

614C



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«در زمینه مسائل علمی، باید دنبال قله بود»  
مقام معظم رهبری

عصر جمعه

۱۴۰۲/۱۲/۰۴

دفترچه شماره ۳ از ۳

**آزمون ورودی دوره های دکتری (نیمه متمرکز) - سال ۱۴۰۳**

**سنجش و اندازه گیری (کد ۲۱۴۹)**

مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	آزمون های روانی (آزمون های پیشرفت تحصیلی، هوش، استعداد و شخصیت)	۲۰	۱	۲۰
۲	آمار و روش تحقیق - اصول روان سنجی و نظریه های اندازه گیری (نظریه کلاسیک، سؤال پاسخ و تعمیم پذیری)	۵۰	۲۱	۷۰

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.



\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالها و پایین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضا:

آزمون های روانی (آزمون های پیشرفت تحصیلی، هوش، استعداد و شخصیت):

- ۱- در تعریف آزمون روانی بیان می شود که آن وسیله ای است عینی و استاندارد شده برای اندازه گیری نمونه ای از رفتار، کدام مورد، مراد از «نمونه ای از رفتار» را در این تعریف بیان می کند؟
  - (۱) قدرت تشخیص داشتن آزمون و تعیین درجه پایایی و تهیه هنجارهای مختلف برای آن
  - (۲) تعیین درجه دشواری سوال های آزمون و مشخص کردن درجه پایایی و روایی آزمون
  - (۳) همسان سازی روش های اجرا و نمره گذاری آزمون و تهیه هنجارهای مختلف برای آن
  - (۴) قدرت تشخیص و پیش بینی داشتن آزمون و توان برآورد ظرفیت فرد از آن طریق
- ۲- این که در روش های فرافکن، آزمودنی لازم است گزارش کاملی را از تداعی های خود در برابر محرک ها ارائه دهد؛ بی آنکه، به سانسور یا ویرایش محتوای تداعی های دست بزنند، بیانگر کدام ویژگی روان آزمایی است؟
  - (۱) همدلی
  - (۲) انتظارات آزمونگر
  - (۳) روایی
  - (۴) هنجارها
- ۳- وقتی آزمودنی بتواند مسائل مربوط به روابط فضایی - کلامی، بندش (اکمال) گشتالتی و شباهت بین دو واژه را حل کند، بر اساس تئوری عصب روان شناختی هوش (PASS) لوریا، کدام فرایند شناختی را مورد استفاده قرار داده است؟
  - (۱) توجه
  - (۲) هم زمانی
  - (۳) توالی
  - (۴) برنامه ریزی
- ۴- هنگامی که در اجرای مقیاس هوشی کودکان وکسلر، پاسخ کودک به سؤالی ناقص، مبهم یا نامشخص باشد، برای استخراج اطلاعات بیشتر، از کدام تکنیک استفاده می شود؟
  - (۱) اجرای معکوس
  - (۲) یادآورها
  - (۳) کنکاشها
  - (۴) تکرارها
- ۵- تفاوت بین کدام نمره ها در ویرایش ۴ و ۵ مقیاس هوشی کودکان وکسلر (WISC-IV and V)، شاخصی از میزان خرده آزمونهایی است که نسبت به آسیب مغزی، سن و موقعیت حساس هستند و کارکرد کلی شخص را کاهش می دهند؟
  - (۱) شاخص توانایی عمومی (GAI) و هوشبهر مقیاس کامل (FSIQ)
  - (۲) شاخص تبحر شناختی (CPI) و هوشبهر مقیاس کامل (FSIQ)
  - (۳) شاخص توانایی عمومی (GAI) و شاخص غیرکلامی (NVI)
  - (۴) شاخص تبحر شناختی (CPI) و شاخص غیرکلامی (NVI)



- ۶- در کدام شاخص اصلی از ویرایش ۴ مقیاس هوشی کودکان وکسلر (WISC-IV)، بیماران مبتلا به آسیب مغزی ناشی از ضربه و آلزایمر، به احتمال زیاد، کمترین نمره را دریافت خواهند کرد؟  
 (۱) حافظه کاری  
 (۲) سرعت پردازش  
 (۳) استدلال ادراکی  
 (۴) درک کلامی
- ۷- به هنگام تفسیر نمره‌های ویرایش ۵ مقیاس هوشی استنفورد - بینه (SB5)، تفاوت بین هوشبهر غیر کلامی (NVIQ) و هوشبهر کلامی (VIQ) باید در چند درصد از جمعیت هنجاری رخ دهد تا مهم تلقی شود و به عنوان شاخصی از معنی داری بالینی تفسیر شود؟  
 (۱) ۵ درصد یا کمتر  
 (۲) ۱۰ درصد یا کمتر  
 (۳) ۱۵ درصد یا کمتر  
 (۴) ۲۰ درصد یا کمتر
- ۸- کدام مورد، بیانگر تفاوت قابل توجه در تفسیر نمره‌های حاصل از ویرایش ۵ مقیاس هوشی استنفورد - بینه (SB5)، قبل از بررسی معنی داری آماری، به ترتیب بین هوشبهرهای غیر کلامی و کلامی، بین نمره‌های شاخص عامل و بین نمره‌های مقیاسی خرده‌آزمون‌ها است؟  
 (۱) ۱۰ نمره یا بیشتر - ۸ نمره یا بیشتر - بیش از ۴ نمره  
 (۲) ۱۲ نمره یا بیشتر - ۱۶ نمره یا بیشتر - بیش از ۳ نمره  
 (۳) ۱۴ نمره یا بیشتر - ۱۸ نمره یا بیشتر - بیش از ۳ نمره  
 (۴) ۱۶ نمره یا بیشتر - ۱۰ نمره یا بیشتر - بیش از ۴ نمره
- ۹- در آزمون‌های هوشی، الگوهای پراکنده‌ای که در آن، آزمودنی در سؤال‌های آسان شکست می‌خورد، اما در سؤال‌های دشوار بعدی موفق می‌شود، ممکن است نشان‌دهنده کدام مشکل باشد؟  
 (۱) گرایش‌های پر خاشگرانه  
 (۲) گرایش‌های پارانوئیدی و تکانشگری  
 (۳) نقص توجه یا زوال حافظه  
 (۴) تفکر عینی یا تداعی‌های نامعلوم
- ۱۰- در تفسیر کارکردی از مدل تئوریک هوش کتل - هورن - کارول (CHC)، عامل بنیادین کارایی شناختی از ترکیب کدام توانایی‌های گسترده به دست می‌آید؟  
 (۱) سیالی بازیابی و دانش کمی  
 (۲) حافظه کاری و سرعت پردازش  
 (۳) استدلال سیال و کارایی یادگیری  
 (۴) پردازش دیداری و پردازش شنیداری
- ۱۱- در اجرای آزمون استروپ، اگر آزمودنی اول، مدت زمان بیشتری برای بیان رنگ کلمه صرف کند و آزمودنی دوم، رنگ یک کلمه منفی را کندتر از یک کلمه خنثی بیان کند، این افراد به ترتیب احتمالاً کدام مشکلات روان شناختی را نشان می‌دهند؟  
 (۱) اضطراب - افسردگی  
 (۲) پارانوئید - اضطراب  
 (۳) وسواس - پارانوئید  
 (۴) افسردگی - وسواس
- ۱۲- در بیمارانی که موقع آزمون دیداری - حرکتی بندر گشتالت، مبتلا به سکنه مغزی در حال پیشرفت هستند، کدام مورد ممکن است همیشه وجود نداشته باشد؟  
 (۱) خطوط اضافی  
 (۲) حذف  
 (۳) تداخل شکل‌ها  
 (۴) چرخش
- ۱۳- کدام آزمون رغبت‌سنج، به دلیل سوگیری علیه زنان و فقدان نظریه پشتوانه در ساخت آن، مورد انتقاد شدید قرار گرفت و بر مبنای این انتقادهای فرم جدیدی از آن تدوین شد؟  
 (۱) پرسشنامه رجحان شغلی هالند (HVPI)  
 (۲) پرسشنامه علایق شغلی کودر (KOIS)  
 (۳) پرسشنامه علایق استرانگ - کمپل (SCII)  
 (۴) پرسشنامه سنجش علایق کلی کودر (GIS)



- ۱۴- در کدام یک از شیوه‌های سنجش شخصیت، رفتارهایی نظیر تقلب، دروغگویی، درجه همکاری و میزان پشتکار کودکان، به گونه مناسب‌تری مورد ارزیابی قرار می‌گیرد؟  
(۱) آزمون‌های موقعیتی  
(۲) روش‌های فرافکن  
(۳) پرسشنامه‌های خودسنجی  
(۴) مقیاس‌های درجه‌بندی
- ۱۵- این کنایه که «هنوز هم متخصصان بالینی مومن و آماردانان شکاک وجود دارند» برای بیان پایدار ماندن مقام و منزلت کدام نوع از ابزارهای سنجش شخصیت، به کار برده شده است؟  
(۱) آزمون‌های موقعیتی  
(۲) روش‌های فرافکن  
(۳) پرسشنامه‌های خودسنجی  
(۴) آزمون‌های عملی عینی
- ۱۶- در کدام کد ترکیبی پرسشنامه چندوجهی شخصیتی مینه‌سوتا (MMPI-2)، تشخیص شخصیت ضداجتماعی بسیار نادر است؟  
(۱) ۴۲/۲۴  
(۲) ۷۴/۴۷  
(۳) ۷۲/۲۷  
(۴) ۹۴/۴۹
- ۱۷- کدام ترکیب‌های زوجی از عامل‌های پرسشنامه شخصیتی NEO، به شرح زیر، به منظور انتخاب افراد برای روان‌درمانی، ارزش تشخیصی خوبی دارند؟  
«عامل‌ها عبارتند از: روان‌رنجورخوبی (N) - برون‌گرایی (E) - گشودگی به تجربه (O) - توافق‌پذیری (A) - وجدانی بودن (C)»  
(۱) EC با NE  
(۲) AC با OA  
(۳) AC با OC  
(۴) EO با NE
- ۱۸- بر مبنای پرسشنامه چندمحوری بالینی میلون (MCMI-3)، نمره بالا در کدام مقیاس، ترس پنهان از خودمختاری و استقلال عمل کردن فرد را نشان می‌دهد؟  
(۱) شخصیت خودشیفته (مقیاس ۵)  
(۲) شخصیت نمایشی (مقیاس ۴)  
(۳) شخصیت وابسته (مقیاس ۳)  
(۴) شخصیت اسکیزوئید (مقیاس ۱)
- ۱۹- در ساخت اولیه پرسشنامه چندوجهی شخصیتی مینه‌سوتا (MMPI) و پرسشنامه شخصیتی ۱۶ عاملی کتل (16PF)، به ترتیب، از کدام روش‌های ساخت پرسشنامه‌های شخصیتی استفاده شد؟  
(۱) گروه - معیار و نظریه‌ای  
(۲) نظریه‌ای و منطقی - محتوایی  
(۳) منطقی - محتوایی و تحلیل عاملی  
(۴) تحلیل عاملی و گروه - معیار
- ۲۰- کدام یک از مقیاس‌های زیر در MMPI-2، بیشتر نشانگر گرایش پاسخگو به مبالغه در نشانه‌ها یا مشکلاتش است؟  
(۱) VRIN و TRIN  
(۲) K و L  
(۳) Fp و S  
(۴) Fb و F

آمار و روش تحقیق - اصول روان‌سنجی و نظریه‌های اندازه‌گیری (نظریه کلاسیک، سؤال پاسخ و تعمیم‌پذیری):

- ۲۱- میانگین متغیر X برابر با ۳۰ و نمای آن برابر ۳۳ است. در صورتی که ضریب تغییرات برابر با ۲/۰ باشد، مقدار کجی توزیع کدام است؟  
(۱) ۰/۱۲  
(۲) ۰/۵  
(۳) ۰/۶  
(۴) ۰/۵



۲۲- کمینه کننده عبارات  $\sum_{i=1}^n (x_i - B)^2$  و  $\sum_{i=1}^n |x_i - A|$  کدام اند؟

(۱)  $B = \bar{x}$  و  $A = \text{Med}$

(۲)  $B = \text{Mod}$  و  $A = \text{Med}$

(۳)  $B = \ln \text{Med}$  و  $A = \bar{x}$

(۴)  $B = \log \bar{x}$  و  $A = \text{Mod}$

۲۳- به چند طریق می توان ۸ دانشجو را در ردیف آخر کلاس نشاند، به گونه ای که دو نفر خاص، کنار یکدیگر قرار نگیرند؟

(۱) ۶!

(۲) ۷!

(۳)  $8! - 2! \times 7!$

(۴)  $8! / 7!$

۲۴- در یک توزیع دو جمله ای چنانچه واریانس برابر با ۲۴ و احتمال شکست ۰/۴ باشد، متوسط تعداد پیروزی ها در این توزیع کدام است؟

(۱) ۳۰

(۲) ۴۰

(۳) ۵۰

(۴) ۶۰

۲۵- در معادله رگرسیون  $\hat{Y} = 7 + 2X$ ، میانگین نمرات مشاهده شده متغیر ملاک برابر ۱۵ است، اگر از نمرات  $X$ ، ۵ واحد کم شود، معادله رگرسیون جدید کدام است؟

(۱)  $\hat{Y} = 2 + 2X$

(۲)  $\hat{Y} = 17 + 2X$

(۳)  $\hat{Y} = 7 - 2X$

(۴)  $\hat{Y} = 10 + 2X$

۲۶- در آزمون  $t$  وابسته، اگر واریانس نمرات اختلافی  $S_D^2 = 16$  و اندازه اثر کوهن  $d = 0.5$  باشد، اختلاف بین دو میانگین  $(\bar{D})$  کدام است؟

(۱) ۲

(۲) ۴

(۳) ۶

(۴) ۸

۲۷- در مقایسه آزمون آنوای یک راهه با آنکوای یک راهه کدام مورد درست نیست؟

(۱) درجه آزادی خطا در هر دو آزمون برابر است.

(۲) در هر دو آزمون متغیر وابسته فاصله ای است.

(۳) مفروضه همگنی شیب خط رگرسیون فقط برای آنکوا است.

(۴) از مجذور ایتا به عنوان اندازه اثر در هر دو آزمون استفاده می شود.



۲۸- نتایج آزمون آنوای مستقل برابر با  $p < 0.05$  و مقدار آماره آزمون  $F(2, 20) = 5$  است. اندازه اثر ( $\eta^2$ ) کدام است؟

- (۱) ۰/۲
- (۲) ۰/۲۵
- (۳) ۰/۳۳
- (۴) ۰/۴

۲۹- در یک آزمایش ۹ نفر به تصادف انتخاب و به طور مساوی به ۳ گروه اختصاص داده شدند و آماره F محاسبه شده ۲ گزارش شد. چنانچه  $SS_B = 2$  باشد،  $SS_W$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{3}$
- (۲) ۱۲
- (۳) ۶
- (۴) ۳

۳۰- از بین ۲۷ کودک که در زمان تولد نارس بودند، ۱۲ نفر به اختلال یادگیری مبتلا شدند، در حالی که از ۳۰ کودک که در زمان تولد طبیعی بودند، ۵ نفر به اختلال یادگیری مبتلا شدند. نسبت بخت (Odds ratio) ابتلا به اختلال در کودکان با تولد نارس به کودکان با تولد طبیعی، کدام است؟

- (۱) ۲
- (۲) ۳
- (۳) ۴
- (۴) ۶

۳۱- هدف اصلی پژوهش «شناسایی ابعاد قدرت پنهان همسالان و رابطه آن با توانمندی ذهنی ایشان» است، پژوهش مذکور در زمره، کدام رویکرد پژوهشی است؟

- (۱) کمی
- (۲) کیفی
- (۳) ارزشیابی
- (۴) آمیخته

۳۲- در مقایسه آزمایش آزمایشگاهی با آزمایش میدانی کدام مورد درست است؟

- (۱) محیط در آزمایش آزمایشگاهی بیشتر حالت واقعی و طبیعی دارد.
- (۲) تعداد متغیرهای مداخله گر در آزمایش آزمایشگاهی کمتر است.
- (۳) تکرار آزمایش میدانی به مراتب ساده تر است.
- (۴) اعتبار درونی آزمایش میدانی بالاتر است.

۳۳- در کدام یک از طرح های پژوهش آمیخته (Mixed methods)، انتخاب نمونه مطالعه کیفی و کمی تحت تأثیر یکدیگر نیستند؟

- (۱) هم زمان (QUAN+QUAL)
- (۲) متوالی با اولویت کمی (QUAN → QUAL)
- (۳) متوالی با اولویت کیفی (QUAL → QUAN)
- (۴) تودرتو (Nested)

۳۴- کدام ملاک زیر در تعیین اندازه نمونه در پژوهش های کمی، نقش عمده ای دارد؟

- (۱) مبانی نظری
- (۲) تعریف مفهومی متغیرها
- (۳) نوع تحلیل داده ها
- (۴) دغدغه پژوهشگر

۳۵- مرسوم ترین شیوه نمونه گیری در روش پژوهش نظریه برخاسته از داده ها (GT)، کدام است؟

- (۱) موارد استثنایی
- (۲) نظری
- (۳) تنوع بیشینه
- (۴) تصادفی ساده



- ۳۶- در کدام پژوهش کیفی زیر، هدف نشان دادن تنوع تجربه است؟  
 (۱) نظریه برخاسته از داده‌ها  
 (۲) روایتی  
 (۳) پدیدارشناسی  
 (۴) قوم‌نگاری
- ۳۷- در طرح پژوهش آزمایشی (پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل)، پژوهشگر می‌خواهد از تحلیل کواریانس به‌منظور کنترل اثر متغیر همپراش استفاده کند. کدام مورد متغیر همپراش است؟  
 (۱) پیش‌آزمون  
 (۲) پس‌آزمون  
 (۳) متغیر مستقل  
 (۴) متغیر وابسته
- ۳۸- با توجه به سطح مقیاس‌های اندازه‌گیری، کدام تبدیل میسر است؟  
 (۱) فاصله‌ای به ترتیبی  
 (۲) ترتیبی به فاصله‌ای  
 (۳) اسمی به ترتیبی  
 (۴) فاصله‌ای به اسمی
- ۳۹- کدام روش معادل‌سازی گروه‌ها، جامعیت و دقت کمتری دارد؟  
 (۱) جایگزینی تصادفی  
 (۲) گروه‌های جور شده (همگن)  
 (۳) استفاده از زوج‌های جور شده  
 (۴) استفاده از آزمودنی برای کنترل خود
- ۴۰- در کدام مقیاس، همیشه بالاترین یا افراطی‌ترین رتبه یا نمره، ملاک قضاوت درباره موضوع نگرش است؟  
 (۱) لیکرت  
 (۲) ترستون  
 (۳) گاتمن  
 (۴) افتراق معنایی
- ۴۱- در آزمون‌های شخصیت، احتمالاً کدام روش بررسی اعتبار (Reliability) مناسب‌تر است؟  
 (۱) فرم‌های موازی  
 (۲) بازآزمایی  
 (۳) دو نیمه کردن  
 (۴) آلفای کرانباخ
- ۴۲- اگر واریانس کل آزمون با حاصل جمع واریانس سوالات برابر باشد، ضریب اعتبار (Reliability) کدام است؟  
 (۱) صفر  
 (۲) نیم  
 (۳) یک  
 (۴) بزرگ‌تر از صفر اما کوچک‌تر از یک
- ۴۳- ضریب اعتبار دو آزمون به ترتیب برابر با ۰/۶ و ۰/۸ می‌باشد. به شرط صفر بودن همبستگی دو آزمون، اعتبار تفاوت نمره دو آزمون کدام است؟  
 (۱) صفر  
 (۲) ۰/۶  
 (۳) ۰/۷  
 (۴) ۱
- ۴۴- همبستگی نمرات خطا و نمره واقعی کدام است؟  
 (۱)  $\sqrt{1-r_{xx'}}$   
 (۲)  $1-r_{xy}$   
 (۳)  $1-r_{xx'}$   
 (۴) صفر
- ۴۵- اگر دشواری ۲ سؤال یک آزمون چهارگزینه‌ای با ۱۰۰ آزمودنی، برابر با ۰/۲۵ و ۰/۴۰ باشد، کوواریانس این ۲ سؤال در کدام دامنه قرار می‌گیرد؟  
 (۱) صفر تا ۰/۱۵  
 (۲) ۰/۱۵ - ۰/۱۰  
 (۳) ۰/۲۵ - ۰/۴۰  
 (۴) ۰/۲۵ تا ۰/۴۰



۴۶- در خصوص ارتباط میان ضرایب همبستگی دو رشته‌ای و دو رشته‌ای نقطه‌ای می‌توان اظهار داشت هنگامی که مبنای محاسبه ضرایب، داده‌های واحد و یکسانی باشد، همواره ..... خواهد بود.

$$I_{bis} > I_{pbis} \quad (۴) \quad I_{bis} \geq I_{pbis} \quad (۳) \quad I_{bis} = I_{pbis} \quad (۲) \quad I_{bis} \leq I_{pbis} \quad (۱)$$

۴۷- در یک آزمون ۵۰ سؤالی اگر  $\bar{P} = ۰/۶$  باشد، میانگین توزیع نظری آزمون کدام است؟

(۱) ۳۰

(۲) ۲۴

(۳) ۲۰

(۴) ۱۲

۴۸- کدام عبارت در خصوص تبدیل خطی توزیع نمرات خام یک آزمون، نادرست است؟

(۱) شکل توزیع نمرات جدید، همان شکل توزیع نمرات اصلی است.

(۲) در توزیع جدید، فاصله نسبی افراد از یکدیگر تغییری نخواهد کرد.

(۳) همبستگی میان نمرات توزیع اصلی و توزیع جدید، نزدیک به ۱ است.

(۴) رتبه و جایگاه آزمودنی‌ها نسبت به یکدیگر تغییری نمی‌کند.

۴۹- اگر سؤالات از چپ به راست و از کمترین به بیشترین دشواری مرتب شده باشند، درست‌نمایی کدام الگوی پاسخ بیشتر است؟

(۴) ۰۰۱۱۱۰

(۳) ۱۰۱۰۱۰

(۲) ۰۰۰۱۱۱

(۱) ۱۱۱۰۰۰

۵۰- فرض کنید عواملی غیر از عامل توانایی، احتمال پاسخ صحیح به یک سؤال را تحت تأثیر قرار می‌دهد. در این صورت، وجود کدام ویژگی در مورد سؤال درست است؟

(۴) روایی دارد.

(۳) سوگیری دارد.

(۲) اعتبار ندارد.

(۱) منصفانه است.

۵۱- اگر بار عاملی دو سؤال روی دو عامل به ترتیب برابر با  $(a_{۱۱} = ۰/۴, a_{۲۲} = ۰/۶)$  و  $(a_{۲۱} = ۰/۳, a_{۱۲} = ۰/۳)$  باشد، همبستگی دو سؤال کدام است؟

(۱) ۰/۳۹

(۲) ۰/۴۲

(۳) ۰/۴۵

(۴) ۰/۵۰

۵۲- اعتبار آزمون (Reliability)، بیانگر کدام مورد است؟

(۴)  $\rho_{XT}^2$

(۳)  $\rho_{XT}$

(۲)  $\rho_{XE}$

(۱)  $\rho_{ET}$

۵۳- با یکسان در نظر گرفتن سایر شرایط، با افزایش تعداد سؤالات، کدام حالت در مورد واریانس خطا، درست است؟

(۲) افزایش می‌یابد.

(۱) کاهش می‌یابد.

(۴) نمی‌توان گفت به داده‌های بیشتری نیاز است.

(۳) تغییر نمی‌کند.

۵۴- مهم‌ترین ویژگی متغیر ملاک در مطالعه روایی آزمون، کدام است؟

(۴) در دسترس بودن

(۳) مربوط بودن

(۲) دقت داشتن

(۱) سوگیری نداشتن

۵۵- در سنجش توانایی دانش‌آموزان به وسیله ۱۰ سؤال که هر یک به وسیله ۲ ارزیاب تصحیح می‌شود، بیشتر بودن کدام واریانس مطلوب است؟

(۲) سؤالات

(۱) واریانس کل افراد، سؤالات و ارزیابان

(۴) دانش‌آموزان

(۳) ارزیابان



۵۶- در کدام مدل، از تحلیل واریانس برای تحلیل داده‌های تستی استفاده می‌شود؟

- (۱) تعمیم‌پذیری
- (۲) کلاسیک
- (۳) پرسش - پاسخ
- (۴) طبقات مکنون

۵۷- مهم‌ترین ایراد نظریه کلاسیک آزمون در تعریف اعتبار (Reliability)، کدام است؟

- (۱) معلوم نبودن توزیع نمرات خطا
- (۲) تعدد روش‌های تعیین اعتبار
- (۳) یکسانی خطا در سطوح مختلف نمره
- (۴) مبهم بودن مفهوم خطا

۵۸- مهم‌ترین پیش‌نیاز مدل‌های IRT، کدام است؟

- (۱) تک‌بعدی بودن
- (۲) استقلال موضعی
- (۳) نامتغیر بودن
- (۴) برازش داده‌ها با مدل

۵۹- احتمال پاسخ صحیح به سؤال در کدام حالت، بیشتر است؟

- (۱)  $\theta < b$
- (۲)  $b \geq \theta$
- (۳)  $\theta > b$
- (۴)  $\theta = b$

۶۰- در تحلیل‌های IRT، سؤالاتی که قدرت تمیز آنها ..... باشد، احتمالاً سؤالات مناسبی تلقی می‌شوند.

- (۱) بزرگ‌تر از صفر و کوچک‌تر از +۲
- (۲) کوچک‌تر از -۳ و بزرگ‌تر از +۳
- (۳) در دامنه -۲ تا +۲
- (۴) در دامنه  $-\infty$  تا +۲

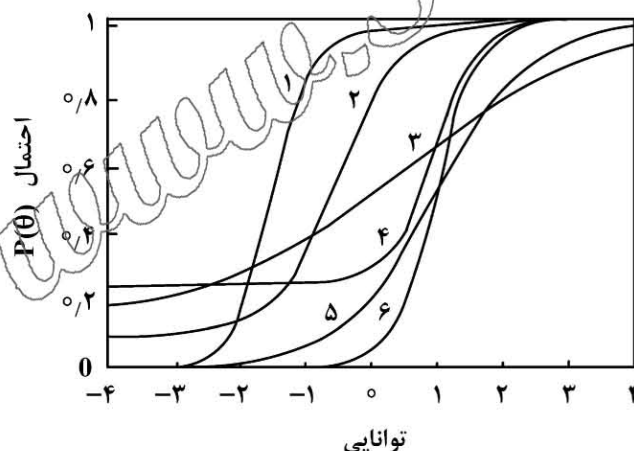
۶۱- کدام مدل دو ارزشی IRT، مجانب پایین بزرگ‌تری دارد؟

- (۱) یک پارامتری
- (۲) دو پارامتری
- (۳) سه پارامتری
- (۴) GRM

۶۲- در کدام مدل IRT، خم‌های ویژه سؤال همدیگر را قطع می‌کنند؟

- (۱) دو و سه پارامتری
- (۲) یک پارامتری
- (۳) دو پارامتری
- (۴) سه پارامتری

۶۳- منحنی ویژه ۶ سؤال مفروض است. احتمال پاسخ درست برای بخش اعظم مقیاس توانایی در کدام سؤال‌ها، کمتر از ۰/۵۰ است؟



- (۱) ۱ و ۲ و ۳ و ۴
- (۲) ۱ و ۲ و ۵ و ۶
- (۳) ۳ و ۴ و ۵ و ۶
- (۴) ۲ و ۳ و ۴ و ۵

۶۴- مطابق تحلیل مدل یک پارامتری لوجستیک IRT، هنگامی که شاخص  $b$  یک سؤال برابر با +۱ باشد، کدام مورد زیر را می‌توان گفت؟

- (۱) احتمال پاسخ درست برای آزمودنی‌ها با مقدار تنای ۱، برابر با ۰/۵۰ است.
- (۲) احتمال پاسخ درست برای بخش اعظم آزمودنی‌ها، بیش از ۰/۵۰ است.
- (۳) کمتر از ۵۰ درصد آزمودنی‌ها به سؤال، پاسخ نادرست ارائه کرده‌اند.
- (۴) سؤال برای بیشتر آزمودنی‌ها آسان بوده است.



- ۶۵- اگر در یک سطح از  $\theta$ ، همبستگی میان سؤالات به‌طور معنی‌داری بیشتر از صفر باشد، کدام حالت درست است؟  
 (۱) مدل چند ارزشی است.  
 (۲) آزمون چندبُعدی است.  
 (۳) آزمون تک‌بُعدی است.  
 (۴) مدل دو ارزشی است.
- ۶۶- کدام عبارت در خصوص مدل پاسخ اسمی باک (NRM)، نادرست است؟  
 (۱) هدف آن بیشینه ساختن دقت برآورد پارامتر توانایی است.  
 (۲) هیچ فرضی مبنی بر مرتب بودن گزینه‌های سؤال ندارد.  
 (۳) تمام گزینه‌های سؤال را در برآورد پارامتر توانایی، دخیل می‌کند.  
 (۴) یک مدل دو ارزشی است که عامل حدس را در برآورد توانایی دخالت نمی‌دهد.
- ۶۷- نامتغیر نبودن پارامترهای سؤال، بیانگر کدام حالت است؟  
 (۱) بیش‌برآورد پارامترها  
 (۲) عدم برازش داده‌ها با مدل  
 (۳) زیربرآورد پارامترها  
 (۴) برازش داده‌ها با مدل
- ۶۸- در مدل سه‌پارامتری به شرط برابری سایر شرایط،  $P(\theta)$  در کدام حالت بیشتر است؟  
 (۱)  $\frac{1}{2}$   
 (۲)  $\frac{2}{3}$   
 (۳)  $\frac{3}{4}$   
 (۴)  $\frac{4}{5}$
- ۶۹- در کدام مدل IRT، نمره کل آزمون برآورد مکفی از  $\theta$  قلمداد می‌شود؟  
 (۱) چند ارزشی اسمی  
 (۲) سه‌پارامتری  
 (۳) راش  
 (۴) دو پارامتری
- ۷۰- در مدل دو پارامتری، بیشینه آگاهی در کدام نقطه واقع می‌شود؟  
 (۱)  $\theta - b$   
 (۲)  $\theta = b$   
 (۳)  $\theta > b$   
 (۴)  $\theta < b$