

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش (ناپیوسته)

رشته تحصیلی/کد درس: بند ج (تجمع: علوم تربیتی و روانشناسی (۱۲۱۱۳۶۵))

آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) (۱۲۱۱۳۰۹)

تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: —

زمان آزمون: تستی: ۵۵ تشریحی: — دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ●

منبع: دکتر سیف - پیام نور

مجاز است.

استفاده از: —

کد سری سؤال: یک (۱)

پی امبر اعظم (ص): روزه سیر آتش جهنم است.

۱. مهمترین ویژگی آموزش کلاسی چیست؟

الف. انجام فعالیت های یادگیری ازسوی دانش آموزان

ب. برقراری کنش متقابل میان معلم و دانش آموز

ج. انتقال مهارت های گوناگون از سوی معلم به یادگیرندگان

د. طراحی فعالیت های آموزشی ازسوی معلم

۲. طبق الگوی عمومی آموزش، در کدام مرحله از فعالیت های آموزشی، سنجش آغازین اجرا می شود؟

الف. پیش از عمل آموزش ب. ضمن عمل آموزش ج. پس از عمل آموزش د. پیش و ضمن عمل آموزش

۳. کدامیک از هدف های زیر یک هدف رفتاری به شمار می آید؟

الف. دانش آموز باید اجزای موتور دوزمانه را بشناسد

ب. یادگیرنده بتواند طرز کارموتور چهار زمانه را بفهمد.

ج. یادگیرنده باید تفاوت موتورهای دو زمانه و چهارزمانه را توضیح دهد.

د. دانش آموزان بتواند جدول و منحنی گشتاور موتور چهار زمانه را نسبت به دور موتور یاد بگیرد.

۴. در نوشتن هدف های رفتاری کامل کدامیک از موارد زیر جزء شرایط عملکرد به حساب می آید؟

الف. استفاده از محدوده زمانی برای دادن پاسخها ب. استفاده از امکانات و وسایل در پاسخ دادن

ج. تعیین تعداد پاسخ های یادگیرنده د. تعیین درصد یا نسبت پاسخ های درست

۵. کدامیک از صاحب نظران زیر پیشنهاد داده است که در تهیه هدف های رفتاری ابتدا هدفها به صورت نسبتاً کلی و غیر رفتاری بیان شوند و بعد با فهرست کردن نمونه رفتارهایی، هدف های دقیق را نشان دهند؟

الف. میگر ب. گانیه ج. بریگز د. گرانلند

۶. وقتی در هدف های رفتاری می نویسیم که دانش آموز حداقل ۹۰ درصد تمرین های درس ریاضی خود را درست حل کند، این درصد نشان دهنده کدام ویژگی هدف های رفتاری است؟

الف. ملاک عملکرد ب. اهمیت هدف ج. رفتاری بودن هدف د. شرایط عملکرد

۷. زمانی که معلم از این بابت نگران است که یکی از دانش آموزان او علاقه ای به درس ریاضی نشان نمی دهد، نگرانی او در رابطه با مشکل دانش آموز به کدامیک از حوزه های یادگیری مربوط می شود؟

الف. شناختی ب. عاطفی ج. روانی - حرکتی د. شناختی، روانی - حرکتی

۸. کامل ترین تعریف یادگیری کدام است؟

الف. ایجاد نگرش های تازه نسبت به مسائل جدید

ب. ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری بر اثر تجربه

ج. کسب رفتار و اعمال پسندیده و حتی کسب رفتار و اعمال ناپسند

د. کسب اطلاعات و اندیشه های تازه، عادات های مختلف و مهارت های متنوع

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش (ناپیوسته)
رشته تحصیلی/کد درس: بند ج (تجمع: علوم تربیتی و روانشناسی (۱۲۱۱۳۶۵))
آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) (۱۲۱۱۳۰۹)
تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --
زمان آزمون: تستی: ۵۵ تشریحی: -- دقیقه
آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ●

کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: -- مجاز است. منبع: دکتر سیف - پیام نور

۹. بالاترین مرحله یادگیری و کسب مهارت در طبقه بندی هارو از حوزه روانی - حرکتی کدامیک از گزینه های زیر است؟
الف. حرکت ماهرانه ب. توانایی های جسمانی ج. حرکتهای اساسی و پایه د. ارتباط کلامی
۱۰. « دانش آموز بتواند به انتخاب خود یکی از شعرهایی را که معلم در اختیار او می گذارد به نثر ساده بنویسد » این هدف در کدامیک از طبقه های حوزه شناختی بلوم قرار می گیرد؟
الف. به کار بستن ب. تحلیل ج. دانش د. فهمیدن
۱۱. بهترین راه مقابله با مشکل کمبود انگیزش یا علاقه برای یادگیری کدام است؟
الف. سطح دشواری تکلیف یادگیری را کاهش دهیم.
ب. تمرینها و تکلیف های بیشتری به یادگیرنده بدهیم.
ج. سطح رفتارهای ورودی شناختی و کیفی آموزش را بالا ببریم.
د. از تصور منفی یادگیرنده نسبت به مطالب یادگیری بکاهیم.
۱۲. طبق نظر گانیه، بالاترین سطح یادگیری کدام است؟
الف. مفهوم آموزی ب. یادگیری قانون ج. حل مسئله د. تداعی کلامی
۱۳. با کدامیک از اصول شرطی سازی کلاسیک می توان بسیاری از واکنش های هیجانی آدمیان از جمله ترس و عشق نسبت به امور مختلف را توجیه کرد؟
الف. شرطی شدن در سطح بالاتر ب. بازگشت خود بخودی ج. تمیز محرک د. تعمیم محرک
۱۴. جمله معروف « رفتار به وسیله پیامدهایش کنترل می شود » اشاره به کدام نظریه دارد؟
الف. نظریه کنترل راتر ب. نظریه شرطی سازی کلاسیک ج. نظریه یادگیری اجتماعی بندورا د. نظریه شرطی سازی کنشگر
۱۵. به نیرومند شدن رفتار پس از حذف محرک آزارنده چه می گویند؟
الف. تقویت مثبت ب. تقویت منفی ج. تنبیه د. تقویت
۱۶. بعد از چند بار تجربه ناخوشایند و دردناک تزریق آمپول در مطب دکتر، اکثر کودکان بامشاهده افرادی با روپوش سفید دچار ترس می شوند. این مثالی است از:
الف. محرک تمیزی ب. تمیز محرک ج. یادگیری اجتماعی د. تعمیم محرک
۱۷. در نظریه یادگیری معنی دار آزوئل، مطالب معنی دار به مطالبی گفته می شود که:
الف. با مطالب یاد گرفته شده قبلی قابل ارتباط باشند.
ب. منسجم، منطقی و قابل درک و فهم باشند.
ج. یادگیری آنها نیازی به مطالعه و تمرین نداشته باشد.
د. قابل تجزیه به عناصر ساده باشند.

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش (ناپیوسته)
رشته تحصیلی/کد درس: بند ج (تجمع: علوم تربیتی و روانشناسی (۱۲۱۱۳۶۵))
آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) (۱۲۱۱۳۰۹)
تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --
زمان آزمون: تستی: ۵۵ تشریحی: -- دقیقه
آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ●

کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: -- مجاز است. منبع: دکتر سیف - پیام نور

۱۸. پیش سازمان دهنده‌ها چگونه مفاهیمی هستند؟
الف. صرفاً خلاصه درس جدید هستند.
ب. هدفهای درس تازه را شامل می‌شوند.
ج. مرور درسهای گذشته را در بر می‌گیرند.
د. مجموعه ای از مفاهیم انتزاعی، کلی را شامل می‌شود.
۱۹. مراحل یادگیری از راه مشاهده بر طبق نظر بندورا به ترتیب عبارتست از:
الف. توجه، باز آفرینی، به یاد سپاری، انگیزشی
ب. توجه، به یاد سپاری، باز آفرینی، انگیزشی
ج. توجه، به یاد سپاری، انگیزشی، باز آفرینی
د. توجه، انگیزشی، به یاد سپاری، باز آفرینی
۲۰. مهمترین هدف معلم طرفدار دیدگاه گشتالتی این است که بداند:
الف. بهترین راه استفاده از توانمندیهای تقویت کدام است؟
ب. چگونه می‌توان مطالب را از ساده به پیچیده تنظیم کرد؟
ج. چگونه یادگیرندگان به بینش می‌رسند؟
د. چگونه می‌توان از طریق قواعد منطقی دانش آموزان را به نتایج راهنمایی کرد؟
۲۱. در نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا، تقویت
الف. بر عملکرد تأثیر ندارد.
ب. موجب یادگیری رفتار می‌شود.
ج. برای انجام عملکرد مؤثر است.
د. اهمیت چندانی ندارد.
۲۲. ظرفیت حافظه کوتاه مدت چند ماده یا قطعه است؟
الف. 7 ± 2
ب. 5 ± 2
ج. 9 ± 2
د. 3 ± 2
۲۳. دلیل عمده فراموشی از حافظه حسی چیست؟
الف. تداخل
ب. سرکوبی
ج. جانشینی مطالب جدید با مطالب قبلی
د. گذشت زمان
۲۴. اطلاعات در حافظه دراز مدت به چه صورتی ذخیره می‌شود؟
الف. نسخه‌ای درون داد
ب. عمدتاً شنیداری
ج. عمدتاً معنایی
د. عمدتاً دیداری
۲۵. به دسته‌ای از محرکها که در یک یا چند صفت یا ویژگی مشترک هستند چه نامیده می‌شود؟
الف. نماد
ب. اصل
ج. واقعیت
د. مفهوم
۲۶. در آموزش مفاهیم، ارائه مثالهای منفی چه چیزی را در یادگیرنده افزایش می‌دهد؟
الف. قدرت تعمیم
ب. قدرت تمیز
ج. قدرت یادگیری
د. قدرت تعمیم و تمیز
۲۷. کدام عبارت زیر درباره آفرینندگی صحیح است؟
الف. بر اساس تفکر واگرا صورت می‌گیرد.
ب. بر اساس هوش عمومی صورت می‌گیرد.
ج. تفکر همگرا اهمیت بیشتری دارد.
د. هدف بر اساس پاسخهای از قبل تعیین شده می‌باشد.

نام درس: روانشناسی تربیتی — طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش (ناپیوسته) تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: —
رشته تحصیلی/کد درس: بند ج (تجميع: علوم تربیتی و روانشناسی (۱۲۱۱۳۶۵)) زمان آزمون: تستی: ۵۵ تشریحی: — دقیقه
آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) (۱۲۱۱۳۰۹) آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ●

کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است. منبع: دکتر سیف — پیام نور

۲۸. در روش بارش مغزی چه تدبیری به کار می رود؟

- الف. از دانش آموز خواسته می شود تا تمام راه حلهایی را که برای یک مسأله به ذهنشان می رسد بنویسند.
 - ب. پاسخ درست یک دانش آموز به عنوان الگوی پاسخ های دیگران مورد استفاده قرار می گیرد.
 - ج. پاسخهای درست دانش آموزان به سؤالها تقویت می شوند و پاسخ های غلط خاموش می گردند.
 - د. هدهدهای رفتاری به دانش آموزان داده می شود و آنها باید براساس ملاکی مشخص پاسخ دهند.
۲۹. در آموزش بارش مغزی بحث گروهی رعایت کدامیک از موارد زیر مفید است؟
- الف. معلم سؤالها را بر روی تابلوی کلاسی بنویسد و از هر دانش آموز بخواهد تا یکی از سؤالها را جواب دهد.
 - ب. هر یک از دانش آموزان به نوبت مرکز جریان بحث شرکت کنند و برای همه وقت مساوی در نظر گرفته شود.
 - ج. معلم هدف بحث و یک محدوده زمانی را پیش از آغاز بحث به اطلاع شرکت کنندگان در بحث برساند.
 - د. در هر جلسه تنها به یک نفر فرصت داده شود تا مطالب خود را بیان کند و بقیه دانش آموزان به پرسشهای او جواب دهند.

۳۰. در کدامیک از شرایط زیر بهتر است از روش سخنرانی استفاده شود؟

- الف. آنجا که هدف یادگیری کشف مفاهیم و مطالب از سوی یادگیرنده است.
- ب. زمانی که معلم می خواهد مطالب برای مدتی نسبتاً طولانی در حافظه دانش آموزان بماند.
- ج. جایی که هدف آموزش دادن مهارتهای سطح بالای ذهنی است.
- د. آنجا که مطالب پراکنده هستند و معلم باید آنها را مرتب کند و سازمان دهد.

۳۱. نقش معلم در بحث گروهی باید چگونه باشد؟

- الف. ریاست جلسه را برعهده بگیرد و جریان بحث را به پیش ببرد.
- ب. خودش به صورت تماشاجی شاهد ماجرا باشد.
- ج. به عنوان یک عضو، فقط زمانی که بحث به بن بست می رسد دخالت کند.
- د. مسئول رعایت نوبت افراد گروه باشد ولی در موضوع بحث دخالت نکند.

۳۲. کدامیک از اندیشمندان زیر برای اولین بار متغیر زمان را در تعریف استعداد یادگیری مطرح کرد؟

- الف. بنجامین بلوم
- ب. جان کارول
- ج. جروم برونر
- د. رابرت گانیه

۳۳. در روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط، پس از آموزش گروهی کدام اقدام زیر صورت می پذیرد؟

- الف. آموزش فردی
- ب. آموزش جبرانی
- ج. ارزشیابی تکوینی
- د. هوش و استعداد سنجی

۳۴. زمانی می توان گفت که دانش آموز به یادگیری در حد تسلط رسیده است که :

- الف. از زمان داده شده بطور کامل استفاده کند.
- ب. از وسایل آموزش و کمک آموزشی بطور کامل استفاده کند.
- ج. به سطح قابل قبول از عملکرد دست پیدا کند.
- د. بتواند مهارتهایی را که مشاهده می کند سریع یاد بگیرد.

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش (ناپیوسته)

رشته تحصیلی/کد درس: بند ج (تجميع: علوم تربیتی و روانشناسی (۱۲۱۱۳۶۵))

آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) (۱۲۱۱۳۰۹)

تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: —

زمان آزمون: تستی: ۵۵ تشریحی: — دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ●

منبع: دکتر سیف - پیام نور

مجاز است.

استفاده از: —

کد سری سؤال: یک (۱)

۳۵. روش زنجیره کردن رفتار یعنی:

الف. کنار هم قرار دادن اجزای کوچک رفتار و ایجاد رفتاری پیچیده

ب. تغییر شکل دادن یک رفتار ساده به یک رفتار پیچیده تر

ج. تقویت عناصر و اجزای رفتاری که شبیه به رفتار مورد نظر است.

د. استفاده از روش یادگیری مشاهده‌ای برای ایجاد رفتار پیچیده‌تر

۳۶. در روش شکل دهی پس از انتخاب پاسخ جدید پاسخهای پیش از آن را که قبلاً تقویت می کرده‌ایم:

الف. همچنان تقویت می‌کنیم.

ب. گاه به گاه تقویت می‌کنیم.

ج. بیشتر تقویت می‌کنیم.

د. دیگر تقویت نمی‌کنیم.

۳۷. « یکی از مشکلات بعضی از کودکان قهقري راه انداختن آنهاست. این کودکان یاد گرفته‌اند که با داد و فریاد توجه مادر و اطرافیان را به خود جلب کنند. در نتیجه هر چه کودک بیشتر داد و فریاد می‌کند مادر زودتر به سراغش می‌رود». این مورد نمونه‌ای از

..... است.

الف. تقویت مثبت

ب. تقویت منفی

ج. جبران کردن

د. تقویت تفکیکی رفتار ناهمسان

۳۸. زمانی که انجام رفتارهای دارای فراوانی زیاد رابه انجام رفتارهای دارای فراوانی کم وابسته می‌کنیم، در واقع ما از تقویت کننده

های استفاده می‌کنیم.

الف. باز خوردی

ب. فعالیتی

ج. شرطی

د. پنهانی

۳۹. روش معمول معلمان در مدارس ایران که جریمه کردن نامیده می‌شود، به کدامیک از روشهای تغییر رفتار زیر شبیه است؟

الف. جبران یا جبران اضافی

ب. تنبیه

ج. سیری یا اشباع

د. محروم کردن

۴۰. مهمترین هدف ارزشیابی تکوینی چیست؟

الف. نمره دادن و صدور گواهینامه تحصیلی

ب. بهبود روشهای آموزشی و هدایت یادگیرندگان در رفع نواقص یادگیری

ج. انتخاب دانش آموزان با استعداد برای تحصیلات عالی تر

د. تصمیم‌گیری درباره ارتقاء دانش آموزان به کلاسهای بالاتر