

نام درس: مسائل آموزش و پرورش در ایران
رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی - پیش دبستانی)
کلاس درس: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی - پیش دبستانی): ۱۵۱۲۹۵ - (طرح تجميع، گرایش برنامه ریزی: ۱۵۱۵۵۹)
تعداد سؤالات: ۳۰ تکمیلی - تشریحی -
زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی -
نوع

۱. رده بندی مسائل آموزش و پرورش از نظر ماهیت کدام است؟
الف. آموزشی و پرورشی
ب. بنیادی و اجرایی
ج. کمی و کیفی
د. موفقیت ها و شکست ها
۲. نقص و صفت در آیین نامه ها و مبانی ساختمانی نظام آموزشی در کدام رده مسائل آموزش و پرورش قرار می گیرد؟
الف. پرورشی
ب. بنیادی
ج. اجرایی
د. کمی
۳. مسائل و مشکلاتی که در ارتباط با فعالیت هایی که متضمن سازندگی و تغییر رفتار دانش آموزان است، در کدام رده و طبقه مسائل آموزش و پرورش قرار دارد؟
الف. آموزشی
ب. پرورشی
ج. اجرایی
د. بنیادی
۴. هدف تربیتی: «آماده کردن دانش آموزان برای زندگی مطلوب فردی و اجتماعی» در کدام طبقه اهداف تربیتی قرار دارد؟
الف. کلی
ب. واسطه ای
ج. جزئی
د. رفتاری
۵. بنیاد هدف های تعلیم و تربیت کدام است؟
الف. آموزش های عمومی
ب. مهارت های عملی
ج. ارزش ها و آرمان های زندگی
د. فعالیت های روزانه مدرسه
۶. کدام ویژگی برنامه های آموزشی متضمن بهبود زندگی فردی و گروهی است؟
الف. همسویی با مقتضیات زندگی حال
ب. برقراری اعتدال بین آرمانهای تربیتی و شرایط عینی زندگی
ج. همسویی با واقعیت اجتناب ناپذیر زندگی فردا
د. سازگاری با شرایط عینی جامعه
۷. اجباری و رایگان بودن آموزش از الزامات ناشی از کدام اصل آموزش و پرورش است؟
الف. همگانی بودن
ب. دولتی بودن
ج. فراگیر بودن
د. بومی بودن
۸. در کدامیک از دوره های تحصیلی آزادی عمل مربی بر الگوهای خاص تربیتی ترجیح دارد؟
الف. پیش دبستان
ب. دبستان
ج. راهنمایی
د. متوسطه
۹. مسئولیت تربیت عمومی بر عهده کدام نهاد است؟
الف. خانواده
ب. مدرسه
ج. وسایل ارتباط جمعی
د. جامعه
۱۰. ایجاد فرصت خودآموزی و خودکفایی در امر آموزش و پژوهش از هدف های برنامه ریزی در کدام دوره تحصیلی است؟
الف. راهنمایی
ب. متوسطه
ج. دانشگاهی
د. عمومی
۱۱. اصل توجه به رغبت ها و علایق دانش آموزان با گنجاندن دروس در برنامه درسی تأمین می شود؟
الف. عمومی
ب. اختیاری
ج. تخصصی
د. کاربردی
۱۲. از کمبودهای عینی و ملموس برنامه ریزی تحصیلات دانشگاهی محسوب می شود؟
الف. عدم توجه به تربیت اخلاقی و معنوی
ب. تخصص گرایی
ج. بی توجهی به نخبه گرایی
د. توجه به جنبه های کاربردی
۱۳. اثر کدام نوع تربیت و آموزش بر شکل گیری جنبه های مختلف شخصیت بیشتر است؟
الف. رسمی
ب. عمدی
ج. محیطی
د. کارورزی

نام درس: مسائل آموزش و پرورش در ایران

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی - پیش دبستانی)

تعداد سؤالات: فنی ۳۰ تکمیلی ۳۵

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی ۱۵ دقیقه

کلاس درس: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی - پیش دبستانی): ۱۵۱۲۹۵ - (طرح تجمیع، گرایش برنامه ریزی: ۱۵۱۵۵۹)

۱۴. به منظور کاهش نارسایی های دوره متوسطه در ارتباط با بازار کار کدام شیوه توصیه شده است؟

الف. افزایش آموزش های اختصاصی

ب. گنجاندن دروس اختیاری

ج. توجه به تفاوت های فردی

د. ادغام کار و آموزش

۱۵. کدام گزینه بیانگر تقسیم بندی افقی نظام آموزش و پرورش است؟

الف. تمایز تحصیلات نظری و فنی از یکدیگر

ب. مراحل گوناگون تسهیل از ابتدایی تا عالی

ج. مرحله آماده سازی کودک برای ورود به مدرسه

د. فوق برنامه ها

۱۶. متداول ترین سن شروع تحصیلات رسمی در کشورهای جهان کدام است؟

الف. ۵-۳ سالگی

ب. ۷-۵ سالگی

ج. ۱۰-۵ سالگی

د. ۱۰-۳ سالگی

۱۷. اصالت و اعتبار برنامه های آموزش و پرورش به چه عواملی بستگی دارد؟

الف. مدت تحصیلات و سودبخشی محتوا

ب. روش های اجرایی و نوع مدیریت

ج. تقسیمات افقی و قائم نظام

د. تنوع رشته های تحصیلی

۱۸. چگونه می توان سازگاری روش ها و برنامه های تحصیلی را بهتر تضمین کرد؟

الف. با تأکید بر تقسیمات قائم نظام آموزشی

ب. با تأکید بر تقسیمات افقی نظام آموزشی

ج. با تهیه الگوی پیوسته و هماهنگ سازمانی

د. با گسترش آموزش عالی

۱۹. انتقال از یک پایه تحصیلی به پایه دیگر توسط کدام نوع ارزشیابی تعیین می شود؟

الف. تشخیصی

ب. ارتقایی

ج. تکوینی

د. جامع

۲۰. کدام گزینه می تواند مشکلات ناشی از ارزشیابی در نظام آموزشی را کاهش دهد؟

الف. تقویت بنیه علمی دانش آموز

ب. استفاده از روش میانگینی نمرات امتحانی

ج. تفویض اختیار بیشتر به معلمان

د. گزارش نتیجه ارزشیابی به شکل کمی

۲۱. سه بعد گزینش، آموزش و استخدام معلمان در کدام طبقه مسائل تربیت معلم قرار دارند؟

الف. برنامه های درسی تربیت معلم

ب. مسائل اجرایی تربیت معلم

ج. مسائل بنیادی

د. مسائل مربوط به آموزش ضمن خدمت

۲۲. کدام گزینه می تواند زمینه همکاری گروهی در مدرسه را افزایش دهد؟

الف. استخدام معلمان آموزش دیده

ب. تشکیل شوراهای آموزشی

ج. اجتناب از شتاب زدگی در تهیه طرح ها

د. غیرمتمرکز کردن برنامه ریزی ها

۲۳. در کدام نوع مدیریت برای حل مسائل آموزش و پرورش یک نسخه واحد مرکزی به عنوان الگوی چاره ساز پیشنهاد

می شود؟

الف. متمرکز

ب. غیر متمرکز

ج. محلی

د. مدرسه محور

نام درس: مسائل آموزش و پرورش در ایران

تعداد سؤالات: ۳۰ تکمیلی — تشریحی —

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی - پیش دبستانی)

زمان امتحان: ۳۵ دقیقه تشریحی — ۱۵ دقیقه تکمیلی

کد درس: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی - پیش دبستانی): ۱۵۱۲۹۵ - (طرح تجميع، گرایش برنامه ریزی: ۱۵۱۵۵۹)

۲۴. کدام نوع مدیریت می تواند مشارکت مردم و نیروهای محلی را در قالب کوشش های جمعی و همگانی برای کاهش مسائل آموزش و پرورش تقویت نماید؟

الف. متمرکز ب. غیر متمرکز ج. دولتی د. علمی

۲۵. مهمترین ابزار معلم جهت انتقال هدف ها و تحقق برنامه ها کدام است؟

الف. کتاب درسی ب. توانایی های فردی ج. تجهیزات مدرسه د. روش تدریس

۲۶. افزایش جمعیت دانش آموزی از مهم ترین مسائل کمی آموزش و پرورش کدام دسته از کشورها است؟

الف. توسعه یافته ب. در حال توسعه ج. توسعه نیافته د. صنعتی

۲۷. عدم توفیق در تحقق هدف ها و مقاصد تربیتی بیانگر کدام مفهوم در آموزش و پرورش است؟

الف. اتلاف در آموزش و پرورش ب. تکرار پایه تحصیلی

ج. توزیع نابرابر امکانات آموزشی د. ترک تحصیلی

۲۸. کمبود اعتبارات آموزش و پرورش در قالب کدام طبقه بندی باید مورد مطالعه قرار گیرد؟

الف. کمی ب. کیفی ج. بنیادی د. آموزشی

۲۹. توجه دولت ها به آموزش همگانی و عمومی چه نتیجه ای در برداشته است؟

الف. ارتقای سطح کیفی آموزش ب. توسعه کمی آموزش

ج. توزیع نامتعادل امکانات د. افزایش بودجه مدارس

۳۰. آموزش همگانی چند درصد افراد واجب التعلیم را باید زیر پوشش خود قرار دهد؟

الف. نود درصد ب. پنجاه درصد ج. هفتاد درصد د. صد درصد