

نام درس: اختلالات یادگیری

رشته تحصیلی: گرایش روانشناسی

کد درس: ۱۲۱۴۰۶

تعداد سوال: ۳۰ تکمیلی - تشریحی -

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد

تعداد کل صفحات: ۴

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱. اصطلاح اختلال یادگیری به مشکلات دانش آموزانی اطلاق می شود که :

الف. دستگاه عصبی آنان دچار آسیب شده است .

ب. در کارهای درسی خود باشکست مواجه می شوند.

ج. در آزمون های هوشی نمره پائین تر از افراد طبیعی می گیرند.

د. دارای اختلال در کارکرد مغز هستند.

۲. طبق نظر اشتراوس کدامیک از گزینه های زیر از معیارهای رفتاری تشخیص آسیب مغزی به شمار می آید؟

الف. تاریخچه آسیب دیرگی عصبی

ب. تاریخچه عقب ماندگی ذهنی درون زاد

د. اختلالات ادراکی

۳. رفتارهای حرکتی که معطوف به هدف نیست و اغلب جدا جدا و بی ارتباط به یکدیگر صورت می گیرند، چه نام دارد؟

الف. بیش فعالی

ب. اختلال ادراکی - حرکتی

د. نارسایی در جهت یابی عمومی

۴. در تعریف ارائه شده آیین نامه فدرال ۱۹۷۷ که تقریباً با تعریف NACHC معادل است، نقص در توانایی در خواندن یا انجام

محاسبات نشان دهنده کدامیک از اجزای تعریف است؟

الف. جزء فراشناختی

ب. جزء فرآیندی

ج. جزء تحصیلی

د. جزء عصب شناختی

۵. از جمله انتقادات وارده به تعریف فوق (سؤال بالا) کاربرد کدام اصطلاح است؟

الف. بزرگسالان

ب. کودکان

ج. گروه ناهمگون

د. نقصهای ادراکی

۶. از جمله معیارهای رفتاری برای تشخیص اختلال یادگیری «اختلالات مفهومی یا تفکر» است . این اختلالات به مسائلی اطلاق

می شود که :

الف. در ارتباط با سازماندهی اطلاعات یا افکار هستند.

ب. با مداومت و پیوستگی انجام عمل سر و کار دارد.

ج. با توجه به جزء به جای کل با عدم تمیز زمینه و تصویر مربوط است .

د. گویای صدمه خوردن به دستگاه عصبی و مغزی است.

۷. به رفتارهایی که بدون توجه و فکر به پیامدها و عواقب آن انجام می شود چه می گویند؟

الف. بی ثباتی هیجانی

ب. اختلال حافظه و تفکر

ج. اختلال در توجه

د. تکانشی

۸. از جمله اجزاء کلیدی در تشخیص اختلال یادگیری عامل اختلاف است که به معنای تفاوت بین :

الف. آنچه فرد می تواند و آنچه نمی تواند انجام دهد است .

ب. دانش آموزان کند آموز و عادی است .

ج. توانایی تخمین زده شده و عملکرد تحصیلی است.

د. توانایی در تشخیص و بیان مطالب یاد گرفته شده است .

۹. طبق دیدگاه گستره زندگی، در بررسی اختلال یادگیری توجه به کدام یک از موارد زیر ضروری است ؟

د. تاریخچه زندگی

ج. اختلال حرکتی

ب. جنس

الف. سن

نام درس: اختلالات یادگیری

رشته تحصیلی: گرایش: روانشناسی

کد درس: ۱۲۱۴۰۶

تعداد سؤال: ۳۰ تکمیلی - تشریحی -

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد]

تعداد کل صفحات: ۴

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱۰. دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری معمولاً مشکلات حافظه ای دارند. این مشکلات بیشتر مربوط به کدام بخش از حافظه است؟

- الف. حافظه حسی ب. غیر فعال ج. کوتاه مدت د. بلندمدت
۱۱. نوجوانان دارای اختلالات یادگیری بیشتر در کدامیک از موارد از خود نارسایی نشان می دهند؟

- الف. زبان و گفتار ب. مهارت های اجتماعی
- ج. مشکلات درسی خاص د. سازگاری اجتماعی

۱۲. ناهمگنی اختلالات یادگیری موجب شده است تا متخصصان:

- الف. از نسبت دادن ویژگی های ثابت به افراد پرهیز کنند.
- ب. برای افرادی که عیناً شبیه به هم هستند روش های یکسانی به کار ببرند.
- ج. افراد را دارای رفتارهای شناختی و اجتماعی - هیجانی مشترک بدانند.
- د. زیر گروه ها را حذف کرده و اختلالات یادگیری را به چند طبقه کلی تقسیم کنند.
۱۳. از نظر اورتون علت ایجاد مشکلات در یادگیری زبان و خواندن این است که:

- الف. نیمکره چپ مغز برنیمکره راست غلبه نیافته است.
- ب. نیمکره راست مغز برنیمکره چپ غلبه نیافته است.
- ج. غلبه طرفی یکی از نیمکره های مغز زودتر از موعد انجام گرفته است.
- د. غلبه طرفی یکی از نیمکره های مغز صورت نگرفته است.

۱۴. آزمون توانایی های زبانی - روانی ایلینوی برای تشخیص کدامیک از موارد زیر به کار می رود؟

- الف. اختلال درگوش و مشکلات حنجره ای ب. نارسایی در توانایی دیداری و شنیداری مؤثر در پیشرفت درسی
- ج. ناتوانی در درک کلمات خوانده یا شنیده شده د. اشکالات در خواندن، هجی کردن و نوشتن

۱۵. پرسشنامه مفاهیم پایه برای سنجش کدامیک از موارد زیر به کار می رود؟

- الف. مفهوم ب. توانایی های شفاهی زبان
- ج. صرف و نحو د. معناشناختی - عملی

۱۶. در ارزیابی اختلالات ریاضی حداقل چهار دسته از مهارت ها باید مورد توجه قرار گیرند. از جمله این مهارت ها توانایی های پیش نیاز است که شامل مواردی است از قبیل:

- الف. توانایی در جمع، تفریق، ضرب و تقسیم
- ب. اندازه گیری خطوط، زاویه ها، سطح و حجم
- ج. نگهداری ذهنی، ثبات و پایداری
- د. استدلال، استنتاج و حل مسئله

۱۷. نظریه پردازان ادراکی - حرکتی علت اصلی و اساسی دشواری های یادگیری را در چه می دانند؟

- الف. مشکلات مغزی و دستگاه عصبی مرکزی ب. رشد ناکافی گفتار و کاربرد نادرست قواعد دستوری
- ج. ناتوانی در پردازش اطلاعات د. مسائل و فشارهای محیطی و اجتماعی

جزوات مکاتبه ای و بسته های آموزشی آنلاین

جامع ترین بانک نمونه سوالات آزمون دانشگاه ها

تعداد سؤال: ۳۰ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: اختلالات یادگیری

رشته تحصیلی: گرایش: روانشناسی

کد درس: ۱۲۱۴۰۶

زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تئوری نمره منفی دارد

تعداد کل صفحات: ۴

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱۸. تاریخچه اختلالات یادگیری چهارمرحله را پشت سر گذاشته است. در کدام یک از مراحل تبدیل ویژگیهای اختلال یادگیری به راهبردهای آموزشی مورد توجه قرار گرفت؟

الف. بالینی ب. تحکیم ج. انتقال به کلاس درس د. گسترش و کاهش

۱۹. در روش غیر رسمی ارزیابی اختلالات گفتاری:

الف. از آزمون های استاندارد برای تشخیص استفاده می شود.

ب. نحوه تولید زبان در موقعیت های ساخت دار وبدون ساخت مشاهده می شود.

ج. داده های گفتاری در مورد جنبه های مختلف زبان به دست می آید.

د. امکان مقایسه وضعیت فرد با سایر همسالان او فراهم می آید.

۲۰. فرآیند تیمی ثابت در پرداختن به اختلالات یادگیری براین فرض استوار است که :

الف. اطلاعات به دست آمده از اعضا کامل بوده و هیچ جنبه ای از نظر دور نمانده است.

ب. کودکان ارجاع داده شده دارای مسائل ناهمگنی هستند و نیاز به انواع خدمات متفاوت دارند.

ج. هر یک از متخصصان به طور مستقل کار کرده و می توانند هر زمان ارزیابی را آغاز کنند.

د. کارورزان و متخصصان آغازکننده می توانند به کار خود ادامه دهند حتی اگر کنترلی بر متغیرها نباشد.

۲۱. طبق یافته های تحقیقات، کدام یک از گزینه های زیر درست نیست؟

الف. برای تیم شناسایی نارسایی یادگیری، باید یک رهبر تعیین شود.

ب. اطلاعات حاصله باید مستند سازی شده و در یک یا چند سند آماده شود.

ج. در میان گذاشتن اسناد به والدین با توجه به اوضاع و احوال فرد و نیاز والدین صورت می گیرد.

د. تشخیص اختلالات یادگیری باید به عهده متخصص روانشناس گذاشته شود.

۲۲. رایج ترین شیوه ارزشیابی غیر رسمی مهارتهای محاسبه ای روش تحلیل خطا است. این روش براین فرض مبتنی است که :

الف. خطاها از الگوی نسبتاً ثابتی پیروی می کنند.

ب. دانش آموزان به ارتکاب خطاهای تصادفی تمایل دارند.

ج. الگوهای خطاها متفاوت است.

د. نوع خطاها در هر آزمون با دیگری متفاوت است .

۲۳. کدامیک از گزینه های زیر از موارد اصلی که در حیطه اختلالات یادگیری می گنجد، نیست؟

الف. گفتاری ب. نوشتاری ج. حواس پرتی د. ریاضی

۲۴. روشی که ودریچ برای سازماندهی اطلاعات توسط متخصص ارجاع دهنده طرح کرده است، سه گام دارد گام دوم عبارت

است از:

الف. طرح سؤالات که باید برای ارزشیابی ارجاع شونده پاسخ داده شود.

ب. توصیفی عینی و خلاصه از مسأله بدون تعبیر و تفسیر

ج. ارائه فرضیه به متخصص دریافت کننده

د. تنظیم اطلاعات پرونده جهت نتیجه گیری
جزوات مکاتبه ای و بسته های آموزشی آنلاین

نام درس: اختلالات یادگیری

رشته تحصیلی: گرایش: روانشناسی

کد درس: ۱۲۱۴۰۶

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

تعداد سؤال: ۳۰ تکمیلی - تشریحی -

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد

تعداد کل صفحات: ۴

۲۵. تعریف ارائه شده از اختلال یادگیری در آیین نامه فدرال (۱۹۷۷) دارای جزء فرآیندی است. این جزء در سه زمینه تعبیر و تفسیر شده است که عبارتند از:

الف. عصب شناختی، فراشناختی و درک و فهم

ب. زبانی، تحصیلی و عصب شناختی

ج. ادراکی - حرکتی، روان شناسی زبان و فرایندهای شناختی

د. حافظه، استدلال، محرومیت های محیطی و اجتماعی و عقب ماندگی ذهنی

۲۶. در کدامیک از موارد زیر زندگی رسیدن به فلات یادگیری از مهمترین مشکلات مبتلایان به اختلالات یادگیری به شمار می آید؟

الف. کودکی ب. جوانی ج. نوجوانی د. میان سالی

۲۷. از نظر طرفداران دیدگاه گسترده زبان، توجه به مشکلات درسی خاص در کدام یک از مراحل رشد اهمیت ویژه ای می یابد؟

الف. پیش دبستانی ب. نوجوانی ج. بزرگسالی د. دبستانی

۲۸. هدف از ارزیابی زبان نوشتاری چیست؟

الف. تعیین میزان فهم یک دانش آموز از نمادهای نوشتاری

ب. سنجش توانایی دانش آموز حفظ و نگهداری و حروف و کلمات

ج. ارزیابی نمرات دانش آموز در درس دیکته

د. بررسی میزان کاربرد قواعد در حل مشکلات کمی و عددی

۲۹. در صورت مشاهده کدام یک از موارد زیر ممکن است تصور کنیم که فردی با مشکل اختلال در یادگیری روبه روست؟

الف. وجود هوشی کمتر از ۷۰ ب. دوام رفتار مشکل خواننده شده در طول زمان

ج. بروز بیش فعالی به هنگام وجود هیجان د. بروز ناگهانی افسردگی

۳۰. هدف اصلی و اولیه ارزیابی اختلالات یادگیری این است که مشخص شود:

الف. تواناییهای دانش آموز چه میزان است و چه امکاناتی جهت رشد آن داریم.

ب. مشکلات زبانی و گفتاری فرد چیست و چه راه های حل آن وجود دارد.

ج. فرد چه مشکلاتی داشته و میزان برای حل آن امکانات موجود است.

د. کدام حیطه دارای اختلال است و چه مهارتهایی از آن مختل شده است.