

کد کنترل

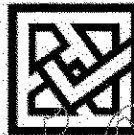
148

D

آزمون (نیمه متمرکز) ورود به دوره های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

رشته مدیریت آموزشی
(کد ۲۱۴۳)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و زمان پاسخ گویی

زمان پاسخ گویی	تأ شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۲۰ دقیقه	۸۰	۱	۸۰	مجموعه دروس تخصصی: - فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهبردی آموزشی

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال ها به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می شود.

* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را
با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤال ها، نوع و کد کنترل درج شده
بر روی دفترچه سؤال ها و پایین پاسخ نامه ام را تأیید می نمایم.

امضا:

- ۱- «تحقق من در حال تکوین» مبتنی بر آموزه های کدام اندیشمندان است که، فرصت مناسبی برای یادگیری فراهم می نماید؟
(۱) پیرس (۲) هولت (۳) کانت (۴) ویلیام جیمز
- ۲- از دیدگاه هوشیار، مربی با استناد به کدام اصل می تواند از حیات سائق طفل ممانعت به عمل آورد؟
(۱) اجتماع (۲) کمال (۳) سندیت (۴) تناسب وضع و عمل
- ۳- مهم ترین نقد نظریه پردازان انتقادی، بر گروه بندی متجانس دانش آموزان در کلاس، کدام است؟
(۱) ایجاد یک برنامه درسی پنهان جدید
(۲) روا گرداندن نظم اقتدارگرایانه
(۳) کمک به رشد و تعالی همه دانش آموزان
(۴) مشروعیت بخشی به ساختار اجتماعی تبعیض آمیز
- ۴- دیدگاه عمل گرایان، نسبت به ارزش ها و اصول اخلاقی چگونه است؟
(۱) برای همه جهانیان الزام آور است.
(۲) دستوری و غیر قابل انعطاف اند.
(۳) باید توسط یک قدرت برتر تعیین شود.
(۴) باید با تغییر فرهنگ ها و جامعه ها تغییر کند.
- ۵- از نظر معنی گرایان منظور از تربیت کودک چیست؟
(۱) ایجاد استعداد های جدید در کودک
(۲) هماهنگی با رشد و تکون عقل
(۳) ایجاد هماهنگی ذاتی میان انسان و جهان
(۴) کمک کردن به کودک برای رشد همه جانبه استعداد ها
- ۶- در کدام مورد، رابطه ارزش ها و اهداف از تبیین منطقی بهتری برخوردار است؟
(۱) ارزش ها طبیعی و اهداف وضعی هستند.
(۲) ارزش ها عینی و ذاتی و مستقل از اهداف هستند.
(۳) ارزش ها وضعی هستند اما اهداف بر مبنای عقل تعیین می شوند.
(۴) ارزش ها و اهداف هر دو بر مبنای عقل قرار دارند و متناسب هستند.
- ۷- بر اساس نظر «کرشن اشتاینر» هنگامی که به همسویی عمل تربیتی با مراحل رشد ذهنی دانش آموز می پردازیم، به کدام یک از اصول تعلیم و تربیت توجه کرده ایم؟
(۱) تناسب عمل و وضع (۲) حریت (۳) سندیت (۴) کمال و تمامیت
- ۸- کدام مورد معنای دقیق تری برای «فلسفه و اصول آموزش و پرورش» است؟
(۱) رو کردن به پرسش های بنیادین درباره انسان، تکامل و سرنوشت او
(۲) بخش بنیادی فلسفه که فیلسوفان بزرگ همه دوران به آن پرداخته اند.
(۳) جنبه ای از فلسفه که به آموزش و پرورش در معنی محدود و رسمی آن می پردازد.
(۴) فلسفه در ژرف ترین معنای خود که همانا رو کردن به حقیقت «انسان» و «بودن» است.

- ۹- در کدام یک از مکاتب فلسفی تعلیم و تربیت «فرد، مسئول دانش و معرفت خویش است»؟
(۱) اگزیستانسیالیسم (۲) ایدئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) رئالیسم
- ۱۰- عبارت «هیچ چیز در فهم نیست مگر آن که قبلاً در حس بوده باشد.» از کدام صاحب نظر است؟
(۱) جان لاک (۲) فردریک فروبل (۳) ژان ژاک روسو (۴) ژان هانری پستالوتسی
- ۱۱- از نگاه «پاتولو فریره» تحقق تربیت راستین و انقلابی در گرو چیست؟
(۱) گفت و شنود (۲) نقد اجتماعی (۳) شناخت خویش (۴) کشف استعدادها
- ۱۲- از نظر کانت، غایت تعلیم و تربیت چه باید باشد؟
(۱) استقلال (Autonomy) (۲) خلاقیت (Creativity) (۳) فرهیختگی (Educated man) (۴) نقادی (Critical Thinking)
- ۱۳- روش «طرح ماهرانه پرسش های موشکافانه توسط معلم به منظور تحریک یادگیری و یادآوری متعلم» چه نام دارد؟
(۱) اکتشافی (۲) حل مسئله (۳) دیالکتیکی (۴) استعلایی
- ۱۴- براساس مبانی شناخت شناسی کدام یک از مکاتب فلسفی «هدف اساسی از ارائه مواد درسی آن است که شاگردان با خواندن آن ها و دست زدن به تجربه، برای سازگار شدن با محیط طبیعی و اجتماعی خود تربیت شوند»؟
(۱) واقع گرایی (۲) پندار گرایی (۳) طبیعت گرایی (۴) وجود گرایی
- ۱۵- کدام یک، در برنامه درسی ایدئالیستی محوریت دارد؟
(۱) میراث فرهنگی (۲) مطالعات انسان گرایانه (۳) پروژه های تحقیقاتی (۴) موضوعات تخصصی - علمی
- ۱۶- مطالعه کتب بزرگ، مورد نظر کدام یک از نظریه های آموزش و پرورش است؟
(۱) بازسازی گرایی (۲) بنیاد گرایی (۳) پایداری گرایی (۴) پیشرفت گرایی
- ۱۷- کدام یک درباره مرحله نادید درستی است؟
(۱) نتیجه آن استقلال اخلاقی است. (۲) صرفاً جنبه منفی و سلبی دارد. (۳) در آن استعداد های فرد شناسایی می شود. (۴) مبنای آن رعایت طبیعت اولیه انسان است.
- ۱۸- جمله زیر بیانگر کدام مکتب فلسفی - تربیتی است؟
«مدارس با آماده ساختن افراد برای زندگی رقابت آمیز به بهترین وجهی نقش خود را ایفاء می کنند.»
(۱) اگزیستانسیالیسم (۲) داروینیسم اجتماعی (۳) پیشرفت گرایی (۴) پست مدرنیسم
- ۱۹- عبارت «تاریخ مبارزه های است از جانب انسان برای تحقق آزادی خویش»، مربوط به کدام مکتب است؟
(۱) عمل گرایی (۲) واقع گرایی (۳) هستی گرایی (۴) طبیعت گرایی
- ۲۰- «ابتکار عمل در آموزش و پرورش باید در دست معلم باشد نه دانش آموز»، مربوط به کدام مکتب است؟
(۱) انتقادی (۲) بازسازی اجتماعی (۳) پیشرفت گرایی (۴) ماهیت گرایی
- ۲۱- اگر پژوهشگر برای شناسایی و انتخاب هدفمند شرکت کنندگان جهت انجام مطالعه کیفی و عمیق به داده های کمی نیاز داشته باشد، کدام طرح پژوهش ترکیبی مناسب تر است؟
(۱) اکتشافی (۲) تودرتو (۳) تبیینی (۴) همسوسازی
- ۲۲- کدام مورد در همه طرح های آزمایشی واقعی وجود ندارد؟
(۱) پیش آزمون (۲) گروه کنترل (۳) جایگزینی تصادفی (۴) دستکاری متغیر مستقل

- ۲۳- برای مقاصد زیر به ترتیب کدام روش پژوهش کیفی یا کمی مناسب تر است؟
- تدوین قوانین کلی و قابل تعمیم به جامعه
 - عملیاتی کردن روابط نظری به شیوه مناسب
 - جدا کردن علت و معلول ها به گونه روشن
- (۱) کمی - کمی - کمی (۲) کمی - کیفی - کیفی
(۳) کمی - کمی - کیفی (۴) کیفی - کمی - کیفی
- ۲۴- با توجه به ساختار آشیانه ای انواع خطا در پیمایش ها، خطای نمونه گیری (Sampling errors) داخل کدام نوع خطا آشیانه (nested) گرفته است؟
- (۱) اندازه گیری (۲) مشاهده (۳) پوشش (۴) عدم پاسخ
- ۲۵- در کدام مورد استفاده از مصاحبه بدون ساختار نسبت به مصاحبه ساختار یافته اولویت دارد؟
- (۱) به دست آوردن اطلاعات عمیق و با جزئیات زیاد (۲) جمع آوری اطلاعات در زمان کمتر و سهولت بیشتر
(۳) به حداقل رساندن سوگیری مصاحبه گر (۴) افزایش پایایی و دقت اندازه گیری متغیرها
- ۲۶- در کدام روش جمع آوری داده ها نرخ پاسخ گویی بالاتر است؟
- (۱) پرسشنامه های پستی (۲) پرسشنامه های آنلاین (۳) مصاحبه تلفنی (۴) مصاحبه رودررو
- ۲۷- کدام مورد، از ویژگی ها و پیش فرض های پارادایم اثبات گرایی است؟
- (۱) ساختارگرایی (۲) تفسیرگرایی (۳) کثرت گرایی (۴) جبرگرایی
- ۲۸- در یک فراتحلیل تحت چه شرایطی در اندازه های اثر ناهمگنی مشاهده می شود؟
- (۱) سوگیری انتشار (۲) اثر گذاری متغیرهای تعدیل کننده
(۳) استفاده از پژوهش های اولیه زیاد (۴) استفاده از مدل تصادفی به جای تثبیت شده
- ۲۹- گروه متمرکز (کانونی) تلفیق سازمان یافته ای از کدام روش ها است؟
- (۱) دلفی و کیو (۲) مشاهده و مصاحبه
(۳) پیمایش و دلفی (۴) مصاحبه و آزمایش
- ۳۰- اگر هدف پژوهشگر باز تعریف علمی تجارب روزمره افراد در قالب یک طرح پژوهش کیفی باشد، کدام طرح مناسب تر است؟
- (۱) تحلیل محتوی (۲) پدیدارشناسی
(۳) قوم نگاری (۴) نظریه داده بنیاد
- ۳۱- در یک طرح درون آزمودنی اگر تعداد سطوح متغیر مستقل بیشتر از ۲ باشد، کدام آزمون آماری مناسب است؟
- (۱) تی مستقل (۲) تی وابسته
(۳) تحلیل واریانس یک راهه (۴) آنوا با طرح اندازه گیری مکرر
- ۳۲- در نمودار ساقه و برگ زیر، میانه کدام است؟

۷	۵	۹								(۱) ۸۵
۸	۲	۴	۵							(۲) ۶۷
۹	۳	۶	۷	۹						(۳) ۹۹
۱۰	۵	۵	۴	۵	۵					(۴) ۱۰۵
۱۱	۲	۸	۶							

۳۳- اگر مقدار آزمون t مستقل برای مقایسه میانگین زمان واکنش یک نمونه ۱۰ نفری از افراد راست برتر با یک نمونه ۸ نفری از افراد چپ برتر برابر ۲ باشد، متغیر جهت برتری چند درصد از واریانس زمان واکنش را تبیین می کند؟

(۱) ۲۰

(۲) ۴۰

(۳) ۵۰

(۴) ۹۰

۳۴- حدود واقعی برای طبقه $۲۳/۴ - ۲۱/۷$ کدام است؟

(۲) $۲۱/۶۵ - ۲۳/۴۵$

(۱) $۲۱ - ۲۳$

(۴) $۲۱/۷۵ - ۲۳/۴۵$

(۳) $۲۱/۵ - ۲۳/۵$

۳۵- در توزیع نرمات ۷، ۶، ۸، ۷، ۵، ۶، ۴، ۵ کدام مورد درست است؟

(۲) $\bar{x} = md \neq mod$

(۱) $\bar{x} \neq md \neq mod$

(۴) $\bar{x} = md = mod$

(۳) $\bar{x} \neq md = mod$

۳۶- در توزیع ۲، ۵، ۹، ۵، ۳، ۵، ۶، ۵، ۵ انحراف متوسط (MD) کدام است؟

(۲) ۴

(۱) ۵

(۴) ۷

(۳) ۵

۳۷- کدام مورد، در خصوص فرضیه های جهت دار درست نیست؟

(۱) بیشتر از فرضیات بدون جهت، معنی دار می شوند.

(۲) براساس مبانی نظری و پژوهشی قوی مطرح می شود.

(۳) بعد از جمع آوری و اندازه گیری متغیرها مطرح می شود.

(۴) برای تصمیم گیری در مورد آن ها از آزمون های یک دامنه استفاده می شود.

۳۸- برای آزمون تغییراتی که در طول زمان در یک متغیر کمی ایجاد می شود، کدام آزمون آماری مناسب است؟

(۴) آنوای بین آزمودنی

(۳) یومن ویتنی

(۲) t همبسته

(۱) خی دو

۳۹- واریانس متغیر تصادفی X برابر با $\sigma^2 = ۲۵$ است. اگر در یک نمونه ۱۰۰ نفری فاصله اطمینان ۹۵ درصدی برای

میانگین این متغیر برابر با $۳۸/۱ \leq \mu \leq ۴۷/۹$ باشد، میانگین نمونه کدام است؟

(۴) ۵۰

(۳) ۴۵

(۲) ۴۳

(۱) ۴۰

۴۰- نتایج آزمون آنوای یک راهه به این صورت $p < ۰/۵$ ، $F(۲, ۴۸) = ۸$ گزارش شده است. مجدور این (η^2) کدام است؟

(۱) ۰/۱۰

(۲) ۰/۲۴

(۳) ۰/۲۵

(۴) ۰/۴۰

۴۱- معلمی مشاهده کرده است که مدیر مدرسه در نشست ماهانه شورای دبیران که در سالن جلسات مدرسه تشکیل

می شود همواره با تأخیر وارد می شود. معلم با خود اندیشید که این تأخیر ورود افراد دارای سمت های بالا ممکن

است پیام های متفاوتی مانند داشتن برنامه کاری شلوغ یا تأکید بر ارشدیت در بر داشته باشد. معلم با مراجعه به

کدام مفهوم این رفتار مدیر را توجیه کرده است؟

(۴) برنامه ریزی و اولویت بندی

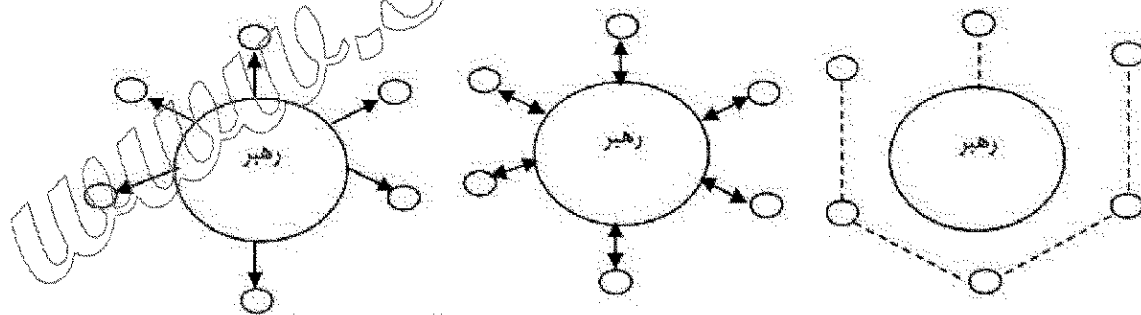
(۳) رهبری مشارکتی

(۲) مدیریت زمان

(۱) ارتباط غیر کلامی

- ۴۲- «زمان» و «روابط انسانی» در کدام فرایند، عوامل مهم برای هدایت سازمان به سوی آینده تلقی می شود؟
 (۱) ارتباطات (۲) تصمیم گیری (۳) نظارت (۴) هماهنگی
- ۴۳- مدیر آموزشی هنگام ایفای کدام نقش، یاور (همیار) معلم در تدریس و اجرای برنامه آموزش به مطلوب ترین وجه ممکن است؟
 (۱) رهبر (رهبری) (۲) مربی (مربیگری) (۳) ناظر (نظارت) (۴) هماهنگ کننده (هماهنگی)
- ۴۴- کدام راهبرد می تواند نقش مهمی در تربیت معلمان، مدیران مدارس و رؤسای آموزش و پرورش ایفا نماید؟
 (۱) تمرکز بر تشکیل جوامع یادگیری در مدارس (۲) توسعه برنامه های آماده سازی دانشگاه - محور (۳) پی ریزی راهبردهای فرهنگی نوین برای تعالی مدارس (۴) تدوین استانداردهای عملکردی برای توسعه رهبری آموزشی
- ۴۵- در فرهنگ سازمانی، فعالیت هایی که به طور مستمر و تکرارپذیر در مناسبت های مهم سازمان انجام می شود، در کدام سطح از فرهنگ تحقق می یابد؟
 (۱) آیین و آداب و رسوم (۲) اثرات قابل مشاهده (۳) علایم فرهنگی (۴) قهرمانان سازمانی
- ۴۶- وجه اصلی ممیزه فرهنگ سازمانی در برابر جو سازمانی این است که فرهنگ سازمانی
 (۱) به وضعیت های رایج سازمان توجه دارد (۲) با ارزش ها و رفتارها پیوند نزدیک دارد (۳) به سهولت از سوی مدیر دستکاری می شود (۴) مطالعات آن بر محور روان شناسی انجام می شود
- ۴۷- کدام مورد از مبانی فکری و فلسفی نظریه های مدیریت و سازمان در دوره پست مدرن به شمار می آید؟
 (۱) شفافیت (۲) قطعیت (۳) کثرت گرایی (۴) مرز فرهنگی
- ۴۸- «طرح تجارت یادگیری و روش های خاص تسهیل یادگیری» کانون سازمان دهنده کدام یک از سبک های رهبری است؟
 (۱) عدالت محور (۲) برنامه محور (۳) فراگیر محور (۴) تعلیم و تربیت محور
- ۴۹- گزاره زیر نشان دهنده مداخله کدام عنصر بر عملکرد و اثربخشی معلم است؟
 «معلمان شرق آسیا، در روش تدریس خود از سخنرانی پرهیز می کنند و به جای آن از روش های تدریس تعاملی استفاده می کنند»
 (۱) فرهنگ (۲) فناوری (۳) شایستگی معلمی (۴) نظام تشویق و پاداش
- ۵۰- برخی مدیران می گویند: «ما آن هنری را با عمل یاد می گیریم که میل داریم وقتی آن را یاد گرفتیم به کار بگیریم» عبارت فوق مصداق کدام کارکرد فلسفه مدیریت است؟
 (۱) انتقاد و ارزشیابی (۲) قضاوت و تصمیم گیری (۳) اندیشیدن و تحقیق نظری (۴) بهره گیری از ذهنیت فلسفی
- ۵۱- یک تصمیم گیری رضایت بخش تصمیمی است که
 (۱) مسئله محور باشد (۲) پرهزینه نباشد (۳) ممکن و موجود باشد (۴) خوب تجزیه و تحلیل شده باشد
- ۵۲- کدام مرحله در فرایند اجتماعی کردن، اختیاری و تصمیمی آگاهانه است که در آن معلمان تازه وارد بر مهارت های مورد نیاز برای نقش های جدیدشان مسلط و با هنجارهای سازمان سازگار می شوند؟
 (۱) بازی نقش (۲) دگرگونی (۳) وارد شدن (۴) مواجهه

- ۵۳- عناصر اصلی متمایز کننده کدام الگوی رهبری تمرکز بر شفافیت، سادگی و هنجارهای بالای اخلاقی است؟
 (۱) اصیل (۲) اخلاقی (۳) باز (۴) بصیر
- ۵۴- کدام مورد، از ویژگی های منحصر به فرد رشته «مدیریت آموزشی» نسبت به سایر رشته های مدیریت است؟
 (۱) سادگی ارزیابی ها (۲) صمیمت در روابط (۳) تعهد شغلی کارکنان (۴) عدم نیاز به شفافیت عمومی
- ۵۵- استعاره «اگرچه ما در قید و بند هستیم، با این حال ممکن است ذهن خود را از قید و بند براهانیم.» در مطالعه سازمان چه مفهومی را نشان می دهد؟
 (۱) پست مدرن (۲) بنیان دردرس ساز (۳) مسئله دار (پروبلماتیک) (۴) هرج و مرج گرایی
- ۵۶- بر مبنای کدام ماهیت رهبری مدرسه، رسالت نوین کارکنان مدرسه ترکیبی از کارهای فنی و انطباقی است؟
 (۱) معلم - محوری (۲) مشارکت - محوری (۳) سیاست - محوری (۴) تغییر - محوری
- ۵۷- نقش مدیر در رابطه با نظام اطلاعاتی مدرسه در پاسخ به سؤال زیر کدام است؟
 «چه اطلاعاتی از طریق منابع درونی و بیرونی سازمان، ارزش و قابلیت ورود به شبکه ارتباطی مدرسه را دارد؟»
 (۱) انتشار دهنده (۲) سخنگو (۳) تصمیم گیرنده (۴) کنترل گر
- ۵۸- اخیراً الگوی «معلم - رهبری» با کدام مفهوم ارتباط نزدیک تری پیدا کرده است؟
 (۱) بازسازی و اصلاح مدرسه (۲) ارتقای مفهوم کار تدریس حرفه ای (۳) استقلال و آزادی عمل معلمان در کلاس (۴) تغییر فرهنگ به سمت یک اجتماع یادگیری
- ۵۹- اگر در یک گروه آموزشی، برخی از اساتید از مدیر گروه انتظار داشته باشند که به طور مداوم آن ها را نظارت کند و مورد ارزیابی قرار دهد و برخی از اساتید دیگر به ارزیابی و نظارت مداوم مدیر گروه، تمایلی نداشته باشند و تمایل داشته باشند با اختیار بیشتری به فعالیت بپردازند، در این صورت مدیر گروه دچار کدام تعارض می شود؟
 (۱) نقش (۲) فردی (۳) شخصیت (۴) نقش - شخصیت
- ۶۰- در شکل زیر نمودارها به ترتیب از راست به چپ تداعی کننده کدام شبکه های رهبری هستند؟



- (۱) باشگاهی - استبدادی - تیمی (۲) تیمی - بی نظمی - دموکراتیک (۳) بی نظمی - دموکراتیک - استبدادی (۴) دموکراتیک - باشگاهی - بی نظمی
- ۶۱- یک ناظر آموزشی رفتارهایی خاص نسبت به معلم داشت که به تصور خودش رفتارهای شنیداری بودند اما معلمان همان رفتار را نقص در شنیدن تلقی می کردند. این رفتارها براساس الگوی پنجره جو - هری در کدام عرصه قرار دارد؟
 (۱) عمومی (۲) خصوصی (۳) تاریک (۴) کور
- ۶۲- ناظر آموزشی در مورد یک معلم گزارش کرده که «معلم چندین راهبرد آموزشی دارد اما در انطباق راهبردها و فردی کردن آموزش مشکل دارد.» کدام شیوه نظارتی برای چنین وضعیتی مناسب است؟
 (۱) اطلاعاتی دستوری (۲) همکارانه (۳) غیردستوری (۴) کنترل دستوری

۶۳- مدیر مدرسه ناظری را در حال انجام وظیفه مشاهده کرده و به او گفته است: «معلمان احترام چندانی برای تو قائل نیستند!» برای آنکه این گفتگو باعث تباهی کوشش های ناظر در کمک به عملکرد معلمان نشود، کدام اقدام ناظر در مهارت های مشاهده مفید است؟

- (۱) باید توصیف رویداد را از دست دهد و فقط به تعبیر آن بیندیشد.
- (۲) ضمن چند دسته ای کردن فرایند مشاهده، به توصیفات ارائه شده بها ندهد.
- (۳) توصیف فرایند را در ورای تعبیری که به او ارائه شده قرار دهد.
- (۴) باید فرایند توصیف رویداد و تعبیر را با حالت دفاعی از هم جدا کند.

۶۴- در روز دانش آموز، جلسه شورای معلمان، جلسات کلاسی و تعامل بین کارکنان مدرسه با دانش آموزان در راهروها و حیاط مدرسه همگی ممکن است ویژگی های فرهنگی یکسانی را آشکار کنند. این وضعیت به کاربرد کدام ویژگی «نظری آشفستگی» در مدرسه برای ناظر آموزشی اشاره دارد؟

- (۱) اثر پروانه ای
- (۲) ماهیت فرکتال ها
- (۳) ناآرامی و پیچیدگی
- (۴) مجذوب کننده های عجیب

۶۵- اگر هدف نظارت آموزشی ارتقای تعهد و طرز فکر معلمان درباره پیشرفت عملکرد دانش آموزان و شکل گیری یک گفتگوی آموزشی بین ناظر و معلم باشد، کدام مؤلفه باید به عنوان مبنای اطلاعات مورد استفاده قرار گیرد؟

- (۱) ارزیابی های تکوینی
- (۲) مشاهدات و توصیف
- (۳) تعبیرها و برداشتها
- (۴) باز دیدهای سرزده

۶۶- در کدام سبک نظارتی که شبیه کار پزشکان و حقوقدانان است معلم مجبور به اطاعت نیست اما توقع دارد که یک متخصص حرفه ای رهنمودهایی به او بدهد که احتمالاً عمل به آن ها به نفعش خواهد بود؟

- (۱) اطلاعاتی دستوری
- (۲) کنترلی دستوری
- (۳) مبتنی بر همکاری
- (۴) غیردستوری

۶۷- براساس نتایج مطالعات اخیر، گریز معلمان از تحصیل در مقاطع بالاتر ناشی از کدام عامل است؟

- (۱) نبود پیوند بین نظریه و عمل
- (۲) بی ارزش شدن مدارک تحصیلی
- (۳) نبود نردبان ترقی برای شغل معلمی
- (۴) کنترل بیرونی بر زندگی کاری معلمان

۶۸- تعریف ارائه شده زیر از سوی «هربرت تُلن» مربوط به کدام مقوله است؟

«میزان مشارکت فردی، نتایج فوری برای فعالیت کلاسی، برانگیختن خود از طریق روابط و تداعی های معنادار و آغازگری از سوی معلم و نه از سوی عوامل بیرونی»

- (۱) آموزش ضمن خدمت
- (۲) بازسازی
- (۳) خود - رهبری
- (۴) رشد حرفه ای

۶۹- منطق و توجیهی که برای نظارت آموزشی وجود دارد ناشی از کدام عامل است؟

- (۱) ماهیت پیچیده موقعیت تدریس

(۲) حق قانونی آموزش و پرورش در حمایت از معلمان

(۳) حق والدین دانش آموزان به منظور با معلومات شدن فرزندانشان

(۴) مصون داشتن کودکان از صدمات ناشی از رفتارهای معلمان غیر حرفه ای

۷۰- کدام شیوه رفتاری مدیر مدرسه در خصوص معلمان با سابقه و قدیمی در مدرسه مفید است؟

- (۱) اجازه ندهد احساس رهبری و ارشدیت صنفی خود را از دست دهند.

(۲) با استفاده از روش های متنوع پاداش، آنان را به آزمایش روش های جدید و به روز بودن ترغیب کند.

(۳) به علت قدیمی بودن ایده آن ها بهتر است به صورت نمادین آن ها را در جلسات شورای معلمان مشارکت دهند.

(۴) با تشکیل جلسات بدون حضور معلمان تازه استخدام شده لزوم تغییر دیدگاه های قدیمی شان به آنان ابلاغ شود.

- ۷۱- از لحاظ هدف، فرایند نظارت آموزشی بیشتر بر چه مبنایی استوار است؟
- (۱) الگوهای اقتباسی برای تعیین عملکرد معلم
 - (۲) قوانین و مقررات آموزشی و ملاک های ارزشیابی تدریس
 - (۳) اهداف کلان آموزشی و رفتاری تعیین شده در کتب درسی
 - (۴) باورهای معلم، مدرسه یا نظام آموزشی درباره یاددهی و یادگیری
- ۷۲- کدام مورد بنیانی منطقی برای تغییر رفتار معلم در کلاس درس از طریق بازخورد حاصل از مشاهده و جلسه تبادل نظر معلم - محور فراهم می سازد؟
- (۱) نظریه ناهمنوایی
 - (۲) نمودار پنجره جو- هری
 - (۳) سیستم تحلیل فلاندرز برای تعامل
 - (۴) فعالیت دوسویه ارگانیک
- ۷۳- ناظر آموزشی در گردآوری اطلاعات باید کدام مورد را رعایت کند؟
- (۱) باید به یک قضاوت جامع در مورد عملکرد معلم منتهی شود.
 - (۲) استانداردهای چاکم بر مشاهدات کلاسی باید برای تمام معلمان یکسان باشد.
 - (۳) داده ها باید کاملاً متمایز شده، شخصی طراحی شده و معلم - محور باشد.
 - (۴) مسائل مربوط به روایی و پایایی و البته از نیازهای خاص معلمان تلقی شود.
- ۷۴- کدام عبارت در خصوص جنبه های الگوی «معلم - رهبری» در مدرسه درست است؟
- (۱) ایفای نقش فعال به عنوان کارگزار دولت، متخصصان برنامه درسی، مقامات و رسانه ها
 - (۲) توانایی تشکیل اجتماعات حرفه ای و تخصصی معلمان بدون نیاز به مدیر یا ناظر آموزشی
 - (۳) فراهم سازی شواهد از تسلط همه دانش آموزان مدرسه بر مطالب درسی و کسب نمرات خوب
 - (۴) تأمل بر عمل و عامل بودن در شرایط اجتماعی از طریق خود - ارزشیابی مستمر و منتقدانه
- ۷۵- کدام عامل سبب می شود بیشتر معلمان در برابر درخواست ناظران آموزشی برای «تأمل در عمل و نوشتن خط مشی آموزشی» مقاومت کنند؟
- (۱) داشتن یک خط مشی کلی، ثابت و تک بعدی
 - (۲) بی میلی به عمل براساس شرایط یک موقعیت معین
 - (۳) نادرست دانستن خط مشی آموزشی آنان توسط ناظران
 - (۴) عادت نداشتن به بیان واضح و شفاف خط مشی خود
- ۷۶- کدام مؤلفه، نوعی کاستی و کمبود را در معلمان فرض می گیرد و تلاش می کند تا گستره انتخاب معلمان را کاهش داده و در واقع آنان را به تبعیت و پیروی سوق دهد؟
- (۱) آموزش ضمن خدمت
 - (۲) بازسازی
 - (۳) رشد حرفه ای
 - (۴) نظارت آموزشی
- ۷۷- ناظر آموزشی برای آنکه توجه معلم را به مسائل مربوط به ارزشیابی فکورانه کلاس تقویت کند، کدام اصل ارزشیابی واقعی «گرانیت و گینتز» را باید به معلم پیشنهاد دهد؟
- (۱) معیارهای ارزشیابی باید شخصی سازی شود و به انتخاب دانش آموزان، غیررسمی و اختیاری باشد.
 - (۲) از ارزشیابی عادت های ذهنی، نامرئی، بی روحی و فاقد خلاقیت بودن کار دانش آموزان خودداری کند.
 - (۳) فهمیدن را نه تنها با توجه به پاسخ های دانش آموزان بلکه از طریق پیگیری سوالات آنان سنجش کند.
 - (۴) از دانش آموزان بخواهد دیدگاه های متداول را بازگو کنند و فنون و مهارت ها را در داخل بافت به کار گیرند.
- ۷۸- از دیدگاه «اندی هارگریوز» صرف نظر از میزان تلاش ناظران آموزشی، فرهنگ های جمعی که از مقامات بالا القا می شود اغلب اوقات صرفاً به روابط تصنعی و ساختگی در بین همکاران منجر می شوند. متن فوق نیاز به کدام مؤلفه را تأکید می کند؟
- (۱) حمایت مدیران مدارس از معلمان
 - (۲) جریان های رسمی آموزش معلمان
 - (۳) شبکه اجتماعات حرفه ای معلمان
 - (۴) مسئولیت پذیری یادگیری انفرادی معلمان

۷۹- کدام مورد، وظایف مدیر مدرسه یا ناظر آموزشی را در برابر معلم تازه استخدام شده نشان می دهد؟

- ۱) لغزش هایی که معلم احتمالاً مرتکب می شود را برشمارد و به آرامی و صمیمیت به وی تذکر دهد.
 - ۲) با یادآوری نوع موفقیت های گذشته اش، حس اعتماد به نفس را در وی ایجاد و تقویت کند.
 - ۳) طوری برخورد نشود که معلم تازه وارد احساس کند وجود او در مدرسه خیلی مورد نیاز است.
 - ۴) به او تفهیم کند که برخی از مطالب آموخته شده در دانشگاه غیر عملی است و معلمان با سابقه را الگوی خود قرار دهد.
- ۸۰- اگر ناظر آموزشی بخواهد از میزان سخنرانی معلم بکاهد و مسئولیت فراگیران را افزایش دهد، باید به کدام عامل مؤثر در تدریس خوب از دیدگاه «لوئیس روبین» بپردازد؟

- ۱) احساس هدفمندی و درک معلم از دانش آموزان
- ۲) تسلط معلم بر الگوهای یادگیری و فنون تدریس
- ۳) دانش معلم از محتوا و موضوعات درسی
- ۴) شیوه های پرسش گری و تعامل با شاگردان

www.Sanjesh3.com