



کد کنترل

147

F

آزمون (نیمه متمرکز) ورود به دوره های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

رشته برنامه ریزی درسی
(کد ۲۱۴۲)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و زمان پاسخ گویی

زمان پاسخ گویی	تأ شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۲۰ دقیقه	۸۰	۱	۸۰	مجموعه دروس تخصصی: - فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - نظریه های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه ریزی درسی - طراحی و اجرای برنامه درسی

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال ها به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و یا متخلفان برابر مقررات رفتار می شود.

* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخ نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- «تحقق من در حال تکوین» مبتنی بر آموزه‌های کدام اندیشمند است که، فرصت مناسبی برای یادگیری فراهم می‌نماید؟
(۱) پیرس (۲) هولت (۳) کانت (۴) ویلیام جیمز
- ۲- از دیدگاه هوشیار، مربی با استناد به کدام اصل می‌تواند از حیات سائق طفل ممانعت به عمل آورد؟
(۱) اجتماع (۲) کمال (۳) سندیت (۴) تناسب وضع و عمل
- ۳- مهم‌ترین نقد نظریه پردازان انتقادی، بر گروه‌بندی متجانس دانش آموزان در کلاس، کدام است؟
(۱) ایجاد یک برنامه درسی پنهان جدید
(۲) روا گرداندن نظم اقتدارگرایانه
(۳) کمک به رشد و تعالی همه دانش آموزان
(۴) مشروعیت بخشی به ساختار اجتماعی تبعیض آمیز
- ۴- دیدگاه عمل‌گرایان، نسبت به ارزش‌ها و اصول اخلاقی چگونه است؟
(۱) برای همه جهانیان الزام‌آور است.
(۲) دستوری و غیرقابل انعطاف‌اند.
(۳) باید توسط یک قدرت برتر تعیین شود.
(۴) باید با تغییر فرهنگ‌ها و جامعه‌ها تغییر کند.
- ۵- از نظر معنی‌گرایان منظور از تربیت کودک چیست؟
(۱) ایجاد استعدادهای جدید در کودک
(۲) هماهنگی با رشد و تکون عقل
(۳) ایجاد هماهنگی ذاتی میان انسان و جهان
(۴) کمک کردن به کودک برای رشد همه جانبه استعدادها
- ۶- در کدام مورد، رابطه ارزش‌ها و اهداف از تبیین منطقی بهتری برخوردار است؟
(۱) ارزش‌ها طبیعی و اهداف وضعی هستند.
(۲) ارزش‌ها عینی و ذاتی و مستقل از اهداف هستند.
(۳) ارزش‌ها وضعی هستند اما اهداف بر مبنای عقل تعیین می‌شوند.
(۴) ارزش‌ها و اهداف هر دو بر مبنای عقل قرار دارند و متناسب هستند.
- ۷- براساس نظر «کرشن اشتاینر» هنگامی که به همسویی عمل تربیتی با مراحل رشد ذهنی دانش آموز می‌پردازیم، به کدام یک از اصول تعلیم و تربیت توجه کرده‌ایم؟
(۱) تناسب عمل و وضع (۲) حریت (۳) سندیت (۴) کمال و تمامیت
- ۸- کدام مورد معنای دقیق‌تری برای «فلسفه و اصول آموزش و پرورش» است؟
(۱) روکردن به پرسش‌های بنیادین درباره انسان، تکامل و سرنوشت او
(۲) بخش بنیادی فلسفه که فیلسوفان بزرگ همه دوران به آن پرداخته‌اند.
(۳) جنبه‌ای از فلسفه که به آموزش و پرورش در معنی محدود و رسمی آن می‌پردازد.
(۴) فلسفه در ژرف‌ترین معنای خود که همانا روکردن به حقیقت «انسان» و «بودن» است.

- ۹- در کدام یک از مکاتب فلسفی تعلیم و تربیت «فرد، مسئول دانش و معرفت خویش است»؟
(۱) اگزیستانسیالیسم (۲) ایدئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) رئالیسم
- ۱۰- عبارت «هیچ چیز در فهم نیست مگر آن که قبلاً در حس بوده باشد.» از کدام صاحب نظر است؟
(۱) جان لاک (۲) فردریک فروبل (۳) ژان ژاک روسو (۴) ژان هانری پستالوتسی
- ۱۱- از نگاه «پائولو فریره» تحقق تربیت راستین و انقلابی در گرو چیست؟
(۱) گفت و شنود (۲) نقد اجتماعی (۳) شناخت خویشتن (۴) کشف استعدادها
- ۱۲- از نظر کانت، غایت تعلیم و تربیت چه باید باشد؟
(۱) استقلال (Autonomy) (۲) خلاقیت (Creativity) (۳) فرهیختگی (Educated man) (۴) نقادی (Critical Thinking)
- ۱۳- روش «طرح ماهرانه پرسش های موشکافانه توسط معلم به منظور تحریک یادگیری و یادآوری متعلم» چه نام دارد؟
(۱) اکتشافی (۲) حل مسئله (۳) دیالکتیکی (۴) استعلائی
- ۱۴- براساس مبانی شناخت شناسی کدام یک از مکاتب فلسفی «هدف اساسی از ارائه مواد درسی آن است که شاگردان با خواندن آن ها و دست زدن به تجربه، برای سازگارشدن با محیط طبیعی و اجتماعی خود تربیت شوند»؟
(۱) واقع گرایی (۲) پندار گرایی (۳) طبیعت گرایی (۴) وجود گرایی
- ۱۵- کدام یک، در برنامه درسی ایدئالیستی محوریت دارد؟
(۱) میراث فرهنگی (۲) مطالعات انسان گرایانه (۳) پروژه های تحقیقاتی (۴) موضوعات تخصصی - علمی
- ۱۶- اگر پژوهشگر برای شناسایی و انتخاب هدفمند شرکت کنندگان جهت انجام مطالعه کیفی و عمیق به داده های کمی نیاز داشته باشد، کدام طرح پژوهش ترکیبی مناسب تر است؟
(۱) اکتشافی (۲) تودرتو (۳) تبیینی (۴) همسوسازی
- ۱۷- کدام مورد در همه طرح های آزمایشی واقعی وجود ندارد؟
(۱) پیش آزمون (۲) گروه کنترل (۳) جایگزینی تصادفی (۴) دستکاری متغیر مستقل
- ۱۸- برای مقاصد زیر به ترتیب کدام روش پژوهش کیفی یا کمی مناسب تر است؟
- تدوین قوانین کلی و قابل تعمیم به جامعه
- عملیاتی کردن روابط نظری به شیوه مناسب
- جدا کردن علت و معلول ها به گونه روشن
(۱) کمی - کمی - کمی (۲) کمی - کیفی - کیفی
(۳) کمی - کمی - کیفی (۴) کیفی - کمی - کیفی
- ۱۹- با توجه به ساختار آشیانه ای انواع خطا در پیمایش ها، خطای نمونه گیری (Sampling errors) داخل کدام نوع خطا آشیانه (nested) گرفته است؟
(۱) اندازه گیری (۲) مشاهده (۳) پوشش (۴) عدم پاسخ
- ۲۰- در کدام مورد استفاده از مصاحبه بدون ساختار نسبت به مصاحبه ساختار یافته اولویت دارد؟
(۱) به دست آوردن اطلاعات عمیق و با جزئیات زیاد (۲) جمع آوری اطلاعات در زمان کمتر و سهولت بیشتر
(۳) به حداقل رساندن سوگیری مصاحبه گر (۴) افزایش پایایی و دقت اندازه گیری متغیرها

- ۲۱- کدام مورد، از ویژگی ها و پیش فرض های پارادایم اثبات گرایی است؟
 (۱) ساختارگرایی (۲) تفسیرگرایی (۳) کثرت گرایی (۴) جبرگرایی
- ۲۲- گروه متمرکز (کانونی) تلفیق سازمان یافته ای از کدام روش ها است؟
 (۱) دلفی و کیو (۲) مشاهده و مصاحبه (۳) پیمایش و دلفی (۴) مصاحبه و آزمایش
- ۲۳- اگر هدف پژوهشگر باز تعریف علمی تجارب روزمره افراد در قالب یک طرح پژوهش کیفی باشد، کدام طرح مناسب تر است؟
 (۱) تحلیل محتوی (۲) پدیدارشناسی (۳) قوم نگاری (۴) نظریه داده بنیاد

۲۴- در نمودار ساقه و برگ زیر، میانه کدام است؟

۷	۰	۹				
۸	۲	۴	۵			
۹	۳	۶	۷	۹		
۱۰	۰	۰	۴	۵	۵	
۱۱	۲	۸	۶			

۸۵ (۱)
۶۷ (۲)
۹۹ (۳)
۱۰۰ (۴)

- ۲۵- اگر مقدار آزمون t مستقل برای مقایسه میانگین زمان واکنش یک نمونه ۱۰ نفری از افراد راست برتر با یک نمونه ۸ نفری از افراد چپ برتر برابر ۳ باشد، متغیر جهت برتری چند درصد از واریانس زمان واکنش را تبیین می کند؟

۲۰ (۱)
۴۰ (۲)
۵۰ (۳)
۹۰ (۴)

۲۶- در توزیع نمرات ۷، ۶، ۸، ۶، ۷، ۵، ۶، ۴، ۵ کدام مورد درست است؟

- (۱) $\bar{x} \neq md \neq mod$ (۲) $\bar{x} = md \neq mod$
 (۳) $\bar{x} \neq md = mod$ (۴) $\bar{x} = md = mod$

۲۷- در توزیع ۲، ۵، ۹، ۵، ۳، ۵، ۶، ۵، ۴، ۵ انحراف متوسط (MD) کدام است؟

(۱) ۰ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۷

۲۸- برای آزمون تغییراتی که در طول زمان در یک متغیر کمی ایجاد می شود، کدام آزمون آماری مناسب است؟

- (۱) جی دو (۲) t همبسته (۳) یومن ویتنی (۴) آنوای بین آزمودنی

۲۹- واریانس متغیر تصادفی X برابر با $\sigma^2 = 25$ است. اگر در یک نمونه ۱۰۰ نفری فاصله اطمینان ۹۵ درصدی برای میانگین این متغیر برابر با $38/1 \leq \mu \leq 47/9$ باشد، میانگین نمونه کدام است؟

(۱) ۴۰ (۲) ۴۳ (۳) ۴۵ (۴) ۵۰

۳۰- نتایج آزمون آنوای یک راهه به این صورت $p < 0/5$ ، $F(2, 48) = 8$ گزارش شده است. مجذور ای تا (η^2) کدام است؟

(۱) ۰/۱۰ (۲) ۰/۲۴ (۳) ۰/۲۵ (۴) ۰/۴۰

- ۳۱- منظور از انطباق پذیری الگوهای تدریس و یادگیری چیست؟
 (۱) مرتبط با موضوعات درسی در سازمان ها و مراکز آموزشی
 (۲) متناسب با علایق یادگیرندگان و روش های تدریس معلم
 (۳) متناسب با سبک های یادگیری، مواد درسی و دوره های تحصیلی
 (۴) مرتبط با پژوهش های علمی و آزمون های استاندارد پیشرفت تحصیلی
- ۳۲- کدام مورد از آثار غیرمستقیم الگوی شبیه سازی است؟
 (۱) استقلال به عنوان یادگیرنده
 (۲) اعتماد به نفس به عنوان یادگیرنده
 (۳) ظرفیت خودآموزی
 (۴) دانش و مهارت های مرتبط با برنامه درسی
- ۳۳- اجزای اصلی درک مطلب کدام است؟
 (۱) ادراک - توجه - تمرین
 (۲) ادراک - تجزیه - کاربرد
 (۳) توجه - نمایش - تجزیه
 (۴) توجه - یادداری - تمرین
- ۳۴- کدام گزینه از ویژگی های خاص تدریس نیست؟
 (۱) ایجاد تغییر مطلوب در دانش آموزان
 (۲) وجود تعامل بین معلم و دانش آموز
 (۳) طراحی منظم با توجه به موقعیت و امکانات
 (۴) فعالیت براساس اهداف معین از پیش تعیین شده
- ۳۵- کدام روش تدریس، مدلی از موقعیت های تجربه شده به یادگیرنده ارائه می دهد و یادگیرنده باید در مورد آن موقعیت و پیامدهای آن تصمیم گیری کند؟
 (۱) ایفای نقش
 (۲) اکتشافی هدایت شده
 (۳) حل مسأله
 (۴) شبیه سازی
- ۳۶- اگر تکالیفی به دانش آموز داده شود که به تنهایی قادر به انجام آن نباشد و به کمک بزرگسال نیاز داشته باشد، مربوط به کدام مفهوم و نظریه است؟
 (۱) منطقه تقریبی رشد - ویگوتسکی
 (۲) تعادل - پیاژه
 (۳) تکیه گاه سازی - ویگوتسکی
 (۴) تقویت جانشینی - بندورا
- ۳۷- در صورتی که فرد بخواهد مهارتی را بیاموزد و با ارائه بازخورد بتواند رفتار خود را اصلاح کند، کدام الگو مناسب تر است؟
 (۱) مطالعه اجتماعی
 (۲) پیش سازمان دهنده
 (۳) شبیه سازی
 (۴) همپاری
- ۳۸- اگر هدف معلم درگیر کردن دانش آموزان در گردآوری اطلاعات و طبقه بندی آن باشد، کدام الگوی تدریس مناسب تر است؟
 (۱) پیش سازمان دهنده
 (۲) یادگیری حد تسلط
 (۳) تفکر استقرایی
 (۴) کاوشگری علمی
- ۳۹- مزایای استفاده از گروه های همیار در یادگیری چیست؟
 (۱) ایجاد نوعی خودکنترلی در فرد
 (۲) استفاده بیشتر دانش آموزان قوی
 (۳) توسعه از برخوانی بین دانش آموزان
 (۴) کاهش انزوای طلبی و از خودبیگانگی
- ۴۰- روش حل مسأله در راستای کدام هدف آموزشی استفاده می شود؟
 (۱) کاوشگری
 (۲) مهارت های فردی
 (۳) تفکر منطقی و انتقادی
 (۴) مهارت های ارتباطی
- ۴۱- پیش سازمان دهنده چیست؟
 (۱) مرور و یادآوری درس گذشته، آماده سازی دانش آموزان و اشاره به خلاصه درس جدید است.
 (۲) مطالب مقدماتی مربوط به هر درس یا هر فصل که ارزشیابی از آن صورت می گیرد.
 (۳) مطالبی کلی و انتزاعی مربوط به دانسته های قبلی دانش آموز که قبل از ارائه درس جدید بیان می شود.
 (۴) مطالبی کلی و انتزاعی مربوط به معلومات قبلی دانش آموز که قبل از ارائه درس جدید ارزشیابی می شود.

- ۴۲- اگر معلمی در فرایند تدریس خود، به واژه «خانه» اشاره کند و دانش آموزان براساس این که تجارب متفاوتی از محیط خانه دارند، واژه را به گونه ای متفاوت تفسیر کنند، کدام الگوی یادگیری مورد توجه است؟
 (۱) پیش سازمان دهنده (۲) پردازش اطلاعات (۳) ساختن گرایی اجتماعی (۴) ساختن گرایی جزئی
- ۴۳- کدام روش برای تقویت استدلال و قدرت بیان شاگردان مناسب تر است؟
 (۱) ایفای نقش (۲) پرسش و پاسخ (۳) مشارکتی (۴) نمایشی
- ۴۴- کدام صاحب نظر در تدوین نظریه خود بر چهار عامل فرایند یادگیری، ساخت یادگیری، اهمیت شهود و انگیزه درونی متمرکز شده است؟
 (۱) اسلاوین، مشارکتی (۲) ساچمن، کاوشگری (۳) گوردن، بدیعه پردازی (۴) برونر، یادگیری اکتشافی
- ۴۵- مهم ترین اصل در روش تدریس بدیعه پردازی استفاده از کدام مورد است؟
 (۱) استقرا (۲) قیاس (۳) مشارکت گروهی (۴) به خاطر سپردن
- ۴۶- در الگوی یادگیری شناخت اجتماعی عامل اصلی رشد فرد چیست؟
 (۱) فرهنگ (۲) خانواده (۳) مدرسه و محیط اجتماعی (۴) نگرش
- ۴۷- مفهوم آندراگوزی (Andragogy) چیست؟
 (۱) هر نوع آموزش کارگاهی و کارآموزی حرفه ای است.
 (۲) آموزش ها و مطالبی که توسط معلم در کلاس ارائه می شود.
 (۳) آموزش هایی که توسط معلم یا در اردوها و فعالیت های فوق برنامه ارائه می شود.
 (۴) آموزش های خودبده خودی و بی واسطه مانند خودآموزی و آموزش از راه دور است.
- ۴۸- کدام روش تدریس برای رفع کمرویی شاگردان خجالتی مفید است و در دروس تاریخ و علوم اجتماعی کاربرد دارد؟
 (۱) ایفای نقش (۲) داستان گوینی (۳) سقراطی (۴) اکتشافی هدایت شده
- ۴۹- کدام مورد رویکرد معلم را در رسیدن به هدف های آموزشی تعیین می کند؟
 (۱) الگوی آموزشی (۲) راهبرد آموزشی (۳) روش تدریس (۴) نظریه آموزشی
- ۵۰- نظریه «انتقال عناصر همانند» بر کدام مورد تأکید دارد؟
 (۱) چگونه به موقعیت های تازه و پیچیده پاسخ دهیم.
 (۲) به موقعیت های تازه، متفاوت از موقعیت های قبلی پاسخ دهیم.
 (۳) در موقعیت های غیرقابل پیش بینی، پاسخ های مشابه دهیم.
 (۴) در موقعیت های مشابه، پاسخ های غیرقابل پیش بینی دهیم.
- ۵۱- کدام دسته از نظریه پردازان برنامه درسی می گویند الگوها یا چارچوب هایی برای تدوین برنامه درسی خلق کنند که به بهبود اقدامات مدارس منتهی شود؟
 (۱) اکتشافی - انتقادی (۲) فلسفی - آکادمیکی (۳) تجویزی (۴) توصیفی
- ۵۲- در کدام رویکرد تلفیقی، مفاهیم کلی و اصول مشترک رشته های مختلف مورد توجه قرار می گیرد؟
 (۱) درون رشته ای (۲) میان رشته ای (۳) چند رشته ای (۴) فرا رشته ای

۵۳- در الگوی تغییر برنامه درسی مبتنی بر نظریه پیچیدگی فولن، تأثیرات پروانه‌ای بر کدام مورد دلالت دارد؟

- (۱) همواره اتفاقات و وقایع غیرمنتظره‌ای روی می‌دهد.
- (۲) اتفاقات بسیار کوچک می‌تواند پیامدهای عظیمی به بار آورد.
- (۳) سیستم‌ها در زنجیره‌ای از تأثیرات چند لایه، یکدیگر را تحت تأثیر قرار می‌دهند.
- (۴) اصلاحات طبق انتظارات پیش نمی‌رود و وقفه‌ها و انحرافات متعددی در آن رخ می‌دهد.

۵۴- کدام گزینه، وجه تمایز نظریه «ساختاری» را نسبت به نظریه «آیزنر» در برنامه درسی بیان می‌کند؟

- (۱) نظریه ساختاری بی‌طرفانه و غیرسوگیرانه و غاری از دخالت انسان است.
- (۲) نظریه ساختاری به دنبال روش‌های جدید ساخت برنامه درسی است.
- (۳) نظریه ساختاری بر روی عناصر برنامه درسی و تولید برنامه تأکید دارد.
- (۴) نظریه ساختاری فعالیت آموزشی را علم می‌داند نه هنر.

۵۵- کدام مورد، در دیدگاه نظریه پردازان فمینیستی برنامه درسی، برجسته شده است؟

- (۱) تنفس معنا
- (۲) برنامه درسی زیست شده
- (۳) پناهندگی معرفت‌شناختی
- (۴) توجه به دیگری به عنوان یک فرصت

۵۶- ناپهنگام بودن یا پاسخگو نبودن برنامه درسی در یک زمینه یا موضوع خاص درسی نسبت به شرایط اجرا، کدام شکل برنامه درسی است؟

- (۱) پوچ آشکار
- (۲) پوچ پنهان
- (۳) پنهان پوچ
- (۴) ضمنی غیررسمی

۵۷- در کدام رویکرد برنامه درسی پنهان، یادگیرندگان وقایع را تفسیر می‌کنند و فرهنگ خاص خود را می‌سازند؟

- (۱) انطباقی
- (۲) عملکردی
- (۳) مقاومت
- (۴) غیرنظری

۵۸- شعار «دقت در برنامه‌ریزی، انعطاف‌پذیری در اجرا» در کدام مرحله برنامه‌ریزی درسی مصداق دارد؟

- (۱) مهندسی برنامه درسی
- (۲) طراحی و تدوین برنامه درسی
- (۳) اجرای برنامه‌ریزی درسی
- (۴) طراحی، تدوین و ارزشیابی برنامه درسی

۵۹- کدام نظریه تداعی‌کننده برنامه درسی پوچ از دیدگاه آیزنر است؟

- (۱) هوش‌های چندگانه گاردنر
- (۲) تجربه‌گرایی دیویی
- (۳) ساختارگرایی برونر
- (۴) شناختی و فراشناختی

۶۰- کدام حوزه، کمتر در زمره حوزه‌های مورد توجه دوران پسا نوفهمی در برنامه درسی است؟

- (۱) مطالعات پدیدارشناختی
- (۲) نویسنده‌سازی مطالعات برنامه درسی
- (۳) بین‌المللی‌سازی مطالعات برنامه درسی
- (۴) نوظهور (پساحقیقت، سایبورگ و...)

۶۱- برنامه‌ریزان و سیاست‌گذارانی که دارای دیدگاه‌های پویا در انتخاب محتوا هستند کدام مورد را وظیفه آموزش و پرورش می‌دانند؟

- (۱) انتقال میراث فرهنگی به دانش‌آموزان
- (۲) زمینه‌سازی برای مشارکت دانش‌آموزان در اجتماع
- (۳) زمینه‌سازی تغییرات برای ساختن جامعه بهتر
- (۴) تواناسازی دانش‌آموزان برای سازگاری با تغییرات

۶۲- کدام مورد، بیانگر رویکرد تجربه‌گرایان مفهومی در حوزه برنامه درسی است؟

- (۱) تأکید بر آموزش ساختار رشته علمی در تعلیم و تربیت
- (۲) تأکید بر رویکردهای انتقادی و اجتماعی در تعلیم و تربیت
- (۳) تأکید بر فاعل انسانی به عنوان مهم‌ترین عنصر تعلیم و تربیت
- (۴) تأکید بر نظریه‌پردازی با ماهیت اثبات‌گرایانه در تعلیم و تربیت

- ۶۳- کدام اصطلاح بیانگر عبارت زیر است و واضح آن چه کسی است؟
 «شناسایی ابعاد «تجربه های انباشته ای» است که باید در فرایند تصمیم گیری درباره برنامه درسی حاضر باشند.»
 (۱) Discipin، بروتر
 (۲) document، بوشامپ
 (۳) Delibration، شوآب
 (۴) commonplaces، شوآب
- ۶۴- در کدام نوع برنامه درسی، فعالیت های اشاعه، ارزشیابی و اجرا فرایند واحدی در تدوین مستمر برنامه است؟
 (۱) معلم محور
 (۲) دانش آموز محور
 (۳) متمرکز هدف محور
 (۴) غیرمتمرکز مدرسه محور
- ۶۵- در حوزه مطالعات فرهنگی برنامه درسی، کدام مؤلفه کمتر مورد توجه است؟
 (۱) بازتولید
 (۲) هویت جوانان
 (۳) بیان و عرضه فرهنگی
 (۴) فرهنگ در معنای کلی آن
- ۶۶- چرا نظریه انتقادی کمتر به عنوان یک ایدئولوژی تربیتی مطرح است؟
 (۱) کارگر اصلی این نظریه، آشکارسازی ارزشیابی پنهان است.
 (۲) پیش فرض های پنهان و ارزش های متون درسی را آشکار می سازد.
 (۳) به بالا بردن آگاهی والدین، دانش آموزان و مربیان اهتمام دارد.
 (۴) توانسته یک توجه منطقی برای هدف ها، محتوا و روش های تربیتی ارائه کند.
- ۶۷- در کدام یک از نظریه های ارائه شده از برنامه درسی پنهان، برنامه درسی می تواند از دید طراحان و مقامات آموزشی پنهان نباشد اما از دید مجریان و یادگیرندگان پنهان باشد؟
 (۱) کلاسیک - سنتی
 (۲) تجربه گرایی مفهومی
 (۳) انتقادی - مارکسیستی
 (۴) هنری (زیبایی شناختی)
- ۶۸- کدام مورد، دلالت بر «برنامه درسی به عنوان حرفه» دارد؟
 (۱) رده های شغلی در حوزه برنامه درسی در مدرسه/ دانشگاه مورد بی توجهی است.
 (۲) حوزه برنامه درسی دارای هویتی است که به نظریه پردازی، آموزش و پژوهش می پردازد.
 (۳) برنامه ریزان درسی در نقش معلم، کارگزار، ارزشیاب و حامی برنامه درسی فعالیت دارند.
 (۴) افرادی که در مدرسه/ دانشگاه به برنامه ریزی درسی می پردازند در تصمیم گیری، ایفای نقش می کنند.
- ۶۹- در صورتی که بخواهیم سرفصل «آشنایی و مقابله با بیماری covid-۱۹ (کرونا)» را در یکی از دروس داشته باشیم، در تدوین سرفصل، ابتدا ضرورت دارد به کدام مورد بپردازیم؟
 (۱) ارزشیابی
 (۲) هدف
 (۳) محتوا
 (۴) نیازسنجی
- ۷۰- پیش فرض پژوهش مبتنی بر عمل فکورانه شوآب چیست؟
 (۱) معرفت شناختی استقرایی
 (۲) عقلانیت یا خردورزی
 (۳) نظریه پردازی
 (۴) تولید دانش عملی
- ۷۱- رویکرد برنامه درسی سازگارانه در چه شرایطی مناسب است؟
 (۱) تغییرات در مقیاس محدود اجرا شود.
 (۲) برنامه درسی جدید به خوبی تدوین شده باشد.
 (۳) در مورد هدف ها تضاد و عدم توافق وجود داشته باشد.
 (۴) در مورد هدف ها توافق و هماهنگی وجود داشته باشد.

- ۷۲- تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش کشور با کدام رویکردهای تغییر برنامه های درسی هم خوانی دارد؟
 (۱) بالا به پایین - اجرای وفادارانه
 (۲) بالا به پایین - رویکرد انطباقی
 (۳) پایین به بالا - اجرای وفادارانه
 (۴) پایین به بالا - اجرای انطباقی
- ۷۳- کدام یک از عوامل مؤثر در اجرای برنامه درسی می تواند نقش مهمی در «تعادل نظام تربیتی» ایفا کند؟
 (۱) والدین و دانش آموزان
 (۲) منتقدان تعلیم و تربیت
 (۳) مسئولین آموزش و پرورش
 (۴) معلمان و مجریان برنامه درسی
- ۷۴- به منظور توجه به زوایای مختلف برنامه ریزی درسی و تأمین ضمانت اجرایی آن، کدام مورد اهمیت دارد؟
 (۱) فراهم کردن امکانات و منابع گوناگون
 (۲) تشکیل تیم ناهمگون برنامه ریزی درسی
 (۳) تحلیل اطلاعات درون سازمانی و برون سازمانی
 (۴) توجه به آرمان های اساسی و توجه مجریان برنامه
- ۷۵- مایکل فولن در نظریه پیچیدگی از کدام مفاهیم به عنوان اصول تبیین تغییر آموزشی استفاده می کند؟
 (۱) همسورت - توافق
 (۲) عدم تمرکز - طراحی دقیق
 (۳) حفظ استقلال هملان - انعطاف پذیری
 (۴) ماهیت غیرخطی - عدم امکان پیش بینی
- ۷۶- تغییرات آموزشی و برنامه های درسی بیش از آنکه یک فرایند آموزشی باشد، چه امری محسوب می شود؟
 (۱) اجتماعی
 (۲) فرهنگی
 (۳) سیاسی
 (۴) فناورانه
- ۷۷- آموزش ضمن خدمت و توسعه حرفه ای مدیران و معلمان در زمینه اجرای برنامه درسی مربوط به کدام یک از عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی است؟
 (۱) مشخصات برنامه جدید
 (۲) عوامل خارجی محیط آموزشی
 (۳) راهبردهای اجرای برنامه درسی
 (۴) شرایط محلی اجرای برنامه درسی
- ۷۸- الگوی دوری «Looping» در آموزش دوره ابتدایی (یک معلم با دانش آموزان در یک دوره تحصیلی ثابت می ماند) متأثر از کدام نظریه برنامه درسی است؟
 (۱) انتقادی پائولو فریره
 (۲) مراقبت و غمخواری نادینگز
 (۳) زیبایی شناختی آیزنر
 (۴) مقاومت ژيرو
- ۷۹- الگوی طراحی برنامه درسی فیزیک، شیمی، زیست شناسی، بهداشت و زمین شناسی در قالب درس علوم کدام است و تارمایی آن چیست؟
 (۱) چند رشته ای - بی توجهی به ساختار رشته های علمی
 (۲) میان رشته ای - از بین رفتن استقلال دروس
 (۳) موضوع های تلفیقی - غفلت از تخصصی شدن محتوا
 (۴) موضوع های عام یا گسترده - آموزش سطحی محتوا
- ۸۰- اصلی ترین بازیگر تغییر برنامه های درسی کدام است؟
 (۱) معلم، زیرا مجری تغییرات برنامه درسی است.
 (۲) دانش آموز، زیرا مصرف کننده نهایی برنامه های درسی است.
 (۳) مؤلف، زیرا تصمیم می گیرد چه محتوایی و چگونه تدوین شود.
 (۴) سیاستمداران، زیرا تصمیم گیری درباره برنامه های درسی بر عهده آنهاست.