی کوچک دارای چند صفت است؟

الف. ۲ صفت ب. ۳ صفت ج. ۶ صفت د. ۴ صفت

۳۱. کدام گزینه درست است؟

الف. از نظر روانشناسی آموزش مفاهیم انتزاعی به کودکان از سن ۶ سالگی به بعد مفید است.

ب. مثالهای منفی در آموزش مفهوم توانایی تعمیم را در یادگیرنده افزایش می دهد.

ج. مثالهای مثبت در آموزش مفهوم توانایی تمیز را در یادگیرنده افزایش می دهد.

د. در آموزش مفاهیم بهتر است پس از ارائه تعریف از مثالهای مثبت و منفی استفاده کنیم

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: روان شناسی تربیتی

رشته تحصیلی: دبیری - آموزش و پرورش ابتدائی

کد درس: ۹۹۶۰۳۰ - ۳۱۱۰۲۰

زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۴۵ دقیقه تشریحی ۱۵ دقیقه

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد

تعداد کل صفحات: ۴

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۳۲. عناصر اصلی تفکر کدامند؟

الف. تصاویر ذهنی و هجاهای معنادار

ب. مفاهیم و اصول

ج. اطلاعات و دادهای بیرونی

د. رمزهای دیداری و معنایی

۳۳. وول فولک (WOLLFOLK) را حل‌های مسئله را به ۲ دسته تقسیم کرده است که عبارتند از:

الف. روش تحلیل هدف محتوا و روش مراحل مستمر

ب. روش بهترین حدس و روش تحلیلی وسیله - هدف

ج. روش ترکیبی و روش راهبردهای گسسته

د. روش مراحل پیاپی و روش اکتشافی

۳۴. مطابق پژوهشهای انجام شده (کروکنبرگ ۱۹۷۲) کدام عامل زیر ارتباط کمتری با سایر عوامل ۴ گانه تفکرواگرا دارد؟

الف. بسط و گسترش

ب. مسیالت

ج. اصالت

د. انعطاف پذیری

۳۵. در آزمونهای گیلفورد برای تفکر واگرا اصالت به وسیله اندازه گیری می‌شود؟

الف. شمارش تعداد پاسخها

ب. عناوین داستان

ج. طبقه پاسخها

د. آزمون استفاده‌های غیر معمول

۳۶. کدام گزینه درست است؟

الف. جهت پرورش خلاقیت در دانش آموزان بهتر است معلمان سوالات را پرسند که به چرا و چگونه ختم شود.

ب. رقابت و چشم هم چشمی یکی از راههای پرورش خلاقیت در دانش آموزان است.

ج. پژوهشها نشان می‌دهد که رابطه همبستگی بین نمرات تحصیلی و آزمونهای افرینندگی بسیار بالا است.

د. روش بارش مغزی باعث افزایش پاسخهای همگرا در دانش آموزان می‌شود.

۳۷. در روش سخنرانی کدام قسمت پیش از سایر قسمتها اهمیت دارد؟

الف. ارائه محتوی

ب. سنجش آغازین

ج. ارزشیابی

د. بیان دقیق هدفهای آموزش

۳۸. در کدام روش زیر کنش متقابل بین معلم و دانش آموزان در حداقل قرار دارد؟

الف. روش بحث گروهی

ب. روش سخنرانی

ج. روش یادگیری در حد تسلط

د. روش‌های فعال تدریس

۳۹. طبق الگوی یادگیری کارول یادگیری آموزشگاهی مبتنی بر کدام گزینه زیر است؟

الف. علاقه

ب. محیط

ج. استعداد

د. زمان

۴۰. در الگوی آموزش یادگیری در حد تسلط نوعی ارزشیابی در پایان هر مرحله یا واحد آموزشی اجرا می‌شود که هدف آن

تعیین نقاط ضعف و قدرت فعالیت‌های معلم و تلاش دانش آموزان است این ارزشیابی چه نام دارد؟

الف. تراکمی

ب. جامع

ج. تکوینی

د. پیش آموزن