

نام درس: روان‌شناسی تربیتی

تعداد سئوالات: ۴۰

نکته

تشریحی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (برنامه ریزی آموزشی - پیش دبستانی) زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۴۵ دقیقه تشریحی ۱۵ دقیقه

کد درس: ۱۵۱۰۳۹

تعداد کل صفحات: ۵

۱. بر اساس مدل عمومی آموزش، اولین اقدامی که معلم باید انجام دهد چیست؟
الف. سنجش میزان آمادگی‌های دانش‌آموزان
ب. تلاش در جهت رفع نواقص یادگیری‌های قبلی
ج. تعیین هدفهای آموزشی درس
د. مراجعه به فنون تدریس و استفاده از آنها
۲. هدفهایی که در قالب جملاتی گویا، قابل مشاهده و قابل اندازه‌گیری ارائه شده باشد چه نامیده می‌شود؟
الف. نهایی
ب. رفتاری
ج. کلی
د. جزئی
۳. در هدف رفتاری «دانش‌آموز بتواند شعری را که در کتاب او آمده از حفظ بیان کند» عبارت «از حفظ بیان کند» معرف چیست؟
الف. ملاک عملکرد
ب. شرایط عملکرد
ج. هدف
د. رفتاری بودن هدف
۴. «دانشجو بتواند با استفاده از مطالب کتاب، جدول مشخصات را در ۵ سطر توضیح دهد» این هدف یک هدف رفتاری
الف. کامل
ب. فاقد شرایط عملکرد
ج. بدون ویژگی عملکرد است.
د. فاقد ملاک عملکرد است.
۵. کدامیک از موارد زیر بهترین راه بیان هدفهای آموزشی است؟
الف. با توجه به فعالیت‌های معلم
ب. با توجه به فعالیت‌های دانش‌آموزان
ج. با توجه به عنوان درس
د. با توجه به یادگیری دانش‌آموزان
۶. «دانش‌آموز قادر است مسافت ۲۰۰ متر را در زمین ورزش مدرسه در ۲۵ ثانیه بدود» این هدف در کدامیک از حوزه‌های زیر قرار دارد؟
الف. فهمیدن
ب. کار بستن
ج. روانی - حرکتی
د. عاطفی
۷. «از دانش‌آموز انتظار می‌رود یک مقاله درباره مشکلات شهرنشینی بنویسد» این هدف به کدامیک از طبقات زیر تعلق دارد؟
الف. کار بستن
ب. تحلیل
ج. ترکیب
د. فهمیدن
۸. در طرح هفت مرحله‌ای «تایلر» سه منبع انتخاب هدفهای کلی عبارتند از:
الف. نیازهای دانش‌آموزان، نیازهای جامعه، نظر متخصصان موضوع‌های درسی
ب. نیازهای جامعه، نیازهای دانش‌آموزان، نظر روان‌شناس پرورشی
ج. نیازهای دانش‌آموزان، ملاک‌های فلسفه پرورشی، نیازهای جامعه
د. نظر فلاسفه آموزش و پرورش، نظر روان‌شناس پرورشی، نیازهای جامعه
۹. وقتی کودک قادر است مدلهای مختلف اتومبیل‌ها را به طور صحیح بیان کند، یادگیری او چه نام دارد؟
الف. علامتی
ب. محرک - پاسخ
ج. تمیز دادن محرکات
د. زنجیره‌ای
۱۰. فعالیت دانش‌آموز برای حل یک مسئله ریاضی بر روی تخته سیاه که باعث می‌شود معلم از یادگیری دانش‌آموز اطمینان حاصل کند چه نامیده می‌شود؟
الف. بازخورد
ب. رفتار
ج. یادگیری
د. عملکرد

نام درس: روان شناسی تربیتی

تعداد سؤالات: ۴۰ تکمیلی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (برنامه ریزی آموزشی - پیش دبستانی)

زمان امتحان: ۴۵ دقیقه

نوع

کلاس: ۱۵۱۰۳۹

تعداد کل صفحات: ۵

۱۱. مطابق طبقه بندی انواع یادگیری از نظر گانیه، رفتار پیش نیاز برای یادگیری اصل چیست؟
الف. یادگیری تمیز ب. یادگیری مفهوم ج. یادگیری زنجیره ای د. یادگیری کلامی
۱۲. وجه تشابه میان تقویت مثبت و تقویت منفی چیست؟
الف. احتمال افزایش رفتار تقویت شده
ب. استفاده از محرک آزار دهنده
ج. استفاده از محرک آزار دهنده
د. بکاربردن تقویت کننده مطلوب
۱۳. کودکی که کلمه گربه را برای نامیدن حیوانات مشابه بکار می برد، چه کاری انجام می دهد؟
الف. تمیز محرک ب. تعمیم محرک ج. شرطی شدن پاسخگر د. شرطی شدن سطح بالا
۱۴. مطابق نظریه یادگیری اجتماعی «بندورا» کدامیک از عوامل زیر باعث یادگیری می شوند؟
الف. تقویت ب. تداعی ج. مشاهده د. تمرین
۱۵. عامل اصلی شرطی شدن در آزمایش پاولف کدام گزینه زیر است؟
الف. تدریجی بودن مراحل آزمایش
ب. همراه شدن محرک خنثی با محرک طبیعی
ج. ارائه محرک شرطی بطور مداوم
د. محرک شرطی که پیش از صدای زنگ ارائه گردد
۱۶. پیش آزمون چیست؟
الف. همان سنجش آغازین است.
ب. یک فرم آزمون شبیه سنجش آغازین است.
ج. آزمون نهایی یا فرم دیگری از همین آزمون است.
د. ترکیبی از سنجش آغازین و آزمون نهایی است.
۱۷. تقویت کننده ثانویه را مشخص نمائید؟
الف. غذا ب. شکلات ج. شیرینی د. پول
۱۸. چه عاملی باعث افزایش ظرفیت حافظه کوتاه مدت می شود؟
الف. تبدیل اطلاعات به رمز
ب. بازآموزی و سازماندهی
ج. تمرکز روی مطالب وارده
د. دسته بندی اطلاعات به قطعات کمتر
۱۹. آنچه در ذخیره سازی یک مطلب در حافظه بلندمدت اهمیت دارد، عبارت است؟
الف. ایجاد رابطه میان اطلاعات جدید
ب. توجه دقیق تر به شکل ظاهری مطالب
ج. افزایش ظرفیت حافظه بلندمدت
د. توجه به معنی مطلب وارد شده به حافظه
۲۰. علت فراموشی در حافظه کوتاه مدت کدام است؟
الف. مکانیزم جانشینی اطلاعات
ب. منع قبلی
ج. سرکوبی
د. عدم بازیابی
۲۱. منظور از بازداري پیش گستر چیست؟
الف. عدم توانایی در یادآوری اطلاعات قدیمی به سبب تداخل اطلاعات تازه
ب. عدم توانایی در یادآوری مطالب
ج. عدم توانایی در یادآوری اطلاعات تازه به سبب تداخل اطلاعات قدیمی
د. تداخل اطلاعات قبلی و بعدی در یکدیگر

نام درس: روان‌شناسی تربیتی

تعداد ساعات: ۴۰ تئوری ۴۰

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (برنامه ریزی آموزشی - پیش دبستانی)

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۲۵ دقیقه تئوری ۲۵ دقیقه

تعداد کل صفحات: ۵

کلاس: ۱۵۱۰۳۹

۲۲. مسائلی که در تفکر واگرا مطرح می‌شوند، به چه صورت هستند؟

الف. تعدادی جواب وجود دارد که از نظر منطقی هر یک ممکن است درست باشد.

ب. نتیجه از قبل معلوم است.

ج. همیشه یک جواب درست یا غلط وجود دارد.

د. نتیجه قطعی و نهایی قابل دسترسی است.

۲۳. از میان روشهای تدریس زیر کدام روش برای ارزشیابی اندیشه‌های مختلف و ایجاد تحمل و بردباری در برخورد با عقاید دیگران مناسب‌تر است؟

الف. روش آموزش در حد تسلط

ب. روش بحث گروهی

ج. روش استدلال استقرایی

د. روش استدلال قیاسی

۲۴. بنا به نظر کارول، استعداد چیست؟

الف. یک پدیده ثابت ارثی

ب. میزان توانایی یادگیرنده در آموختن مطالب

ج. مقدار زمانی که شخص نیاز دارد تا مطلبی را بیاموزد.

د. نمره بهره هوشی افراد که از آزمون‌های هوش بدست می‌آید.

۲۵. هدف از اجرای ارزشیابی تراکمی در روش یادگیری در حد تسلط چیست؟

الف. تعیین اینکه یادگیرندگان در یادگیری مطالب به حد تسلط رسیده‌اند.

ب. تعیین تدابیر لازم آموزش جهت رفع نواقص یادگیری

ج. تعیین ملاک عملکرد در رسیدن یادگیرنده به حد تسلط

د. تعیین نقاط قوت و ضعف فعالیتها و تدابیر آموزشی در هر دوره آموزشی

۲۶. در شرطی کردن رفتار کنشگر محرک یا رویدادی که بعد از رفتار ارائه می‌شود و سبب افزایش رفتاری می‌شود چه نام دارد؟

الف. تقویت مثبت

ب. تقویت منفی

ج. تقویت کننده مثبت

د. تقویت کننده منفی

۲۷. کدامیک از تعاریف زیر در مورد برنامه نسبی ثابت در تقویت درست‌تر است؟

الف. ارائه تقویت بدون تعیین تعداد پاسخ

ب. ارائه تقویت پس از گذشت مدت زمان نامعین

ج. ارائه تقویت پس از بروز تعداد معینی پاسخ از سوی یادگیرنده

د. ارائه تقویت پس از گذشت مدت زمان ثابت

۲۸. کدامیک از موارد زیر کارکرد ارزشیابی را به درستی نشان می‌دهد؟

الف. تعیین ارزش هر آزمون جهت نتیجه‌گیری

ب. ارائه بازخورد به یادگیرندگان

ج. تعیین میزان هوش و استعداد تحصیلی دانش‌آموزان

د. سنجش عملکرد یادگیرندگان و مقایسه نتایج یا هدفها

نام درس: روان‌شناسی تربیتی

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی

نظری

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (برنامه ریزی آموزشی - پیش دبستانی) زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۴۵ دقیقه نظری

کد درس: ۱۵۱۰۳۹

تعداد کل صفحات: ۵

۲۹. کدامیک از موارد زیر در مورد مفاهیم انتزاعی درست است؟

الف. صفات آنها آشکار هستند. ب. دارای صفات متمایز کننده هستند.

ج. صفات آنها را می‌توان به سادگی توصیف کرد. د. پیش از تعریف آن، مفهوم کامل است.

۳۰. به پدیده نیرومند شدن رفتار بر اثر «تقویت رفتار الگو» چه می‌گویند؟

الف. تقویت نخستین ب. تقویت پته‌ای

ج. تقویت جانشین د. تقویت اجتماعی

۳۱. محقق معتقد است برای متوقف کردن رفتاری نامطلوب در کودک به او اجازه بدهیم یا حتی اصرار کنیم که آن رفتار را

ادامه دهد تا از انجام دادن آن رفتار خسته شود و دلزدگی پیدا کند و این محقق به کدام روش تغییر رفتار اشاره می‌کند؟

الف. جریمه کردن ب. خاموشی

ج. تنبیه د. اشباع

۳۲. روش ایجاد رفتارهای مطلوب تازه را مشخص کنید.

الف. برنامه فاصله‌ای متغیر ب. تقویت پیاپی

ج. زنجیره کردن رفتار د. سیری

۳۳. هدف ارزشیابی تکوینی چیست؟

الف. ارزشیابی میزان یادگیری یادگیرندگان در طول دوره آموزشی

ب. تعیین آموخته‌های کلی دانش‌آموزان در پایان دوره آموزشی

ج. تعیین نقاط ضعف و قوت یادگیرندگان در زمانی که هنوز یادگیری در جریان است.

د. اخذ تصمیم در مورد موفقیت (قبولی) یا عدم موفقیت (ردی) یادگیرنده در گذراندن یک دوره آموزشی

۳۴. کدامیک از موارد زیر معرف یک اصل است؟

الف. منظومه شمسی شامل چند سیاره و یک ستاره است.

ب. فلزات بر اثر حرارت منبسط می‌شوند.

ج. قاره آسیا بزرگترین قاره روی زمین است.

د. قله دماوند بلندترین قله در ایران است.

۳۵. آخرین فعالیت در روش یادگیری در حد تسلط چیست؟

الف. اجرای آموزش گروهی ب. نمره دهی

ج. تجدیدنظر در طرح آموزشی د. اجرای ارزشیابی تراکمی

۳۶. تقویت رفتارهای دارای فراوانی کم جزء کدامیک از روشهای تغییر رفتار است؟

الف. روشهای مثبت کاهش رفتار ب. روشهای منطقی کاهش رفتار

ج. ایجاد رفتارهای مطلوب د. نگهداری رفتارهای مطلوب

۳۷. نحوه تقویت کارکنان دولت با کدامیک از روشهای زیر قابل مقایسه است؟

الف. برنامه فاصله‌ای متغیر ب. برنامه نسبی ثابت

ج. برنامه نسبی متغیر د. برنامه فاصله‌ای ثابت

نام درس: روان‌شناسی تربیتی

تعداد سؤالات: ۴۰ تکمیلی

نظری

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (برنامه ریزی آموزشی پیش دبستانی)

نظری

نظری

۴۵

زمان امتحان: تستی و تکمیلی

تعداد کل صفحات: ۵

گرایش: ۱۵۱۰۳۹

۳۸. برای تقویت رفتار دانش‌آموز بهترین زمان برای ارائه تقویت چه زمانی است؟

الف. بلافاصله بعد از بروز رفتار

ب. قبل از بروز رفتار

ج. پس از اطمینان از اینکه رفتار مطلوب تثبیت شده

د. پس از مشاهده رفتار به مدت طولانی

۳۹. جهت آموزش رفتارها و مهارت‌های تازه که در گذشته در خزانه رفتار وجود نداشته است کدامیک از روش‌های یادگیری زیر مناسب‌تر است؟

الف. یادگیری از راه مشاهده

ب. یادگیری از راه بینش

ج. یادگیری از راه شرطی سازی پاسخگر

د. یادگیری از راه آزمایش و خطا

۴۰. (رابرت گانی) آفرینندگی و خلاقیت را در کدام طبقه یادگیری‌ها قرار داده است؟

الف. یادگیری قانون یا اصل

ب. یادگیری مفهوم

ج. یادگیری حل مسئله

د. یادگیری زنجیره‌ای