



108A

صبح جمعه

۱۴۰۲/۱۲/۰۴



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«در زمینه مسائل علمی، باید دنبال قلب بود»

مقام معظم رهبری

آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته ۱۴۰۳ - سال ۱۴۰۳

علوم قرآن و حدیث (کد ۱۱۱۱)

مدت زمان پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی)	۲۵	۱	۲۵
۲	زبان عربی	۲۰	۲۶	۴۵
۳	علوم قرآنی	۲۰	۴۶	۶۵
۴	تفسیر	۲۰	۶۶	۸۵
۵	حدیث	۲۰	۸۶	۱۰۵

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره
صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و
کد کنترل درج‌شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

أمضاً:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی):

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 1- But at this point, it's pretty hard to hurt my I've heard it all, and I'm still here.
1) characterization 2) feelings
3) sentimentality 4) pain
- 2- Be sure your child wears sunscreen whenever she's to the sun.
1) demonstrated 2) confronted 3) invulnerable 4) exposed
- 3- Many of these popular best-sellers will soon become dated and, and will eventually go out of print.
1) irrelevant 2) permanent 3) fascinating 4) paramount
- 4- The men who arrived in the of criminals were actually undercover police officers.
1) uniform 2) job 3) guise 4) distance
- 5- It was more to take my meals in bed, where all I had to do was push away my tray with its uneaten food and fall back upon my pillows.
1) haphazard 2) reckless 3) convenient 4) vigorous
- 6- His victory sparked a rare wave of in his home country. Nicaraguans poured into the streets, honking car-horns and waving the national flag.
1) serendipity 2) tranquility 3) aspersion 4) euphoria
- 7- He liked the ease and glitter of the life, and the luster on him by being a member of this group of rich and conspicuous people.
1) conferred 2) equivocated 3) attained 4) fabricated

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Roman education had its first “primary schools” in the 3rd century BCE, but they were not compulsory (8) entirely on tuition fees. There were no

official schools in Rome, nor were there buildings used specifically for the purpose. Wealthy families (9) private tutors to teach their children at home, while less well-off children were taught in groups. Teaching conditions for teachers could differ greatly. Tutors who taught in a wealthy family did so in comfort and with facilities; (10) been brought to Rome as slaves, and they may have been highly educated.

- 8- 1) which depending 2) and depended
3) for depended 4) that depended
- 9- 1) have employed 2) employed
3) were employed 4) employing
- 10- 1) some of these tutors could have 2) because of these tutors who have
3) that some of them could have 4) some of they should have

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

The Quran is the holy book for about 1 billion Muslims around the world. It is the first criterion to refer and apply when there are differences or religious problems among people. [1] It is the absolute speech of Allah, explaining what is right and what is wrong, distinguishing between truth and falsehood. The Quran represents Allah's authority which can also be used to verify the contents of hadith. There have been various types of applications developed and an abundance of websites about the Quran published online, providing an easy way for users to recite and learn the Quran. [2]

However, due to the lack of research effort and controlling authority to address this issue, there have been some fake versions of the Quran and attempts to create unauthentic Quran to undermine Muslims around the world. [3] This may contribute to the loss of confidence towards e-content among users, and thus it is essential to control and improve the credibility of the content distributed through Internet or digital applications. The Quran is universal and not intended for a specific region or people, and therefore, attention must be paid to help non-Arabic speakers understand the word of their Creator, Allah, using authentic resources. [4]

- 11- According to paragraph 1, which of the following is the first criterion to refer to when there are differences among Muslims?
1) The Hadith
2) The Quran
3) The prophet
4) The community of 1 billion Muslims
- 12- The word "recite" in paragraph 1 is closest in meaning to
1) Find 2) Write
3) Read aloud 4) Search through

- 13- According to paragraph 2, what may contribute to the loss of confidence towards e-content among users?
- 1) Expensiveness of electronic devices
 - 2) Lack of electronic versions of the Quran
 - 3) Deliberate attempts to create unauthentic versions of Quran
 - 4) Insufficient literacy of users to work with online versions of Quran
- 14- According to the passage, which of the following statements is true?
- 1) The Quran is for about 1 billion Muslims living in the Middle East.
 - 2) The Quran shows what is right and what is wrong, distinguishing between truth and falsehood.
 - 3) The hadith can also be used to verify the contents of the Quran, which represents Allah's authority.
 - 4) The abundance of websites about the Quran was not helpful enough in providing an easy way for users to learn the Quran.
- 15- In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage?
- It is a challenge for readers to verify whether a certain verse is true or fake, and to determine the accuracy of a verse due to unintended typo errors.
- 1) [1]
 - 2) [2]
 - 3) [3]
 - 4) [4]

PASSAGE 2:

Nowhere are our mutual perceptions of each other more crucial as Muslims and Christians than in the trust of sacred Scriptures. [1] Though the word *tafsir* occurs in the Qur'an only once, the task is vital to intelligent faith and its significance goes to the heart of devotion. However we understand the factors, divine and human, in the experience of *wahy*, one thing is certain, namely that no text in its entire sanctity is going to rise from the page and tell the reader: 'I am sorry you have got me wrong, you have not read me rightly.' Plainly any and every text is subject to (if not at the mercy of) the reader. [2]

Given the meaning of "revelation," this is an awesome fact. There cannot be *tafsir* without a measure of *istifsar*. In Arabic verbal forms, the tenth is asking for the action of the first to be done. So *istifsar*, "interrogating", is that to which *tafsir* responds. We cannot have interpretations without enquiries. [3] The burning question will always be: what can enquiries cover, how far can they range? It is very clear from the shape of the Qur'an that there was much *istifham* in its very incidence, some of it genuinely puzzled, much of it cynically hostile. In the Meccan period the underlying plea was "Do they not reflect on the Qur'an or are there locks on their hearts?" [4]

- 16- The word "its" in paragraph 1 refers to
- 1) *tafsir*
 - 2) faith
 - 3) Qur'an
 - 4) devotion
- 17- According to paragraph 1, why does the author say "every text is subject to (if not at the mercy of) the reader?"
- 1) To note that every reader can in fact be the receiver of *wahy*
 - 2) To draw attention to the role of readers in making sense of a text
 - 3) To assert that readers enjoy no freedom in their interpretation of texts
 - 4) To elaborate on the significance of mercy and kindness present in religious thought
- 18- The word "hostile" in paragraph 2 is closest in meaning to
- 1) religious
 - 2) intellectual
 - 3) interpretive
 - 4) antagonistic

- 19- According to the passage, which of the following statements is NOT true?
- 1) Interrogating is that to which *istifsar* responds.
 - 2) There should be a measure of *istifsar* for *tafsir*.
 - 3) The word *tafsir* occurs one time in the Qur'an.
 - 4) It is impossible to have interpretations without enquiries.
- 20- In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage?
- It was those "locked hearts" that were in view in the oft-repeated hope: "Perhaps they may reflect, perhaps they may use their wits."
- 1) [1]
 - 2) [2]
 - 3) [3]
 - 4) [4]

PASSAGE 3:

Sunni hadith literature forms one of the most significant domains of the vast Islamic library. A hadith is a report of what the Prophet Muhammad said, did, or tacitly approved. Each hadith consists of a chain of transmitters, called the *isnad*, and the actual text that was transmitted, called the *matn*. As we shall see, hadiths touch upon all aspects of Islamic thought and practice, ranging from law to theology, ethics to hagiography, and eschatology to Qur'anic exegesis.

While hadiths are important to both Sunni and Shi'i Muslims, this article will restrict itself to the vast Sunni hadith literature. Most of the topics we will be encountering are common to both Sunni and Shi'i hadith books, and the primary differences between these two bodies of literature are found in the rules governing the *isnad* and theological issues. Sunni hadith literature consists of three broad genres of texts: hadith compilations, critical biographical dictionaries of transmitters, and technical manuals.

Hadith compilations generally take one of three formats – *musnad*, *musannaf*, and 'forty hadiths'. A *musnad* book is arranged according to the Companion of the Prophet (*sahabi*) who reported the Prophet's action, statement, or tacit approval of something. Thus, in *Musnad* of Ibn Hanbal, all of the hadiths that Abu Bakr transmitted on the authority of the Prophet Muhammad are in one chapter, followed by all of the hadiths that Umar transmitted, and so on for over 800 companions.

- 21- According to paragraph 1, the word *isnad* refers to
- 1) a chain of transmitters
 - 2) the actual text of hadith
 - 3) a report of what the Prophet Muhammad said
 - 4) What Prophet Muhammad implicitly approved
- 22- According to paragraph 2, Sunni hadith literature consists of all the following genres EXCEPT
- 1) eschatology
 - 2) technical manuals
 - 3) hadith compilations
 - 4) critical biographical dictionaries of transmitters
- 23- Why does the author mention *Musnad* of Ibn Hanbal in paragraph 3?
- 1) To refer to a hadith dictionary that is trusted by both Sunni and Shi'i scholars
 - 2) To introduce two of the contemporary companions of Prophet Muhammad
 - 3) To prove the fact that Prophet Muhammad had more than 800 companions
 - 4) To exemplify something mentioned earlier in the paragraph

- 24- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?
- What is the definition of hagiography?
 - What are the two areas in which the main differences between the Shi'i and Sunni bodies of hadith literature are observed?
 - What is the name of one of the important technical manuals associated with two of the prophet's companions?
- 1) Only III 2) Only II 3) I and III 4) I and II
- 25- What does the passage mainly discuss?
- A comparison between Sunni and Shi'i hadith traditions
 - The significance of hadith in the eyes of Prophet Muhammad
 - The role of hadith in the spread and advance of Islam
 - The Sunni hadith literature

زبان عربی:

■ ■ عین الانسب و الادق للجواب عن الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶-۳۳)

۲۶- ﴿و لا تقف ما ليس لك به علم، إن السمع و البصر و الفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً﴾:

- آنچه را به آن علم نداری پیروی مکن، چه گوش و چشم و دل همه آنها نسبت به آن مسؤول هستند!
 - در مقابل آنچه علم نداری ایستادگی مکن، زیرا هر یک از گوش و چشم و دل نسبت به آنها مسؤولیت دارند!
 - در برابر آنچه علمی نداری توقف مکن، زیرا هر یک از اقوای سامعه و باصره و قلب پاسخگوی آن خواهند بود!
 - از آنچه بدان علمی نداری تبعیت مکن، چه قوای سامعه و باصره و دل همگی در برابر آن پاسخگو خواهند بود!
- ۲۷- « لعمری، لموت، لا عقوبة بعده، لذي البت أشقى من هوى لا يزيله! »:

- سوگند می‌خورم که مرگ در صورتی که پس از آن جزایی نباشد، برای انسان غمگین و ناراحت از عشقی که همیشه همراه اوست بهتر است!
- به جان خود سوگند می‌خورم که جزایی که پس از آن مرگ نباشد، شفا بخش انسان غمگینی است که عشق از او دور نمی‌شود!
- سوگند به جان خودم، مرگی که هیچ جزایی پس از آن نباشد از عشقی که از او جدا نمی‌شود، برای انسان حزين شفا بخش تر است!
- به جان خودم قسم می‌خورم، اگر پس از مرگ عقوبتی نباشد، بهتر است انسان حزين بمیرد شاید عشق محبوب رهايش کند!

۲۸- « أ لم تعلمي أن الثَّوَاء هو النَّوَى و أن بيوت العاجزين قبور! »:

- مگر آگاه نبوده‌ای که هلاک شدن مانند مقیم شدن است و خانه سالمدان قبر آنهاست!
- مگر یقین نداری که هلاک کردن باعث نابودی می‌شود و آرامگاه عاجزان گورستانهاست!
- آیا نمی‌دانی که ماندن سبب هلاک شدن و نابودی است و خانه عاجزان قبرها است!
- آیا ندانسته‌ای که مقیم شدن عین هلاکت است و خانه‌های ناتوانان گورستانهاست!

۲۹- « و تعذّلتني فيك القوافي، و همّتي كأنّي بمدح، قبل مدحك، مذنب! »:

(۱) قافیه‌ها مرا بخاطر همّت گذاردنم در مدح سایر اشخاص، به غیر از تو، عتابم می‌کنند، مثل اینکه مرا در این مورد مجرم می‌بینند!

(۲) قافیه‌ها و اهتمام من، مرا در مورد تو سرزنش می‌کنند، گویی که من به‌خاطر مدح کردن دیگران، قبل از مدح تو گناهکارم!

(۳) قافیه‌های شعر و همّت مرا سرزنش می‌کنند، که چرا قبل از آنکه مدح تو را بگویم، به مدح دیگران پرداخته‌ام پس آنها مرا گناهکار می‌پندارند!

(۴) قافیه‌های شعرم، مرا به خاطر اشعاری که در مدح دیگران گفتم سرزنش می‌کنند، گویی که آنها مرا مجرم می‌دانند که پیش از مدح کردن تو، دیگری را ستوده‌ام!

۳۰- « أملتُ خيرك هل تأتي مواعده فالיום قَصْرٌ عن تلقائك الأمل! ». عَيْنَ المفهوم المطوي في البيت:

(۱) کنت أتحرّر على ما وعدتني به من الإحسان، ولكنّ الأيام أقصر من أن أبلغ مطلوبي!

(۲) کنت أترقب في لطف قليلًا من خيرك، فحصلت على مناي و أعرضت عن لقائك!

(۳) رجائي كان الحصول على ما تعدني به، فالיום أعطيتني كلّ آمالي و أكثر منها!

(۴) کنت أمل أن أحصل على خيرائك، فحصلت على ما هو أحسن منه و هو لقاءك!

۳۱- « و ما الأخ من يكون لنا لزاما إذا ما غيم دولتنا وجود

ولكن من يساعدنا إذا ما تعاودنا الأساور و الأسود! »:

عَيْنَ ما يختلف مفهومه عن البيتين:

(۱) دوستان را بگناه سود و زیان بتوان دید و آزمود توان!

(۲) حدیث عشق از آن بطلال می‌نوش که در سختی کند یاری فراموش!

(۳) دوست مشمار آنکه در نعمت زند لاف یاری و برادر خواندگی!

(۴) دوست آن باشد که گیرد دست دوست در پریشان حالی و درماندگی!

۳۲- « همکاری بعضی امرا و اشراف ایرانی با مسلمانان باعث شد که اینان موقعیت اجتماعی و سیاسی

خود را حفظ کنند! ». عَيْنَ الصحيح:

(۱) تعاون بعض الأمراء و النبلاء من إيران مع المسلمين سبّب أن يحافظوا على موقعهم الاجتماعي و السياسي!

(۲) قد أدّى تعاون بعض الأمراء و النبلاء الإيرانيين مع المسلمين إلى أن يحافظ هؤلاء على مراكزهم الاجتماعية و السياسية!

(۳) إنّ التعاون بين البعض من الأمراء و نبلاء إيران مع المسلمين كان قد أدّى إلى محافظة هؤلاء على مواقعهم الاجتماعية و السياسية!

(۴) قد سبّب التعاون بين البعض من الأمراء و النبلاء الإيرانيين مع المسلمين إلى الاحتفاظ بالمكانة الاجتماعية و السياسية لهم!

۳۳- « نامه‌هایی که از این نویسندۀ توانا باقی‌مانده صادق‌ترین گواه بر فصاحت و بلاغت اوست! »:

- (۱) هناك رسائل بقيت من هذا الكاتب المقتدر و إنها أصدق الشهود بفصاحته و بلاغته!
- (۲) إن الرسائل التي بقيت من هذا الكاتب القدير هي أصدق شاهد بفصاحته و بلاغته!
- (۳) إن الكتابات التي تبقت من الكاتب القدير هذا تشهد بصدق على قدرته في الفصاحة و البلاغة!
- (۴) هناك كتابات تبقت من الكاتب المقتدر هذا و هي شاهد صدق على قدرته في الفصاحة و البلاغة!

■ ■ عین المناسب للجواب عن التشکیل (۳۴ و ۳۵)

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) اعلموا أنه ليس على أحد بعد القرآن من فاقه؛
- (۲) و لا لأحد قبل القرآن من غنى فاستشفوه من أدوائكم؛
- (۳) و استعينوا به على لأوائكم فإن فيه شفاء من أكبر الداء؛
- (۴) و هو الكفر و النفاق و الغي و الضلال، فاسألوا الله به و توجّهوا إليه بحبه!

۳۵- عین الخطأ:

- (۱) بدأت وزارة الصحة التخلص من الأغذية التالفة التي أرسلتها بعض الدول؛
- (۲) الغربية على سبيل المساعدة. و قد تم التخلص من أربعة آلاف و ثلاثمائة غلبة من؛
- (۳) الأسماك المحفوظة انتهت تواريخ صلاحيتها، و قد قُدمتها دول غربية لم تُحدد؛
- (۴) و أكد مسؤول أن معظم هذه الأغذية إما أن صلاحيتها منتهية أو ستنتهي خلال أيام قلائل!

■ ■ عین الخطأ عن الإعراب و التحليل الصرفي (۳۶-۳۸)

۳۶- ﴿ إِنَّ هَذَا لَرِزْقُنَا مَا لَهُ مِنْ نَفَادٍ ﴾:

- (۱) رزق: خبر « إن » المفرد، و اللام حرف ابتداء ترحلقت عن صدر الجملة كراهية ابتداء الكلام بمؤكدين
- (۲) نفاذ: اسم « ما » شبيه « ليس » المؤخر، مجرور في اللفظ بحرف « من » الزائدة و مرفوع محلاً
- (۳) له: جار و مجرور و متعلقهما محذوف، و شبه الجملة خبر مقدم للمبتدأ « نفاذ »
- (۴) ما: حرف نفي غير عامل، لا يعمل عمل « ليس » لتقدم الخبر على الاسم

۳۷- « و إذا لم یکن من الموت بدًّا فمن العجز أن تكون جباناً! »:

- (۱) إذا: اسم غیرمتصرف - من أدوات الشرط غیر الجازمة و من الأسماء الملازمة للإضافة / ظرف
أو مفعول فيه للزمان و منصوب محلاً
- (۲) یکن: مجرد ثلاثی - معتل و أجوف (إعلاله بالحذف) - معرب / فعل مجزوم بحرف « لم » و
من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه « بدًّا » المتأخر
- (۳) تكون: مضارع - للمخاطب / من الأفعال الناقصة، اسمه الضمیر المستتر فيه وجوباً و خبره « جباناً »
و الجملة مصدر مؤول و خبر للمبتدأ المحذوف
- (۴) العجز: مفرد مذکر - جامد - معرّف بأل - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مجرور بحرف الجر؛
« من العجز »: جار و مجرور و شبه الجملة و خبر مقدّم للمبتدأ المؤخر (المصدر المؤول)

۳۸- « سلام علی من خبه حلّ فی الحشاء و ذلك فضل الله یؤتیه من یشاء! »:

- (۱) فصل: اسم - مفرد مذکر - جامد - معرّف بالإضافة - معرب / عطف بیان و مرفوع بالتبعية
للمعطوف علیه « ذلك »
- (۲) یؤتی: فعل مضارع - مجرد ثلاثی بحرف واحد من باب إفعال - معتل و ناقص، و كذلك مهموز
الفاء / فعل مرفوع تقدیراً، و الجملة فعلیة
- (۳) یشاء: مضارع - للغائب - مجرد ثلاثی - معتل و أجوف، و كذلك مهموز اللام - معرب / فعل
و فاعله الضمیر المستتر، و الجملة فعلیة و صلة
- (۴) سلام: اسم - مفرد مذکر - جامد و اسم مصدر - نكرة - صحيح الآخر / مبتدأ و مرفوع و مسوغ
الابتداء بالنكرة دلالتہ علی الدعاء

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳۹-۴۵)

۳۹- عین الخطأ:

- (۱) إحترموا من زارکم من السیدات!
 - (۲) زُرنا من الأقوام من یُکرمن الضیوف!
 - (۳) رأیت من النساء من تصبّر علی المصائب!
 - (۴) رأیت من النساء من تصبّر علی المصائب!
- ۴۰- عین الخطأ (فی صیغة الأفعال):
- (۱) أنتم تدعون ... / أنتنّ ترمین ...
 - (۲) أنتم لم تدعوا ... / أنتنّ لن ترمین ...
 - (۳) أنتما لم تدعوا ... / أنتما لن ترمیا ...
 - (۴) أنتما لم تدعوا ... / أنتما لن ترمیان ...

۴۱- عین الخطأ في البناء للمجهول:

- (۱) المریضات عالجتھن الطبیبة ... ← المریضات عولجن
- (۲) قطعت الحكومة علاقاتها مع ... ← قُطِعَ العلاقات مع
- (۳) العلاقات قطعتها الحكومة ... ← العلاقات قُطِعَت ...
- (۴) عالج الطبيب المريضة ... ← عولجت المريضة ...

۴۲- عین ما ليس فيه المفعول معه:

- (۱) ﴿ فَأَجْمِعُوا أَمْرَكُمْ وَشُرَكَاءَكُمْ ﴾
- (۲) اختصم الرجل و جاره.
- (۳) زيد سائر و الطريق.
- (۴) واكمل أمره و الليالي.

۴۳- عین المشغول عنه مرفوعاً وجوباً:

- (۱) هذا السراج كأنه شمس ساطعة!
- (۲) هل أولئك الضيوف عرفتهم؟
- (۳) إن الضعيف واجهته ساعده في القيام بأعماله!
- (۴) أدرسك تُطالِعها كل ليلة قبل النوم؟

۴۴- عین الخطأ (في العدد أو المعداد):

- (۱) اشترك في هذا الامتحان أكثر من ثلاثة عشر ألفاً و عشرة طلبة.
- (۲) نجح في هذا الامتحان ثلاث آلاف و خمسون طالبة.
- (۳) طالعت الفصل الثاني عشر من هذا الكتاب.
- (۴) مكثت في هذه المدينة تسعة أشهر.

۴۵- عین الصحيح عن المستثنى:

- (۱) نجحت الطالبات سوى طالبة واحدة!
- (۲) لم ينجح في الامتحان غير المجتهدين!
- (۳) نجح الطلبة ما عدا طالبان!
- (۴) لم ينجح في الامتحان إلا طالبان!

علوم قرآنی:

۴۶- در آیه شریفه ﴿ و لولا كلمة سبقت من ربك لكان لزاماً و اجل مسمى ﴾، اسباب اجمال چیست؟

- (۱) تقدیم و تأخیر
- (۲) قلب منقول
- (۳) غرابه اللفظ
- (۴) التکریر القاطع لوصل الکلام

۴۷- عبارت «ما دلّ على الماهية بلا قيد»، تعریف چیست؟

- (۱) اسم جنس
- (۲) مطلق
- (۳) عام
- (۴) ماهیت

۴۸- در قرن چهارم، چه کسی قرائت را منحصر در هفت قرائت نمود؟

- (۱) ابن اثیر
- (۲) ابن مجاهد
- (۳) ابوعمر و دانی
- (۴) شاطبی

۴۹- در قرآن کریم، کلمه «قرآن» به کدام معنی به کار رفته است؟

- (۱) رسول
- (۲) قرائت
- (۳) نبی
- (۴) نماز

۵۰- مکتوب دو آیه آخر سورة توبه، نزد کدام یک از صحابه بود؟

- (۱) ابی بن کعب
- (۲) زید بن ثابت
- (۳) ابو خزيمة انصاری
- (۴) عبدالله بن مسعود

- ۵۱- مؤلف «تأویل مشکل القرآن» کیست؟
(۱) ابن هشام (۲) ابن قتیبہ (۳) راغب اصفهانی (۴) طبری
- ۵۲- در آیه شریفه ﴿وَبِلِّمُطْفِفِينَ﴾، حرف «لام» به چه معنی است؟
(۱) اختصاص (۲) استحقاق (۳) تعلیل (۴) ملک
- ۵۳- سوره‌های «حجرات - حجر - انسان - حشر»، به ترتیب، کدام مکی یا مدنی است؟
(۱) مکی - مکی - مدنی - مدنی (۲) مکی - مدنی - مکی - مدنی
(۳) مدنی - مکی - مدنی - مدنی (۴) مدنی - مکی - مکی - مدنی
- ۵۴- حکمت تقدیم و تأخیر در آیه شریفه ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ﴾ چیست؟
(۱) تدلی (۲) ترقی (۳) تشریف (۴) تفتن
- ۵۵- در آیه شریفه ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ﴾، صیغه عام چیست؟
(۱) اسم جنس (۲) اسم جنس مضاف (۳) جمع معرفه (۴) جمع مضاف
- ۵۶- در کدام مورد، لفظ عامی آمده که بر عموم بودن خود باقی است؟
(۱) ﴿لَنْ أَلْجَأَ الْإِنْسَانَ لِفِي حَسْرَةٍ﴾ (۲) ﴿حَرَمْتُ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ﴾
(۳) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ﴾ (۴) ﴿اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ قَرَارًا﴾
- ۵۷- در کدام مورد، ذکر مخصوص به طریق شرط آمده است؟
(۱) و الشعراء يتبعهم الغاؤون... (۲) و ربائبكم اللاتي في حجوركم...
(۳) كتب عليكم إذا حضر أحدكم الموت... (۴) قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله و لا باليوم الآخر...
- ۵۸- کدام مورد درباره مرجع ضمیر فاعلی «يرفعه» در آیه شریفه ﴿إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ وَ الْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ﴾، نادرست است؟
(۱) الكلم الطيب (۲) العمل الصالح
(۳) ما عاد عليه ضمير اليه (۴) الضمير المتصل بالفعل
- ۵۹- کدام معنی نسخ، شاهد قرآنی ندارد؟
(۱) ازاله (۲) تبدیل (۳) تحویل (۴) نقل
- ۶۰- کدام عبارت، نادرست است؟
(۱) آیت‌الله خویی، هیچ‌یک از آیات قرآن کریم را منسوخ نمی‌داند.
(۲) آیت‌الله خویی، شمار اندکی از آیات قرآن کریم را منسوخ می‌داند.
(۳) جلال‌الدین سیوطی، شمار آیات منسوخه را بیست آیه می‌داند.
(۴) ابوجعفر نحاس، شمار آیات منسوخه را صدوسی و هشت آیه می‌داند.
- ۶۱- کدام مورد، در نص آیات قرآن کریم نیامده است؟
(۱) اشتراط العدالة في الوصيه (۲) اطلاق الشهادة في البيوع
(۳) اشتراط العدالة في دفع الاموال (۴) اشتراط العدالة في الشهود على الرجعة و الفراق
- ۶۲- آیات زیر، به ترتیب، دارای کدام مفهوم هستند؟
«ان جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا - و لا تبashروهن و أنتم عاكفون في المساجد - الحج اشهر معلومات - فاذكروا الله عند المشعر الحرام»
(۱) صفت - حال - عدد - ظرف (۲) نعت - حال - ظرف - ظرف
(۳) شرط - حال - ظرف - غایت (۴) شرط - ظرف - حصر - غایت

۶۳- تناسب آیه ﴿و لباس التقوی ذلک خیر﴾ با بخش اول آیه ﴿یا بنی آدم قد أنزلنا علیکم لباساً﴾ چیست؟

- (۱) استطراد (۲) انتقال (۳) تنظیر (۴) حسن تخلص

۶۴- در بحث مجمل و سبب آن، کدام مورد، نادرست است؟

- (۱) و ترغیبون أن تنکحوهنّ - حذف
(۲) یلقون السمع و اکثرهم کاذبون - اشتراک
(۳) و التین و الزیتون و طور سینین - قلب منقول
(۴) و ما یعلم تأویلہ الا الله و الراسخون فی العلم - احتمال عطف یا استیناف

۶۵- در آیه شریفه ﴿و إذا حللتم فاصطادوا﴾، معنای امر چیست؟

- (۱) اباحه (۲) ارشاد (۳) استحباب (۴) وجوب

تفسیر:

۶۶- از نظر شیخ طبرسی (ره)، عبارت قرآنی ﴿لنسفعا بالناصية﴾ (علق/۱۵)، ناظر به مفهوم کدام آیه است؟

- (۱) ﴿قلیدع نادیه﴾ (علق/۱۷)
(۲) ﴿سنسمه علی الحرطوم﴾ (القلم/۱۶)
(۳) ﴿ثم ردناه اسفل سفلین﴾ (التین/۵)
(۴) ﴿یعرف المجرمون بسیماهم فیؤخذ بالنواصی والاقدام﴾ (الرحمن/۴۱)

۶۷- ملاحظه انتقادی علامه طباطبایی (ره) درباره داستان ارجاع پیامبر اکرم (ص) به «ورقه بن نوفل» در نخستین مرحله بعثت از سوی حضرت خدیجه (س)، کدام است؟

- (۱) اهمیت موضوع نخستین آیات نازل به اندازه ای است که مقتضی ورود آنها در اهمّ مصادر معتبر روایی فریقین است.
(۲) وانهادن این روایات درباره ارجاع پیامبر اکرم (ص) به «ورقه بن نوفل» در منابع روایی متقدّم، نشانه عدم پذیرش آنها از سوی محدثان بزرگ فریقین است.
(۳) براساس مفاد روایات اهل بیت (ع) وحی نبوی و رسالی، ملازم یقین پیامبر و رسول نسبت به الهی بودن نبوت و رسالت است.
(۴) قلت روایات مؤید با مفهوم روایات ارجاع پیامبر اکرم (ص) به «ورقه بن نوفل» در منابع روایی سنی، نشانه عدم اعتماد محدثان بزرگ اهل سنت به آنهاست.

۶۸- از نظر علامه طباطبایی (ره)، کدام پاسخ درباره آیه شریفه ﴿ولیس الذکر کالأنثی﴾ (آل عمران/۳۶) درست است؟

- (۱) سخن همسر عمران است که از روی حزن و پشیمانی گفته شده است.
(۲) سخن همسر عمران است که از روی تحسّر گفته شده است.
(۳) جمله معترضه برای بیان قاعده کلی طبیعت است که البته از تسکین همسر عمران خالی نیست.
(۴) سخن خداوند است و اگر سخن همسر عمران می بود، می بایست گفته می شد: «ولیس الأنثی کالذکر»

۶۹- از نظر علامه طباطبایی (ره)، حدیث شریف «انّ القرآن ظاهر انیق و باطنه عمیق، لا تخصی عجائبه و لا تنقضی غرائبه و لا تکشف الظلمات الا به»، ناظر به کدام مفهوم است؟

- (۱) ابدیت (۲) جامعیت موضوعی
(۳) مرجعیت (۴) پویایی و عصری بودن

۷۰- از نظر علامه طباطبایی (ره)، سخن خداوند متعال در آیه شریفه ﴿و لیبتلی اللہ ما فی صدورکم و لیمحص ما فی قلوبکم﴾ (آل عمران/۱۵۴)، ناظر به چیست؟

- (۱) آزمودن و خالص ساختن
- (۲) پیراستن و آراستن
- (۳) زدودن و پیراستن
- (۴) زدودن و آزمودن

۷۱- از نظر علامه طباطبایی (ره)، معنی در آیه شریفه ﴿ان مع العسر یسراً﴾ (الانشراح/۶) از کدام نوع است؟

- (۱) توالی
- (۲) زمانی
- (۳) رتبی
- (۴) وهمی

۷۲- تعبیر «ففرّوا الی اللہ» در آیه شریفه ﴿ففرّوا الی اللہ انّی لکم منه نذیر مبین﴾ (الذاریات/۵۰)، به چه معناست؟

- (۱) اعراض از حق و دور شدن از رحمت خدا
- (۲) ترک گناهان و روی آوردن به توبه و استغفار
- (۳) اقبال به گناه و ترک توبه و عبادت
- (۴) نیایش به درگاه الهی و انجام مستحبات

۷۳- مراد از «قول» در آیه شریفه ﴿ما یبدّل القول لدیّ و ما أنا بظلام للعبید﴾ (ق/۲۹) چیست؟

- (۱) هشدار و وعده عذاب
- (۲) ندای حق و بانگ حقیقت
- (۳) سخن ناقح و ناعادلانه قریشیان
- (۴) قول باطل و انکار آلود مشرکان

۷۴- عبارت «لیحزن الذین آمنوا» در آیه شریفه ﴿انّما النجوى من الشیطان لیحزن الذین آمنوا و لیس بضارّهم شیئاً الا باذن اللہ﴾ (المجادله/۱۰)، چه معنایی را افاده می کند؟

- (۱) تا مؤمنان را ناامید کند.
- (۲) تا مؤمنان را غمگین کند.
- (۳) تا مؤمنان غمگین شوند.
- (۴) تا مؤمنان ناامید شوند.

۷۵- تعبیر «یحلفون علی الکذب و هم یعلمون» در آیه شریفه ﴿الم تر الی الذین تولّوا قوماً غضب اللہ علیهم ما هم منکم و لا منهم و یحلفون علی الکذب و هم یعلمون﴾ (المجادله/۱۴)، کدام معنا را افاده می کند؟

- (۱) آگاهانه دروغ می گویند.
- (۲) به عمد تهمت می زنند.
- (۳) دانسته سوگند دروغ یاد می کنند.
- (۴) به دروغ با یکدیگر پیمان می بندند.

۷۶- آیه شریفه ﴿ما أفاء اللہ علی رسوله من أهل القرى قلّته و للرسول و لذی القربی و الیتامی و المساکین و ابن السبیل کی لا یكون دولة بین الأغنیاء منکم﴾ (الحشر/۷)، درباره کدام مسئله فقهی گفتگو می کند؟

- (۱) حکم فقهی «قرض حسن» و اولویت هایی که در اختصاص قرض حسن به آنان در شرع مقدس وجود دارد.
- (۲) حکم فقهی غنایمی که بدون جنگ و خونریزی عاید سپاه اسلام می شود و اصطلاحاً «فیء» نام دارد.
- (۳) حکم فقهی زکات و موارد مصارف آن در شرع مقدس با هدف فقرزدایی و رفع محرومیت اقشار ضعیف در جامعه
- (۴) حکم فقهی انفال که مالک شخصی ندارد و در واقع متعلق به خدا، رسول، اهل بیت، یتیمان، فقرا و در راهمندگان است.

۷۷- ترکیب وصفی «قسمه ضیزی» در آیه شریفه ﴿تلك اذا قسمه ضیزی﴾ (النجم/۲۲)، به کدام معناست؟

- (۱) فایده حرام
- (۲) بهره نامطلوب
- (۳) سرنوشت محتوم
- (۴) تقسیم ناعادلانه

۷۸- آیه شریفه ﴿و مالها من فروج﴾ (ق/۶)، ناظر به کدام مفهوم است؟

- (۱) فقدان نقص و عیب و ناموزونی در آسمان
- (۲) فرو بسته بودن آسمان پیش از خلقت آدمی
- (۳) فقدان هرگونه روزنه و شکاف در اجرام آسمانی
- (۴) عدم امکان نفوذ آدمیان به بسیاری از ستاره ها و سیاره ها

۷۹- «یوم التغابن» در آیه شریفه ﴿یوم یجمعکم لیوم الجمع ذلک یوم التغابن﴾ (التغابن/۹)، به چه معناست؟

- (۱) روز اندوه و ناراحتی کافران از کوتاهی در امر دین
- (۲) روز حسرت و احساس ضرر و زیان دوجانبه مؤمنان و کافران
- (۳) روز حزن و غم مؤمنان از پایین بودن درجه آنان در بهشت
- (۴) روز تأسف و تأثر جهنمیان از نابودی فرصت های عمل صالح

۸۰- از نظر علامه طباطبائی (ره)، کدام پاسخ درباره توالی عطف‌های موجود در آیه شریفه ﴿يَعْلَمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

و التوراة و الانجیل﴾ (آل عمران / ۴۸)، درست است؟

(۱) از باب ذکر افراد پس از اسم جنس هستند.

(۲) کتاب و حکمت و تورات و انجیل، از نظر منطقی مقوله‌هایی متباین هستند.

(۳) میان کتاب و تورات و نیز حکمت و انجیل، عموم و خصوص مطلق وجود دارد.

(۴) میان کتاب و تورات و نیز حکمت و انجیل، عموم و خصوص من وجه وجود دارد.

۸۱- آیه شریفه ﴿و لولا أن کتبَ الله علیهم الجلاء لعذبهم فی الدنيا و لهم فی الآخرة عذاب النار﴾ (الحشر / ۳)،

مربوط به کدام حادثه تاریخی است؟

(۱) ترک وطن یهودیان در ماجرای غزوة بنی المصطلق در حومه مدینه

(۲) کوچ بنی نضیر از سرزمین خود به پیشنهاد پیامبر اکرم (ص) به دنبال پیمان شکنی آنان

(۳) توهین یکی از یهودیان بنی قینقاع به زنی از مسلمانان و به قتل رسیدن او به دست مردی مسلمان

(۴) اختلاف قبایل یهودی مدینه با قبایل مشرک عرب علیه مسلمانان در جنگ احزاب و محاصره مدینه توسط آنان

۸۲- مفهوم ترکیب اضافی «هشیم المحتظر»، ناظر به کدام مورد است؟

(۱) آغل املام (۲) حالت احتضار (۳) علف خشک (۴) گیاه تازه

۸۳- مراد از تعبیر ﴿بهتان یفتربه بین ایدیهن و ارجلهن﴾ (المتحنه / ۱۲) چیست؟

(۱) انکار فرزند خود در مقابل دیگران (۲) نسبت دادن فرزند دیگران به خود

(۳) تهمت و بهتان به زنان پاکدامن (۴) ایراد قذف به «مؤمنات غافلات»

۸۴- کدام پاسخ درباره عبارت «فقد صغت قلوبکما» در آیه شریفه ﴿ان تتوبا الی الله فقد صغت قلوبکما﴾ درست است؟

(۱) جزای شرط

(۲) مفید معنای امر به صورت غیرمستقیم

(۳) جمله معترضه و حاوی تشویق و تعلیل

(۴) معفوعه و آموزیده بودن عمل پیشین ازواج انبیای الهی

۸۵- مفهوم عبارت «فی صرة و صکت» در آیه شریفه ﴿فاقبلت امرأته فی صرة فصکت وجهها و قالت عجز عقیم﴾ (الذاریات

/ ۲۹)، مفید کدام مورد است؟

(۱) فریاد برآوردن و برآشفته شدن (۲) راهی درپیش گرفتن و فریاد زدن

(۳) راهی درپیش گرفتن و بر صورت زدن (۴) فریاد برآوردن و بر صورت زدن

حدیث:

۸۶- به عقیده صاحب مقباس الهدایه، عرضه برخی از کتب مانند کتاب یونس بن عبدالرحمن و کتاب عبیدالله بن علی

بن شعبه الحلبی به محضر امامان، از شواهد کدام قسم از اقسام تحمل حدیث برای شیعیان به شمار می‌رود؟

(۱) اعلام (۲) اجازه (۳) مناوله (۴) وصیت

۸۷- کدام عوامل، بر حدیث «مداد العلماء افضل من دماء الشهداء» آسیب‌هایی را وارد کرده‌اند؟

(۱) تنقیص - تحریف (۲) تحریف - نقل به معنی

(۳) نقل بر معنی - تقطیع (۴) تقطیع - ادراج متنی

- ۸۸- کدام مورد، از انگیزه‌های ادراج در احادیث مدرج به شمار نمی‌رود؟
 (۱) استنباط حکمی از حدیث پیامبر (ص)
 (۲) تبیین حکم شرعی با استناد به قول پیامبر (ص)
 (۳) تفسیر بعضی از الفاظ غریب در حدیث
 (۴) تکمیل برخی از روایات با روایات دیگر
- ۸۹- کدام دانشمند «نقل به معنی» را در احادیث مرفوع به رسول خدا (ص)، غیر جایز و در احادیث موقوف و مقطوع، جایز می‌داند؟
 (۱) ابن صلاح دمشقی
 (۲) مالک بن انس
 (۳) محمد بن اسماعیل بخاری
 (۴) مسلم بن حجاج نیشابوری
- ۹۰- به گفته صبحی صالح، عقیده برخی ناقدان در خصوص صفت تدلیس برای برخی از راویان صحیح بخاری و صحیح مسلم به کدام معانی است؟
 (۱) ارسال خفی - مبهم‌گویی
 (۲) ارسال جلی - واضح‌گویی
 (۳) نقل به دروغ - ارسال خفی
 (۴) اضطراب در نقل - حذف سند
- ۹۱- به عقیده صبحی صالح، کدام دسته از کتاب‌ها، ابهام در طرق تحمل احادیث معنعن صحیح بخاری و صحیح مسلم را برطرف می‌سازد؟
 (۱) تخریج (۲) زوائد (۳) مستدرکات (۴) مستخرجات
- ۹۲- کدام لفظ، بر احادیث «الصلوة معراج المؤمن» و «إنما الاعمال بالنیات» قابل انطباق است؟
 (۱) مجهول (۲) مستفیض (۳) مشهور (۴) مقبول
- ۹۳- مقبوله عمر بن حنظله، در شمار کدام قسم از روایات قرار دارد؟
 (۱) موثق (۲) صحیح (۳) حسن (۴) ضعیف
- ۹۴- نظر ابن حجر عسقلانی در مورد احادیث حاکم نیشابوری در المستدرک علی الصحیحین، کدام است؟
 (۱) حاکم قبل از تنقیح نهایی مستدرک و تحریر دوباره آن، از دنیا رفت.
 (۲) در کتاب حاکم با شرایط بخاری و مسلم، حدیثی گردآوری نشده است.
 (۳) احادیث حاکم در المستدرک، بر طبق شرایط بخاری و مسلم جمع‌آوری شد.
 (۴) حاکم در انتخاب روایات خود، شخصی متساهل و حتی منسوب به تشیع بود.
- ۹۵- در حدیث پیامبر (ص) خطاب به امام علی (ع) که «یا علی یهلك فیک اثنان محبّ غال و مبغض غال»، چه آسیبی قابل شناسایی است؟
 (۱) تقطیع (۲) تحریف (۳) تصحیف (۴) تدلیس
- ۹۶- مهم‌ترین کتاب در زمینه مصطلح الحدیث که پایه تصنیفات متنوع بعد از خود قرار گرفت، کدام است؟
 (۱) اصول السنه علی بن مدینی
 (۲) مقدمه ابن صلاح دمشقی
 (۳) معرفة الحدیث حاکم نیشابوری
 (۴) نخبة الفکر ابن حجر عسقلانی
- ۹۷- دو نفر از مسندنگاران در قدیم و دوران معاصر که ابتدا روایات مسندهای خود را به ترتیب صحابه طبقه‌بندی کرده و سپس احادیث هریک از صحابه را به ترتیب ابواب فقهی مرتب ساخته‌اند، کدام‌اند؟
 (۱) عبد بن حمید و بشار عواد
 (۲) بقی بن مخلد و بشار عواد
 (۳) بقی بن مخلد و منصور علی ناصف
 (۴) ابو داود طیالسی و خطیب تبریزی
- ۹۸- در قرون اولیه کسانی که در نقل حوادث گذشته و تاریخ انبیا و خلقت و امثال آن بدون سند متصل به پیامبر (ص) سخن گفته‌اند (سخنانی شبیه به مفاد آیات قرآن)، به چه عنوانی مشهور شدند؟
 (۱) راوی (۲) قصاص (۳) مفسر (۴) مورخ

۹۹- نخستین کتابی که در طول تاریخ حدیث تدوین گردید، چگونه بود و درباره چه موضوعاتی تألیف شده بود؟

- (۱) «جامعه» به املا و خط حضرت علی(ع) - عقاید، اخلاق و احکام حلال و حرام الهی
 - (۲) «جامعه» به املا و خط حضرت علی(ع) - احکام و تکالیف شرعی در دایره حلال و حرام الهی
 - (۳) «صحیفه» به املائی رسول خدا(ص) و خط حضرت علی(ع) - عقاید، اخلاق و احکام حلال و حرام الهی
 - (۴) «صحیفه» به املائی رسول خدا(ص) و خط حضرت علی(ع) - احکام و تکالیف شرعی در دایره حلال و حرام الهی
- ۱۰۰- کدام اثر، شامل تمام احادیث فقهی شیعه است؟

- (۱) الجامع فی انواع الشرايع
 - (۲) جامع المعارف و الاخبار
 - (۳) جامع احادیث الشیعه فی احکام الشریعه
 - (۴) تفصیل وسایل الشیعه الی تحصیل مسائل الشریعه
- ۱۰۱- موضوع کتاب «عدة الداعی و نجاح الساعی» چیست و مؤلف آن چه کسی است؟

- (۱) اخلاق و تهذیب نفس - احمد بن فهد حلی
 - (۲) ادعیه و مزار - سید بن طاووس
 - (۳) ادعیه و مزار - احمد بن محمد بن فهد حلی
 - (۴) مناقب اهل بیت - ابن شهر آشوب
- ۱۰۲- کدام کتاب رجالی، به معرفی عالمان و مصنفان شیعه و معرفی آثار آنها در فاصله شیخ مفید تا زمان مؤلف پرداخته است؟

- (۱) الفهرست شیخ طوسی
 - (۲) فهرست اسماء مصنفی الشیعه
 - (۳) فهرست اسماء علماء الشیعه و مصنفیهم
 - (۴) معالم العلماء فی فهرس کتب الشیعه و اسماء المصنفین منهم قدیماً و حدیثاً
- ۱۰۳- موضوع کتاب «من لا یحضره الامام» چیست؟

- (۱) منتخب وسایل الشیعه با حذف اشایند و مکررات روایی
 - (۲) احادیث امام شناسی و ذکر نصوص و معجزات امامان(ع)
 - (۳) رجعت امامان(ع) با استفاده از روایات و عبارات متقدمان و متأخران و جواب شبهات
 - (۴) فهرست وسایل الشیعه شامل عناوین باب‌ها، تعالید روایات و مضامین روایات معصومان(ع)
- ۱۰۴- در فاصله قرن‌های ششم تا نهم هجری، علی‌رغم رکود در بازار حدیث شیعه، تألیف کتاب‌های حدیثی در چه موضوعاتی ادامه یافت؟

- (۱) ادعیه و مزار، مناقب‌نویسی، اربعین‌نگاری و مباحث اخلاقی
 - (۲) مناقب‌نویسی، جامع‌نگاری، شرح‌نگاری روایات و مباحث کلامی
 - (۳) ادعیه و مزار، تفسیر روایی، شرح‌نگاری روایات و مباحث اخلاقی
 - (۴) اربعین‌نگاری، مناقب‌نگاری، جوامع حدیثی و متون روایات فقهی
- ۱۰۵- «منتقى الاخبار فی الاحکام»، دارای چه نوع روایات و از کدام منابع حدیثی اهل سنت است؟

- (۱) احکام فقهی و فضایل اخلاقی - سنن اربعه
- (۲) فقهی - صحیحین و مسند احمد بن حنبل
- (۳) مشترکات روایات فقهی - صحاح سته و موطا مالک بن انس
- (۴) احکام - صحاح سته و مسند احمد بن حنبل