

تعداد سؤالات: فنی ۳۰ تکمیلی -- تشریحی --

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۲۵ دقیقه تشریحی -- دقیقه

تعداد کل صفحات: ۴

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی
رشته تحصیلی: گرایش علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)

کد درس: ۱۵۱۲۲۰

- ۱- استافل بیم به تعریف ارزشیابی تایلر چه انتقادی وارده کرده است؟
الف. به عملکرد برنامه توجه نشده است
ب. به فراگرد اجرای برنامه بی توجه است
ج. واژه‌های بکار رفته رفتاری نیست
د. به هدفهای آموزشی توجه نشده است.
- ۲- تعریف ارزشیابی به « جمع آوری و استفاده از اطلاعات جهت تصمیم گیری درمورد یک برنامه آموزشی » از کیست؟
الف. استافل بیم
ب. پاپهام
ج. کرانباخ
د. شینک فیلد
- ۳- در تعریف بیبای از ارزشیابی، تصمیم مدار بودن ارزشیابی به کدامیک از مفاهیم زیر مربوط می شود؟
الف. نظامدار بودن
ب. تفسیر شواهد
ج. قضاوت ارزشی
د. چشمداشت به اقدامی معین
- ۴- کدامیک از گزینه‌های زیر در توضیح تفاوت بین ارزشیابی و پژوهش درست نیست؟
الف. عوامل برانگیزاننده ارزشیابی و پژوهش متفاوت است.
ب. پژوهشگر نتیجه مدار است در حالیکه مجری ارزشیابی تصمیم مدار است.
ج. مجری ارزشیابی برخلاف پژوهشگر به دنبال تعمیم یافته‌هاست.
د. در پژوهش فرضیه وجود دارد درحالیکه در ارزشیابی هدف وجود دارد.
- ۵- روشهایی که معلمان برای سنجش عملکرد فراگیران اتخاذ می کنند جزء کدامیک از فعالیتها زیر به حساب می آید؟
الف. ارزیابی
ب. ارزشیابی
ج. پاسخگویی
د. اندازه گیری
- ۶- کدامیک از گزینه‌های زیر از مزایای روش تایلر نیست؟
الف. سنجش عملکرد برنامه
ب. توجه به عملکرد دانش آموز
ج. تاکید بر هدفهای رفتاری
د. توجه به ملاکهای درونی و بیرونی
- ۷- برای قضاوت در مورد یک برنامه درحال تکوین معمولاً از سه نوع اطلاعات استفاده می‌شود کدامیک از گزینه‌های زیر جز این اطلاعات نیست؟
الف. اطلاعات مبتنی بر قضاوت
ب. اطلاعات مبتنی بر مشاهده
ج. اطلاعات مبتنی بر عملکرد فراگیران
د. اطلاعات مبتنی بر برنامه های مشابه قبلی
- ۸- الگوی ارزشیابی سیپ جزء کدامیک از الگوهای زیر است؟
الف. الگوهای قضاوتی
ب. الگوهای تحقق یافتن هدف
ج. الگوهای تسهیل در تصمیم گیری
د. الگوهای هدف مدار
- ۹- کدامیک از گزینه های زیر در توضیح الگوی سیپ درست است؟
الف. در این الگو سه هدف هدایت تصمیم گیری فراهم کردن اطلاعات و درک بیشتر وجود دارد.
ب. در این الگو، مرحله تعیین کردن تکنیکی ترین مرحله است که توسط عامل ارزشیابی صورت می گیرد.
ج. در این الگو چهار نوع ارزشیابی، سه نقش و سه مرحله ارزشیابی وجود دارد.
د. تصمیم‌های آموزشی این الگو شامل سه گروه برنامه‌ریزی، ساختی و اجرایی است.

تعداد سوال: نسی ۳۰ تکمیلی — تفریحی —

زمان امتحان: نسی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تفریحی —

تعداد کل صفحات: ۴

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)

کد درس: ۱۵۱۴۲۰



۱۰- مهمترین تفاوت الگوهای ارزشیابی در چه چیزی است؟

الف. هدفهای ارزشیابی، روشهای پژوهشی، معیارهای قضاوت

ب. میزان فراهم ساختن اطلاعات دقیق، معیار و نوع قضاوت

ج. روشهای پژوهشی، معیارهای قضاوت، نوع قضاوت

د. هدفهای ارزشیابی، روشهای پژوهشی، دقت اطلاعات

۱۱- در زمینه چگونگی تدوین هدفهای آموزشی کدام گزینه درست است؟

الف. فلسفه آموزش و پرورش قابلیت اجرای هدفها را تعیین می کند.

ب. در زمینه منابع تدوین هدفهای آموزشی توافق وجود دارد.

ج. روان شناسی تربیتی مشخص می کند که چه اهدافی را باید تعیین کرد.

د. تدوین هدفهای آموزشی به صورت تدوین هدفهای جزئی به کلی است.

۱۲- در هدف زیر معیار عملکرد چه چیزی است:

« دانش آموز باید با توجه به قطعاتی که دارد در مدت ۱۰ دقیقه یک مکعب بسازد».

الف. ساختن مکعب ب. قطعاتی که دارد ج. دانش آموز د. به مدت ده دقیقه

۱۳- ترجمه یا توانایی فرد در بیان مطلب به زبانی دیگر جزء کدامیک از حوزه های شناختی است؟

الف. دانش ب. فهمیدن د. کاربرد د. تحلیل

۱۴- ابزار اندازه گیری باید به اندازه کافی دقیق باشد این ویژگی به کدامیک از خصوصیات مشترک ابزارهای اندازه گیری اشاره دارد؟

الف. روایی ابزار اندازه گیری ب. پایایی ابزار

ج. استفاده از چند ابزار د. جامع بودن ابزار اندازه گیری

۱۵- به چه آزمونی، آزمون عملکرد پیشینه گفته می شود؟

الف. آزمونی، که در آن فرد حداکثر توانایی خود را نشان می دهد.

ب. آزمونی است که فرد در اغلب موقعیتها آن عملکرد را دارد.

ج. آزمونی که فرد به کلیه اهداف برنامه رسیده باشد.

د. آزمونی که توان توانایی فرد در آینده را پیش بینی کند.

۱۶- آزمونی که میانگین آن ۵۰۰ و انحراف استاندارد آن ۱۰۰ است فردی نمره ۶۰۰ گرفته است نمره Z وی چند است؟

الف. ۲+ ب. ۱+ ج. ۱- د. ۲-

۱۷- اگر شاخص قدرت تفکیک سوالی منفی باشد این کمیت را چگونه می توان تفسیر کرد؟

الف. این سوال قدرت تفکیک ندارد ب. قدرت تفکیک سوال بسیار ضعیف است.

ج. سوال خیلی ساده بوده است. د. گزینه های سوال بد طرح شده است.

۱۸- کدامیک از تحولات زیر از عوامل پیدایش آزمونهای ملاکی نیست؟

الف. پیدایش آموزش برنامه ای ب. طبقه بندی بلوم

ج. تدوین هدفهای آموزشی می گر د. کشف توزیع نرمال

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

تعداد سؤالات: فنی ۳۰ تکمیلی ۳۰ تشریحی ۳۰

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی ۳۰ دقیقه

تعداد کل صفحات: ۴

کد درس: ۱۵۱۴۲۰



۱۹- اگر در یک آزمون قوه تفکیک ۰/۶۳ بدست آید این مقدار را چگونه می توان تفسیر کرد؟

الف. این آزمون توانست افراد ضعیف را از قوی تمیز دهد.

ب. ۰/۶۳ افرادی که در کل آزمون موفق بودند در پاسخ به سوال خاص هم موفق بودند.

ج. این سوال، سوال بسیار آسانی است چون اکثریت به آن پاسخ دادند.

د. برنامه مورد نظر برنامه نسبتاً موفق بوده است.

۲۰- کدامیک از مقادیر زیر نشان می دهد که آزمون کاملاً بی ثبات و غیر پایا است؟

الف. صفر ب. ۰/۱ ج. ۰/۳ د. ۰/۸

۲۱- کدامیک از خصیصه های زیر مثبت یا منفی بودن ویژگیهای عاطفی را می رساند؟

الف. شدت ب. هدف ج. جهت د. قدرت

۲۲- کدامیک از گزینه های زیر در توضیح مقیاس لیکرت درست نیست؟

الف. به صورت توافق یا عدم توافق با یک عبارت است.

ب. یک مقیاس چند درجه ای است.

ج. برای سنجش علایق و ارزشها مناسب است.

د. برای اندازه گیری برنامه های آموزشی درست شده است.

۲۳- طرح های ارزشیابی با طرح های پژوهشی درجه چیز مشابه هم هستند؟

الف. فقط در شکل ظاهر ب. شیوه جمع آوری اطلاعات

ج. هدف از اجرا د. چگونگی اجرای طرح

۲۴- گاهی اوقات تغییراتی که در طول جریان مطالعه در آزمودنیها بوجود می آید یافته های حاصل از یک مطالعه را تهدید می

کند در این مورد کدامیک از عوامل زیردخالته کرده است؟

الف. تاریخچه ب. بلوغ ج. آزمون د. ابزار

۲۵- در طرحهای ارزشیابی منظور از حرف X (ایکس) چیست؟

الف. نحوه گمارش ب. عمل اندازه گیری ج. نوع گروهها د. عمل آزمایشی

۲۶- طرح زیر چه نام دارد؟

$O_p E$	X	R	E
$O_c C$		R	C
↑	↑		

پس آزمون

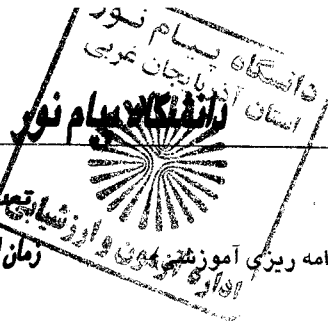
عمل آزمایشی

الف. پیش آزمون و پس آزمون با گروه گواه واقعی

ب. پیش آزمون ، پس آزمون با گروه ناهمتا

ج. طرح واقعی با پس آزمون

د. طرح دو گروه ناهمتا با پس آزمون



نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی
رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)
کد درس: ۱۵۱۴۲۰
۳۰ تکمیلی — تشریحی —
زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی —
تعداد کل صفحات: ۴

۲۷- در طرح سریهای زمانی تک گروهی موارد مربوط به O_1 , O_2 , O_3 چگونه به دست می آید؟

الف. پرونده تحصیلی دانش آموزن

ب. موفقیتهای برنامه در گذشته

ج. از نتایج مربوط به عمل آزمایشی

د. نتایج بدست آمده از گروه گواه

۲۸- فرض کنید قصد ارزشیابی تاثیر یک کتاب ریاضی را روی علاقه دانش آموزان به درس ریاضی داریم اگر کتاب به مدت شش ماه تدریس شود سپس عملکرد دانش آموزان کلاس، یا میزان علاقه آنها سنجیده شود، در این صورت طرح مورد استفاده

از چه نوعی است؟

الف. طرح مورد پژوهی تک گروهی

ب. طرح سری زمانی

ج. طرح پس آزمون با یک گروه

د. طرح گروه واقعی با پس آزمون

۲۹- منظور از گمارش تصادفی در فرآیند نمونه گیری چیست؟

الف. یعنی نمونه باید معرف جامعه باشد

ب. نتایج باید روایی بیرونی داشته باشد.

ج. گروهها به صورت مساوی و یکسان در معرض عمل آزمایشی باشند

د. نتایج باید کاملاً تعمیم پذیر باشد.

۳۰- به شیوه نمونه گیری از پرسشها و نمونه گیری از فراگیران چه می گویند؟

الف. آزمایشی

ب. همبستگی

ج. پیمایشی

د. نمونه گیری ماتریسی