

نام درس: سیاست های بهداشتی و آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم اجتماعی (برنامه ریزی) ۱۲۲۲۲۱۲

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: -- دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

گد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: --

مجاز است.

منبع: --

پیامبر اعظم (ص): روزه سیر آتش جهنم است.

۱. کدام گزینه عوامل مشترک بیشتری از آموزش و پرورش در کلیه سطوح را نشان می دهد؟

الف. افراد ذی نفع اقتصادی - مقصود - هیات آموزشی

ب. یامگیرندگان - منابع کالبدی - امور اداری و مدیریت

ج. افراد ذی نفع آموزشی - مدیریت - افراد ذی نفع اجتماعی - هدف غایی

د. افراد ذی نفع اقتصادی و مدیران اجرایی

۲. گروه های عمده مورد نظر در برنامه ریزی کدامند؟

الف. سازمان - مدرسه - افراد و گروه های کوچک سازمانی

ب. جامعه - مدرسه - سازمان - اولیاء دانش آموزان

ج. افراد و گروه های کوچک درون سازمان - جامعه - مدرسه - سازمان

د. سازمان - افراد و گروه های کوچک درون سازمان - جامعه

۳. بین برنامه ریزی از درون به برون و برنامه ریزی از برون به درون چه ترتیب اختلاف در چیست؟

الف. اختلافی وجود ندارد هر دو نوع به بقا و بهزیستی سازمان اولویت می دهند.

ب. در اولی بقا و بهزیستی سازمان مورد نظر است و در دومی جامعه اولویت دارد.

ج. اختلافی وجود ندارد هر دو نوع به جامعه اولویت می دهند.

د. اولی به جامعه اولویت می دهد و در دومی به بهزیستی سازمان

۴. برنامه ریزی استراتژیک افزوده حاصل کدام سطوح است که خیر جامعه را مد نظر قرار می دهد؟

الف. علایق، توجهات و خواست ها در سطح خرد + برنامه ریزی در سطوح فراسوی کلان

ب. علایق، توجهات و خواست ها در سطح خرد + برنامه ریزی در سطح کلان

ج. + برنامه ریزی در سطوح فراسوی کلان + برنامه ریزی در سطح کلان

د. علایق، توجهات و خواست ها در سطح خرد + برنامه ریزی در سطوح فراسوی کلان و کلان

۵. برای هر یک از سطوح برنامه ریزی یکی از انواع نتیجه در نظر گرفته می شود، این نتایج برای سطح کلان کدام است؟

الف. محصول ب. محصول و برون داد ج. برون داد د. پیامد

۶. براساس الگوی عناصر سازمانی (QEM) به چه چیزی عنصر نتایج گفته می شود؟

الف. هر آنچه که برای اجتماع تولید می شود و به اجتماع برگردد.

ب. آنچه درون سازمان تولید می کنند.

ج. آنچه سازمان به کار می برد و انجام می دهد.

د. آنچه درون سازمان تولید می شود و به اجتماع برمی گردد.

نام درس: سیاست‌های بهداشتی و آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم اجتماعی (برنامه ریزی) ۱۲۲۲۲۱۲

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: —

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: — دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

گد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: —

مجاز است.

منبع: —

۷. کدام گزینه بیانگر دیدگاه برنامه‌ریزی درون به برون در برنامه‌ریزی استراتژیک است؟

الف. این دیدگاه همیشه واکنشی است و در آن بهبود روش‌ها و عملکرد وضع موجود جستجو می‌شود.

ب. این دیدگاه همیشه فراکنشی است و روش‌ها و عملکرد وضع موجود جستجو می‌شود.

ج. این دیدگاه همیشه فراکنشی است و امکان آفرینش واقعیات جدید را میسر می‌کند.

د. این دیدگاه همیشه واکنشی است و از هدف‌ها و وظایف اساسی سوال می‌کند.

۸. هنگام انتخاب اهداف آموزشی درستی به کدام گزینه باید توجه داشت؟

الف. اتکای "به آنچه رایج نمی‌باشد" و دیگران برگزیده‌اند قرار نگیرد.

ب. انتخاب مقصد قدیمی و آنچه بنیید باشد: را به عنوان مقصد جدید بیافرینیم.

ج. آنچه که موفق نیست یا نخواهد بود را تغییر دهیم و آنچه کارآمد است حفظ کنیم.

د. اتکای به اندیشه‌های قدیمی در برنامه‌ریزی آموزشی

۹. چهارچوب پیشنهادی برنامه‌ریزی استراتژیک دارای چند مرحله است؟

الف. ۲ مرحله: گردآوری داده‌ها و برنامه‌ریزی

ب. ۳ مرحله: تعیین سطح برنامه‌ریزی - گردآوری اطلاعات و اجرا

ج. ۳ مرحله: گردآوری داده‌ها - برنامه‌ریزی و اجرا و ارزیابی

د. ۴ مرحله: تعیین سطح برنامه‌ریزی گردآوری داده‌ها - برنامه‌ریزی و اجرا و ارزیابی

۱۰. کدام گزینه مشخصه اصلی تفکر استراتژیک را بیان می‌کند؟

الف. فرد به سازمان خود به عنوان جزیی جدا بیندیشد که به تنهایی قابل رقابت است.

ب. فرد را به اینکه سازمان خود را به عنوان جزیی (و کارکنانی) جدا بیندیشد ترغیب کند.

ج. فرد سازمان خود را به عنوان یک کلیت (نظام) که اجزای آن با هم در ارتباطند در نظر بگیرد.

د. فرد به سازمان بعنوان یک هدف نهایی مورد توجه قرار گیرد.

۱۱. در کدامیک از گام‌های برنامه‌ریزی استراتژیک یاران برنامه‌ریزی به شناسایی "آنچه هست"، "آنچه باید باشد" و "آنچه می‌تواند باشد" می‌پردازند؟

ب. شناسایی ماموریت‌های جاری

الف. شناسایی پنداره‌ها

د. شناسایی باورها و ارزش‌ها

ج. تعیین نیازها

۱۲. تحلیل باورهای افراد ذی ربط در برنامه‌ریزی از دوجنبه "آنچه هست" و "آنچه باید باشد" چرا اهمیت دارد؟

الف. زیرا صرفاً به تعیین فاصله‌های موجود کمک می‌کنند.

ب. زیرا تعیین اولویت‌ها را فقط تسریع می‌کنند.

ج. زیرا به شناخت آنچه هست کمک می‌کند.

د. زیرا هم به فاصله موجود و هم به تعیین اولویت‌ها کمک می‌کند.

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: —

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: — دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

نام درس: سیاست‌های بهداشتی و آموزشی

رشته تحصیلی/گروه درس: علوم اجتماعی (برنامه ریزی) ۱۲۲۲۲۱۲

منبع: —

مجاز است.

استفاده از: —

گد سری سؤال: یک (۱)

۱۳. در کدامیک از تکنیک‌های دستیابی به توافق جمعی از افراد ذی ربط و صاحب نظر خواسته می‌شود تا فهرست باورهای خود را تهیه و ارائه کنند؟

الف. تکنیک فیش باول

ب. تکنیک

ج. تکنیک تل استار

د. تکنیک فیش باول و دلفی

۱۴. کدام گزینه بیانگر پنداره انگاری به شیوه از درون به بیرون است؟

الف. ترسیم وضعیت آرمانی و سپس اقدام برای دستیابی به آن

ب. ترسیم وضعیت آرمانی و تصویر وضعیت مطلوب برای اقدام

ج. شناسایی نتایج، واقعیات و شرایط وضعیت موجود و تصویر کردن وضعیت مطلوب بر مبنای آن

د. شناسایی نتایج، واقعیات و شرایط وضعیت موجود و یافتن راه حل برای مشکلات موجود

۱۵. داده‌هایی که در بررسی محیط بیرونی سازمان بیشتر بر مدیریت آموزش عالی اثر می‌گذارند، چه نوع داده‌هایی هستند؟

الف. داده‌های مرتبط با قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری‌ها در سطح ملی و نحوه تفسیر آنها

ب. داده‌های مرتبط با امور مالی

ج. داده‌های مرتبط با جمعیت‌شناسی و نحوه تفسیر آنها

د. داده‌های مرتبط با نگرش

۱۶. کدام گزینه را معرف بهترین رهنمود برای برنامه‌ریزان استراتژیک هنگام ترسیم پنداره یک سازمان می‌دانید؟

الف. دستیابی به توافق جمعی درباره باورها، تعیین روندهای چند سال آینده و شناسایی عوامل تعیین کننده موفقیت

ب. دستیابی به توافق جمعی درباره شایستگی‌های سازمان و بررسی روندهای سال‌های گذشته

ج. شناسایی عوامل تعیین کننده موفقیت (CSF) براساس دستیابی به توافق جمعی درباره شایستگی‌های سازمان

د. دستیابی به توافق فردی درباره باورها، تعیین روندهای سالیانه

۱۷. به ترتیب کدام یک از مقیاس‌های اندازه‌گیری زیر کم اعتبارترین و معتبرترین طبقه‌بندی نتایج را تشکیل می‌دهند؟

الف. اسمی - نسبی

ب. نسبی - ترتیبی

ج. اسمی - فاصله‌ای

د. نسبی - فاصله‌ای

۱۸. کدام گزینه اجزای هدف ماموریت را نشان می‌دهد؟

الف. هدف ماموریت + ملاک = بیانیه ماموریت

ب. هدف ماموریت + بیانیه ماموریت = ملاک دستیابی

ج. هدف ماموریت + ملاک دستیابی + نتیجه = بیانیه ماموریت

د. ملاک‌های ماموریت + بیانیه ماموریت = هدف ماموریت

نام درس: سیاست‌های بهداشتی و آموزشی  
رشته تحصیلی/گرایش: علوم اجتماعی (برنامه‌ریزی) ۱۲۲۲۲۱۲  
تعداد سؤالات: تستی: ۳۰ تشریحی: —  
زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: — دقیقه  
آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

گزینه‌های سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است. منبع: —

۱۹. در برنامه‌ریزی استراتژیک به چه دلیل باید نیاز سنجی انجام گردد؟

- الف. چون نیاز سنجی جزء لاینفک برنامه‌ریزی استراتژیک بوده و برای تامین منابع انسانی «آنچه باید باشد» را بیان می‌کند.
- ب. چون نیاز سنجی جزء لاینفک برنامه‌ریزی استراتژیک بوده و بوسیله آن نیازها مشخص و اولویت‌بندی می‌شود.
- ج. بوسیله آن نیازها مشخص و اولویت‌بندی می‌شود و هدف‌های برنامه منابع انسانی را ارزیابی می‌کند.
- د. چون جزء لاینفک برنامه‌ریزی استراتژیک است و هدف‌های برنامه را ارزیابی می‌کند.

۲۰. داده‌هایی که مهم‌ترین برداشت‌های فردی افراد ذی ربط بوده و صحت آنها را به راحتی نمی‌توان تایید کرد چه نوع داده‌هایی نامیده می‌شود.

- الف. داده‌های سخت و نرم ☐ ب. داده‌های سخت
- ج. داده‌های نرم
- د. داده‌های اولیه

۲۱. در سازمان‌های آموزشی با استفاده از نیاز سنجی «کیفیت» آموزشی را در چند سطح می‌توان بهبود بخشید؟

- الف. سه سطح: کلان/پیامد-کلان/برونداد-خرد/محصول
- ب. دو سطح: کلان/برونداد-خرد/محصول
- ج. سه سطح: کلان/محصول-کلان/برونداد-خرد/پیامد
- د. سه سطح: کلان/محصول-کلان/برونداد-خرد/محصول

۲۲. برنامه‌ریزان برای تشخیص، گردآوری، نظارت، تحلیل و خلاصه کردن داده‌ها فرایندی را بکار نمی‌برند این فرایند چه نام دارد؟

الف. تحلیل قوت‌ها و ضعف‌ها (SW)

ب. تحلیل فرصت‌ها و تهدیدها (OT)

ج. تحلیل قوت‌ها - ضعف‌ها، فرصت‌ها (SWO)

د. تحلیل قوت‌ها - ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدها (SWOTs)

۲۳. در مرحله برنامه‌ریزی کدام گام‌ها را که در فرایند برنامه‌ریزی استراتژیک باید برای تجزیه تحلیل اطلاعات سازمان یافته طی کرد؟

الف. تهیه فهرست داده‌ها، شناسایی داده‌های مهم، گروه‌بندی و تفکیک آنها

ب. تهیه فهرست داده‌ها، شناسایی مهمترین داده‌ها، تفکیک داده‌ها در قالب گروه‌بندی، تحلیل داده‌ها برای شناسایی تفاوت‌ها

ج. تحلیل داده‌ها برای شناسایی تفاوت‌ها، تحلیل داده‌های مهم و گروه‌بندی آنها، تهیه فهرست داده‌ها

د. تهیه فهرست داده‌ها، تجزیه تحلیل و تفکیک و تحلیل داده‌های مهم در قالب گروه تحلیل

۲۴. اگر اجزای یک سازمان در تعامل منفی قرار گیرند منجر به عدم کارایی کل نظام می‌شوند برای پیشگیری از این مشکل چه باید کرد؟

الف. هدف‌های زیر نظام‌ها (در سطح خرد و کلان) مستقل از هدف‌های فراسوی کلان تدوین شوند.

ب. هدف‌های زیر نظام‌ها در جهت فراسوی کلان تدوین و حرکت نظام در جهت دستیابی هدف‌های فراسوی کلان تنظیم شوند.

ج. حرکت نظام در جهت دستیابی به هدف‌های زیر نظام‌ها، مستقل از هدف‌های فراسوی کلان تنظیم شوند.

د. حرکت نظام در جهت دستیابی به هدف‌های زیر نظام‌ها، تنظیم شوند.

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: —

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: — دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

نام درس: سیاست‌های بهداشتی و آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم اجتماعی (برنامه ریزی) ۱۲۲۲۲۱۲

منبع: —

مجاز است.

استفاده از: —

گد سری سؤال: یک (۱)

۲۵. در مرحله برنامه‌ریزی، در بررسی‌های درون سازمانی و برون سازمانی داده‌های مربوط به نیازها دارای چه ویژگی‌هایی هستند؟

الف. به صورت غیرقابل اندازه‌گیری بیان شده باشند.

ب. فاصله‌های دستیابی به نتایج را مشخص نمی‌کند.

ج. نیازهای درونی و برون سازمانی را با یکدیگر مد نظر قرار دهد.

د. داده‌های کیفی را مد نظر قرار دهد.

۲۶. به چه دلیل مطالعه فرهنگ سازمانی در برنامه‌ریزی استراتژیک دارای اهمیت است؟

الف. تعیین کننده میزان آمادگی سازمان برای تفکر استراتژیک و برنامه‌ریزی استراتژیک می‌باشد.

ب. تعیین کننده میزان همکاری اعضای سازمان و برنامه‌ریزی استراتژیک می‌باشد.

ج. موجب ایجاد علایق مشترک و اعتماد متقابل در سازمان می‌شود.

د. به تعیین منابع مالی و کالبدی برای تخصیص منابع کمک می‌کند.

۲۷. پس از انجام یک فعالیت یا وظیفه نتایج بدست آمده را با چه ضوابطی می‌توان ارزیابی کرد؟

الف. هدف‌های تاکتیکی

ج. آرمان‌های استراتژیک

۲۸. بیانیه مأموریت چه نقشی در شناسایی مأموریت جاری سازمان دارد؟

الف. معمولاً مقصدها را به طور کلی توصیف می‌کند.

ب. معمولاً مقصدها را به طور کلی توصیف می‌کند و انگیزه‌ها را تحقق می‌بخشد.

ج. معمولاً مقصدها را به طور کلی توصیف می‌کند و نمایانگر انگیزه‌ها و جهت‌ها است.

د. معمولاً مقصدها را و جهت فعالیت‌ها را براساس انگیزه‌ها از پیش تعیین می‌کند.

۲۹. در برنامه‌ریزی استراتژیک در خصوص تحلیل روش‌ها- وسایل کدام گزینه درست است؟

الف. "روش‌ها" شامل تاکتیک‌های مورد استفاده برای انجام کارها می‌شود و "وسایل" ضوابط عملکرد مورد نیاز است.

ب. "روش‌ها" شامل مسیرهایی هستند که در آن تاکتیک تحقق می‌یابد.

ج. "روش‌ها" شامل مسیرهایی هستند که در آن تاکتیک تحقق می‌یابد و "وسایل" شامل ضوابط عملکرد

د. "روش‌ها" شامل تاکتیک‌های مورد استفاده برای انجام کارها می‌شود و "وسایل" مسیری است که در آن تاکتیک تحقق می‌یابد.

۳۰. کدام گزینه در خصوص روش تحلیل تعامل اثرها درست است؟

الف. روش تشخیص تعامل ممکن میان چند متغیر و یا که همزمان جریان دارد است.

ب. روشی برای کسب نظر افراد یک گروه در خصوص یک موضوع خاص است.

ج. روشی است که برای تحلیل نیروهای پشتیبان و بازدارنده اجرای یک استراتژی استفاده کرد.

د. روش اثرگذاری یک عامل بر روی سایر عوامل