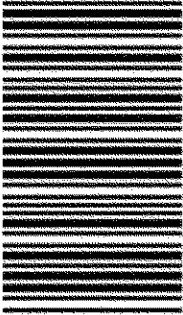


کد کنترل

878

A



878A

عصر پنجشنبه

۱۴۰۳/۱۲/۰۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«علم و تحقیق، کلید پیشرفت کشور است.»
مقام معظم رهبری

دفترچه شماره ۳ از ۳

آزمون ورودی دوره‌های دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۴۰۴
زبان‌شناسی (کد ۲۸۰۸)

مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۴۰ سؤال

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	کلیات زبان‌شناسی	۲۰	۱	۲۰
۲	دروس پایه زبان‌شناسی (آواشناسی و واج‌شناسی - صرف - نحو - معناشناسی - مکاتب زبان‌شناسی - تجزیه و تحلیل کلام) - مسائل میان‌رشته‌ای زبان‌شناسی (جامعه‌شناسی زبان - روان‌شناسی زبان - زبان‌شناسی رایانشی)	۶۰	۲۱	۸۰
۳	اصول و نظریه‌های آموزش زبان دوم / خارجی - تهیه و تدوین مواد آموزشی - دستور زبان فارسی (صرف و نحو - آواشناسی - واج‌شناسی) - آزمون‌سازی و نظریه‌های ارزشیابی	۶۰	۸۱	۱۴۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفین بر اثر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات کادر زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی جلد دفترچه سؤالات و پایین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضا:

کلیات زبان شناسی:

- ۱- در فارسی باستان، ساخت کنایی (ergative) در کدام ساختار فعلی مشاهده می‌شود؟
 (۱) حال متعدی (۲) گذشته متعدی
 (۳) گذشته لازم (۴) حال لازم
- ۲- کدام یک از گزاره‌های زیر، درباره‌ی مشخصه‌ی جنس دستوری در زبان‌های عربی و فارسی درست است؟
 (۱) در عربی: مشخصه‌ی معنایی - در فارسی: مشخصه‌ی معنایی
 (۲) در عربی: مشخصه‌ی معنایی - در فارسی: مشخصه‌ی صرفی نحوی
 (۳) در عربی: مشخصه‌ی صرفی نحوی - در فارسی: مشخصه‌ی معنایی
 (۴) در عربی: مشخصه‌ی صرفی نحوی - در فارسی: مشخصه‌ی صرفی نحوی
- ۳- براساس جهانی‌های گرینبرگ، اگر زبانی دارای جنس دستوری باشد، آنگاه آن زبان دارد.
 (۱) مقوله‌ی شمار (۲) مقوله‌ی حالت
 (۳) حالت مطلق (۴) شمار سندی
- ۴- در رده‌شناسی زبانی هومبولت، زبان‌ها به چه دسته‌هایی تقسیم می‌شوند؟
 (۱) گسسته، پیوندی و تصریف‌ناپذیر (۲) گسسته، وندی و تصریف‌پذیر
 (۳) تک‌واژه‌ای، وندی و تصریف‌ناپذیر (۴) تک‌واژه‌ای، پیوندی و تصریف‌پذیر
- ۵- کدام گزاره زیر، از دیدگاه‌های مشترک وندایک و فرکلاف (۱۹۹۷) درباره‌ی تحلیل گفتمان انتقادی است؟
 (۱) گفتمان، مسئله‌ای تاریخی نیست. (۲) گفتمان، تحلیل غیرایدئولوژیک از متن است.
 (۳) کاربرد خنثای زبان وجود ندارد. (۴) فرهنگ و جامعه، گفتمان را نمی‌سازند.
- ۶- براساس آرای یاکوبسن، نقش ترغیبی زبان (conative function) حاصل سوگیری پیام به سمت کدام عامل است؟
 (۱) رمزگان (۲) فرستنده (۳) موضوع (۴) گیرنده
- ۷- کدام گزاره زیر، فرض یکپارچگی واژگانی (Lexical Integrity Hypothesis) را توضیح می‌دهد؟
 (۱) درون واژه‌ها در سطح نحو دسترس‌پذیر است. (۲) واژه‌ها در حکم اتم‌های تفکیک‌ناپذیر نحوی‌اند.
 (۳) درون واژه‌ها در سطح معنا دسترس‌پذیر است. (۴) واژه‌ها در حکم اتم‌های تفکیک‌ناپذیر معنایی‌اند.
- ۸- این مفهوم که «فعل به مفعول خود، تنها در صورتی حالت می‌دهد که به فاعل خود، نقش معنایی بدهد»، با چه نامی شناخته می‌شود؟
 (۱) تعمیم بورتسیو (Burzio's Generalization) (۲) شرط همجواری (Adjacency Condition)
 (۳) تعمیم کین (Kayne's Generalization) (۴) شرط رؤیت‌پذیری (Visibility Condition)

- ۹- با توجه به مفاهیم بنیادین ژرف ساخت (Deep Structure)، روساخت (Surface Structure)، زیرساخت (D-Structure)، ساخت ظاهری (S-Structure) و صورت منطقی (LF)، کدام گزاره زیر درباره نظریه های استاندارد (Standard Theory) و حاکمیت و مرجع گزینی (GB) درست است؟
- (۱) در نظریه استاندارد، معنای جملات در ژرف ساخت و در نظریه حاکمیت، در سطح صورت منطقی تعیین می شود.
 - (۲) در نظریه استاندارد، معنای جملات در روساخت و در نظریه حاکمیت، در سطح ساخت ظاهری تعیین می شود.
 - (۳) در نظریه استاندارد، معنای جملات در ژرف ساخت و در نظریه حاکمیت، در سطح زیرساخت تعیین می شود.
 - (۴) هم در نظریه استاندارد و هم در نظریه حاکمیت، معنای جملات در سطح صورت منطقی تعیین می شود.
- ۱۰- نظریه سوپر تری (lateralization)، در مورد کدام پرسش زیر ارائه شده است؟
- (۱) دوره بحرانی زبان آموزی به عملکرد کدام نیمکره مغز کودک مربوط می شود؟
 - (۲) کدام یک از دو نیمکره راست و چپ مغز، مسئول کارکردهای زبانی است؟
 - (۳) ارتباط دو نیمکره راست و چپ مغز، چه تفاوت هایی در انسان و حیوانات دارد؟
 - (۴) دو نیمکره راست و چپ مغز، از نظر ساختاری چه تفاوتی با یکدیگر دارند؟
- ۱۱- کدام مورد درست است؟
- (۱) اسکینر: نظریه رشد شناختی؛ لنبگ: نظریه رشد شناختی
 - (۲) اسکینر: نظریه رشد شناختی؛ لنبگ: فرضیه دوره حساس
 - (۳) اسکینر: نظریه رفتارگرایی؛ لنبگ: نظریه رشد شناختی
 - (۴) اسکینر: نظریه رفتارگرایی؛ لنبگ: فرضیه دوره حساس
- ۱۲- تنوع عمودی زبان، موضوع کدام دسته از مطالعات است؟
- (۱) مطالعات گویش شناسی جغرافیایی
 - (۲) مطالعات معناشناسی واژگانی
 - (۳) مطالعات زبانی طبقات اجتماعی
 - (۴) مطالعات روان شناسی زبان
- ۱۳- یک نرم افزار هوش مصنوعی، وقوع وضعیت زیر را در مسابقات آسیایی پیش بینی کرده است:
- «از گروه «الف»، ایران صعود می کند و ژاپن و از گروه «ب»، چین صعود می کند یا قطر»
- از نظر منطق صوری، چند وضعیت برای خطا بودن پیش بینی بالا ممکن است رخ دهد؟
- (۱) ۱۶ (۲) ۸ (۳) ۲۰ (۴) ۱۲
- ۱۴- در یک زبان فرضی، واژه های «دختر»، «پسر» و «کودک»، در حالت فاعلی به صورت /ziBun/، /sitaN/ و /kayom/ و در حالت مفعولی صورت /ziBumb/، /sitamb/ و /kayomb/ تلفظ می شوند. بر پایه این داده ها، زبان مورد نظر به چه رده ساختوازی تعلق دارد؟
- (۱) گسسته (isolating)
 - (۲) تحلیلی (analytic)
 - (۳) پیوندی (agglutinating)
 - (۴) هم آمیخته (fusional)
- ۱۵- منظور از ارجاع (reference) در معناشناسی واژگانی چیست؟
- (۱) رابطه میان کلمه و موجودیت بیرونی
 - (۲) مشخص کردن فعل واژگانی گزاره
 - (۳) مشخص کردن موضوع های گزاره
 - (۴) برقراری ارتباط میان دو گزاره
- ۱۶- در معناشناسی، نقش اساسی محمول (predicate) در بیان معنای گزاره چیست؟
- (۱) رابطه میان کلمه با دیگر کلمات ارجاعی
 - (۲) توصیف ویژگی های ارجاع - موضوع
 - (۳) رابطه میان لفظ و ارجاع درون زبانی
 - (۴) رابطه میان لفظ و معنای زبانی آن

۱۷- یک زبان شناس، چهار نوع زمان گذشته، حال، آینده و آینده ناممکن را در یک زبان فرضی با دو مشخصه $\pm$ حال] و $\pm$ آینده] از هم تفکیک کرده است. اگر آینده ناممکن دارای مشخصه $\pm$ حال، + آینده] باشد، کدام زمان دستوری در این زبان، بی نشان ترین وضعیت است؟

(۱) گذشته (۲) حال (۳) آینده (۴) آینده ناممکن

۱۸- تکیه زبان فارسی با کدام ویژگی آوایی، همبستگی بیشتری دارد؟

(۱) طنین (۲) دیرش (۳) زیروبمی (۴) آهنگ

۱۹- در چارچوب واج شناسی محدودیت بنیاد، قاعده خیشومی شدگی واکه ها بعد از همخوان خیشومی چگونه توصیف می شود؟

(۱) بعد از همخوان خیشومی، واکه ها خیشومی می شوند.

(۲) بعد از همخوان خیشومی، مرکز هجا خیشومی می شود.

(۳) بعد از همخوان دهانی، وقوع واکه خیشومی مجاز نیست.

(۴) بعد از همخوان خیشومی، وقوع واکه دهانی مجاز نیست.

۲۰- در آواشناسی، کدام مورد درباره نواخت و آهنگ صحیح است؟

(۱) دامنه گسترده گی زیروبمی در نواخت، محدود به جمله و در آهنگ، محدود به واژه است.

(۲) دامنه گسترده گی زیروبمی در نواخت، محدود به واژه و در آهنگ، محدود به جمله است.

(۳) دامنه تغییر در فشار هوا در نواخت، محدود به واژه و در آهنگ، محدود به جمله است.

(۴) دامنه تغییر در فشار هوا در نواخت، محدود به جمله و در آهنگ، محدود به واژه است.

دروس پایه زبان شناسی (آواشناسی و واج شناسی - صرف - نحو - معنا شناسی - مکاتب زبان شناسی - تجزیه و تحلیل کلام) - مسائل میان رشته ای زبان شناسی (جامعه شناسی زبان - روان شناسی زبان - زبان شناسی رایانشی):

۲۱- کدام یک از جایگاه های تولید زیر، تاج زبانی (Coronal) نیست؟

(۱) لثوی کامی (۲) نرم کامی (۳) دندانی (۴) برگشتی

۲۲- کدام مورد زیر، صحیح است؟

(۱) مشخصه $\pm$ واک] برای همخوان های رسا حشو و برای همخوان های گرفته ممیز است.

(۲) مشخصه $\pm$ افتاده] برای واکه های باز حشو و برای واکه های بسته ممیز است.

(۳) مشخصه $\pm$ پیوسته] برای همخوان ها حشو و برای واکه ها ممیز است.

(۴) مشخصه $\pm$ تیز] برای انسدادی ها ممیز و برای سایشی ها حشو است.

۲۳- سازه نخست (F1) در کدام دسته از واکه ها، از بسامد (frequency) بالاتری برخوردار است؟

(۱) مرکزی (۲) افراشته

(۳) میانی (۴) افتاده

۲۴- اگر دوره تناوب ارتعاش تارهای صوتی ۵ میلی ثانیه باشد، فرکانس پایه ارتعاش آنها چند هرتز خواهد بود؟

(۱) ۱۰۰ (۲) ۱۵۰ (۳) ۲۰۰ (۴) ۴۰۰

۲۵- فارسی زبانان، واکه ای را که سازه اول آن ۳۰۰ هرتز و سازه دوم آن ۲۳۰۰ هرتز باشد، به صورت کدام واکه فارسی درک می کنند؟

(۱) u (۲) i (۳) e (۴) a

۲۶- زمان شروع واک منفی (وی آتی منفی)، نشانگر کدام طبقه واجی است؟

(۱) p, t, c (۲) b, d, j (۳) f, s, ʃ (۴) v, z, ʒ

- ۲۷- وزن کدام یک از جفت واژه‌های زیر، در تعداد مورا (mora) یکسان است؟
(۱) خود - تور (۲) سه - ده (۳) باز - بست (۴) کاش - کش
- ۲۸- در فارسی امروز، جایگاه تولید انفجاری پیشکامی با واکه‌های پسین بعد از خود همگون می‌شود. در این صورت انفجاری پیشکامی کدام مشخصه‌های آوایی را خواهد داشت؟
(۱) [+back], [-front] (۲) [-back], [+front]
(۳) [+back], [+front] (۴) [-back], [-front]
- ۲۹- در زبان عربی مالتی، همه واکه‌های غیرگرد قبل از [h] به واکه [a] تبدیل می‌شوند و همه واکه‌های گرد قبل از [h] به واکه [o] تبدیل می‌شوند. این دو قاعده واجی را با استفاده از چه روشی می‌توان با یک قاعده تعمیم یافته صورت‌بندی کرد؟
(۱) متغیر آلفا و بتا در قاعده حساس به بافت (۲) متغیر آلفا و بتا در قاعده آزاد از بافت
(۳) متغیر آلفا در قاعده حساس به بافت (۴) متغیر آلفا در قاعده آزاد از بافت
- ۳۰- کدام یک از مجموعه مشخصه‌های زیر، واکه‌های [e, o] را از [i, u] و [a, â] متمایز می‌کند؟
(۱) [+افراشته، -افتاده] (۲) [+افراشته، +افتاده]
(۳) [-افراشته، +افتاده] (۴) [-افراشته، -افتاده]
- ۳۱- با توجه به نظریه ساختواژه واژه‌گرای کیبارسکی (۱۹۸۲)، در جمله زیر تبدیل فعل «protest» به اسم، و الحاق وند «il-» به صفت «legal»، به ترتیب در کدام یک از سطوح واژگان رخ می‌دهند؟
“The authorities swiftly intervened to disperse the crowd gathered for the illegal protest.”
(۱) یک - یک (۲) دو - یک
(۳) یک - دو (۴) دو - دو
- ۳۲- در نظریه صرف توزیعی، در کدام یک از فعل‌های جمله زیر، عنصر تصریفی زمان پس از نحو و از طریق سازوکار ادغام صرفی (morphological merger) به فعل ملحق می‌شود؟
“What would you say if John made them pay for the damage?”
made (۴) say (۳) pay (۲) would (۱)
- ۳۳- با توجه به چمن‌نویسی (gloss) داده‌های فرضی زیر، در ساخت واژه کدام گزینه، یک پیراوند (circumfix) به کار رفته است؟
(۱) Guf- im- lex- kut (۲) Chet xet- xwit- im
Body Pl Dimin Def.Acc (۳) I.Pl Dupl jump Imperf
(۴) Gizon- a- ren- gatic (۳) Ka- peta- ti- wa
Man Def Gen 3rd Reft look.at Reft Perf
- ۳۴- در کدام مورد، مرکب فعلی (verbal compound) مشاهده می‌شود؟
(۱) راننده‌وانت آشفته‌حال (۲) انگشتر الماس‌نشان
(۳) آمرزش پروردگار (۴) فروشنده دوچرخه
- ۳۵- جفت واژه‌های کدام گزینه، ساختواژه کاملاً همسانی دارند؟
(۱) بشقاب‌پرنده - پیش‌رونده (۲) فیلم‌بردار - فرمان‌بردار
(۳) سنگ‌پرانی - گل‌افشانی (۴) چرک‌خشک‌کن - برف‌پاک‌کن
- ۳۶- کدام بازنمایی زیر، ساخت واژه کلمه «ناهمسانی» را به درستی نمایش می‌دهد؟
(۱) [[نا- [هم- [سان]]-ی] (۲) [[نا- [هم- [سان]]-ی]]
(۳) [[نا- [هم- [سان]]-ی]] (۴) [[نا- [هم- [سان]]-ی]]

- ۳۷- در کدام جمله، وند تصریفی (inflectional affix) کمتری به کار رفته است؟
 (۱) گفته سنجیده‌شان بیشتر از این نمی‌رنجاندش.
 (۲) گفته‌های نسنجیده‌ات حتماً رنجیده‌اش می‌کند.
 (۳) حرف‌های سنجیده‌ات اصلاً او را رنجیده نکرد.
 (۴) حرف نسنجیده‌شان بیشتر از این او را می‌رنجاند.
- ۳۸- در فارسی معیار از میان ریشه‌های فعلی زیر، کدام یک در مجموعه صیگان خود پدیده صورت تکمیلی (suppletion) و کدام یک پدیده بیش‌گونی (overabundance) را نشان می‌دهد؟
 (۱) بین: صورت تکمیلی - کوب: بیش‌گونی
 (۲) آی: صورت تکمیلی - نشین: بیش‌گونی
 (۳) آی: صورت تکمیلی - کار: بیش‌گونی
 (۴) بین: صورت تکمیلی - سوز: بیش‌گونی
- ۳۹- در چارچوب نظریه صرف توزیعی، مرحله درج واحدهای واژگانی (Vocabulary Items) در کدام جمله، مستلزم شکافت (fission) هسته گروه زمان (TP) است؟
 (۱) لاستیک‌هایش را می‌ترکاند.
 (۲) لاستیک‌هایش را ترکاند.
 (۳) لاستیک‌هایش ترکیدند.
 (۴) لاستیک‌هایش می‌ترکند.
- ۴۰- در جمله زیر، در تولید صورت‌های تصریفی دو فعل «پرسیدند» برای فاعل مفرد و «نیست» برای فاعل جمع، فرایند مشخصه‌زدایی (impoverishment) بر کدام گره هدف (target node) یا واحد واژگانی (Vocabulary Item) اعمال شده است؟
 «آقای رئیس پرسیدند چرا پرونده‌ها روی میزشان آماده نیست.»
 (۱) بر واحد واژگانی صفر برای فعل «نیست»
 (۲) بر واحد واژگانی «ند» برای فعل «پرسیدند»
 (۳) بر گره هدف درج شناسه صفر برای فعل «نیست»
 (۴) بر گره هدف درج شناسه «ند» برای فعل «پرسیدند»
- ۴۱- در ساختار نحوی، با توجه به جایگاه‌های موضوع (A-position) و ناموضوع (A'-position)، شرط حرکت نامناسب (Improper Movement Condition) از چه نوع حرکتی جلوگیری می‌کند؟
 (۱) حرکت به جایگاه موضوع پس از حرکت به جایگاه ناموضوع
 (۲) حرکت به جایگاه ناموضوع پس از حرکت به جایگاه موضوع
 (۳) حرکت به جایگاه موضوع دیگر پس از حرکت به جایگاه موضوع
 (۴) حرکت به جایگاه ناموضوع دیگر پس از حرکت به جایگاه ناموضوع
- ۴۲- اصل مقوله تهی (Empty Category Principle)، درباره کدام یک از مقولات دستوری زیر است؟
 (۱) پوچ‌واژه (Expletive)
 (۲) ضمیر مستتر (PRO)
 (۳) ضمیر ناملفوظ (pro)
 (۴) رد (Trace)
- ۴۳- کدام یک از جملات زیر، دارای ساخت حالت‌نمایی استثنایی (Exceptional Case Marking) است؟
 (۱) I expect that Mary is on time.
 (۲) I expect Mary to be on time.
 (۳) I expect to be on time.
 (۴) I expect Mary is on time.
- ۴۴- کدام یک از جملات زیر، دارای ساخت ارتقایی (Raising) است؟
 (۱) John is reluctant to meet Mary.
 (۲) John is determined to meet Mary.
 (۳) John is likely to meet Mary.
 (۴) John is eager to meet Mary.
- ۴۵- در کدام یک از جملات زیر، پدیده کنترل مفعولی (object control) مشاهده می‌شود؟
 (۱) I believe Mary to be honest.
 (۲) I expected Mary to be honest.
 (۳) I promised Mary to be honest.
 (۴) I persuaded Mary to be honest.

۴۶- در چارچوب نظریه کمینه گرا، عدم بازیابی (Checking) کدام مشخصه (Feature)، عامل بدساختی جمله زیر است؟
*It was sent the book to Mary.

(۱) بازیابی نشدن مشخصه [D] در هسته گروه زمان (۲) بازیابی نشدن مشخصه [Infl] در فعل اصلی

(۳) بازیابی نشدن مشخصه [ACC] در مفعول مستقیم (۴) بازیابی نشدن مشخصه [NOM] در پوچ واژه

۴۷- بر پایه تحلیل اجر (۲۰۰۳)، در زنجیره زیر، حالت گروه حرف تعریف «the city» توسط چه عنصری بازیابی می شود؟
the enemy's destruction of the city

(۱) هسته n (۲) هسته N

(۳) هسته P (۴) هسته D

۴۸- کدام یک از جملات زیر، دارای سازه ای با حالت تهی (null case) است؟

(۱) John was believed to be happy. (۲) John tried to be happy.

(۳) John believes Mary to be happy. (۴) John seems to be happy.

۴۹- در کدام یک از جمله های گفتاری زیر، مشخصه قوی [uInfl*] به تشکیل خوشه فعل (verb cluster) منجر شده است؟

(۱) ماشینش رو میکنه بگه بشوره. (۲) ماشینش رو می خواد بده بشوره.

(۳) ماشینش رو داره می آره بشوره. (۴) ماشینش رو داده بود بشوره.

۵۰- در کدام یک از بندهای پایه یا پیرو زیر، اصل فراقکن گسترده (EPP) با درج پوچ واژه (expletive) ناملفوظ بر آورده می شود؟

(۱) به ما این موضوع اطلاع داده شد که در جلسه شرکت نمی کند.

(۲) به ما این موضوع را اطلاع داده بود که در جلسه شرکت نمی کند.

(۳) به ما اطلاع داده شد که معاون شرکت در جلسه شرکت نمی کند.

(۴) به ما اطلاع داده بود که معاون شرکت در جلسه شرکت نمی کند.

۵۱- در معناشناسی واژگانی، مفهوم (sense) و دلالت ارجاعی عام (denotation) از چه منظر با هم متفاوت اند؟

(۱) مفهوم، به مجموعه ای از موجودیت های بیرونی گفته می شود، دلالت ارجاعی به مفهوم درون زبانی اطلاق می شود.

(۲) مفهوم، پدیده انتزاعی درون زبانی است، دلالت ارجاعی به مجموعه ای از موجودیت های بیرون زبانی اطلاق می شود.

(۳) مفهوم، همان ارجاع به موجودیت یا پدیده خاص است، دلالت ارجاع به پدیده های خاص در جهان بیرونی است.

(۴) مفهوم، به رخدادها و وضعیت های بیرون زبانی اشاره می کند، دلالت به مفاهیم درون زبانی و بیرون زبانی ارجاع می یابد.

۵۲- در معناشناسی صوری، رابطه میان دو جمله «الف» و «ب» در زیر، با چه عنوانی توصیف می شود؟

الف - «فقط سینا به موقع رسید.» ب: «سینا به موقع رسید.»

(۱) پیش انگاری مقوله ای (categorical presupposition)

(۲) پیش انگاری وقوعی (factive presupposition)

(۳) استلزام مقوله ای (categorical entailment)

(۴) استلزام وقوعی (factive entailment)

۵۳- کدام یک از تعاریف زیر، مفهوم گزاره را بیان می کند؟

(۱) بیان جمله ای که کنش گفتاری خاصی را نشان می دهد.

(۲) اظهاری درباره امور که می تواند درست یا نادرست باشد.

(۳) واحد مستقل زبانی که می تواند دستوری یا نادرستی باشد.

(۴) قضیه ای که لزوماً رابطه میان دو یا چند موضوع را بیان می کند.

۵۴- در جمله زیر، به جای واژه «دکتر» چه واژه‌ای قرار دهیم تا به جمله تحلیلی (analytic) تبدیل شود؟

«پدربزرگ یکی از دوستان پدرم، خواهرش دکتر دارد.»

- (۱) همسر (۲) خواهر (۳) نوه (۴) برادر

۵۵- در پیوند میان معنای مجازی «بشقاب» در «الف» و معنای حقیقی مورد نظر گوینده در «ب»، کدام نوع علاقه مشاهده می‌شود؟

الف - «دعوتشان شد و همه بشقاب‌های روی میز را به سمت هم پرت کردند.»

ب - بشقاب و لیوان و کاسه و غیره

- (۱) ذکر کل و اراده جزء (۲) ذکر ظرف و اراده مظهر

- (۳) ذکر جزء و اراده کل (۴) ذکر مظهر و اراده ظرف

۵۶- انواع فرایندها در متن زیر، به ترتیب، کدام‌اند؟

«من به مدرسه رفتم تا معلم دخترم را ببینم و با او صحبت کنم.»

- (۱) وجودی - ذهنی - رابطه‌ای (۲) مادی - ذهنی - کلامی

- (۳) وجودی - رفتاری - رابطه‌ای (۴) مادی - رفتاری - کلامی

۵۷- کدام مورد، صورت نحوی جمله را رقم می‌زند و معنای ارتباطی آن را تغییر می‌دهد؟

- (۱) ساخت اطلاع (Information Structure) (۲) اطلاع کهنه (Old Information)

- (۳) اطلاع نو (New Information) (۴) آغازگر (Theme)

۵۸- مکالمه زیر میان دو گویشور «الف» و «ب» بر کدام یک از مصادیق کاربردشناسی دلالت دارد؟

الف - «چای بریزم؟» - ب: «تازه دمه؟» - الف: «بله.» - ب: «ممنون.»

- (۱) سبک آرام (۲) سبک جدی

- (۳) توالی ادخالی (۴) زوج‌های هم‌جوار

۵۹- عبارت نامرتب «دست‌بوسند» در پاسخ به پرسش «آغازده چطورند؟»، بر چه حوزه‌ای از زبان‌کاوی دلالت دارد؟

- (۱) معنای نامرئی (۲) بیان فاصله نسبی

- (۳) دانش زبانی مشترک (۴) قاعده‌مندی

۶۰- کدام گزینه می‌تواند جاهای خالی در جمله زیر را کامل کند؟

«انسجام (cohesion) مفهومی است و به روابط موجود در متن اشاره می‌کند.»

- (۱) معنایی - ساختاری (۲) ساختاری - ساختاری

- (۳) معنایی - معنایی (۴) ساختاری - معنایی

۶۱- در مکالمه زیر میان خریدار و فروشنده، کدام پدیده گفتمانی مشاهده می‌شود؟

الف - «کی دوباره از آن شکلات‌های خارجی می‌آورید؟»

ب - «قیمت ارز بالا رفته است.»

- (۱) تضمن (implicature) (۲) استقرا (induction)

- (۳) دربرگیرندگی (inclusiveness) (۴) ناسازگاری (incompatibility)

۶۲- ارائه تعابیر متفاوت از دو عبارت «پلویز» و «بخاریز» با یک ساخت نحوی، براساس چه فرایند کاربردشناختی است؟

- (۱) کارکرد متنی (۲) پیوستگی معنایی

- (۳) سخن‌کاوی (۴) کارکرد اندیشگانی

- ۶۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مورد زبان‌های میانجی نادرست است؟
 (۱) زبان میانجی، زبان اول ساکنان منطقه گویشوران است.
 (۲) زبان میانجی، زبان زیرین را بر واج‌شناسی و نحو منعکس می‌کند.
 (۳) زبان میانجی، تأثیر زبان زیرین را بر واژگان منعکس می‌کند.
 (۴) زبان میانجی، در گذر زمان از بین می‌رود و جای خود را به زبان دیگری می‌دهد.
- ۶۴- تبدیل مهاجران به اقشار دوزبانه زیر مرتبه، پیامد چه فرایندی است؟
 (۱) حذف زبان‌های بومی
 (۲) پیدایش زبان‌های آمیخته
 (۳) پایداری
 (۴) شیفتگی
- ۶۵- کدام یک از مشخصه‌های دستوری زیر، در ترسیم مرزهای همگویی (Isogloss) دخیل است؟
 (۱) تفاوت در نشانه‌های مطابقه
 (۲) تفاوت در واژگان خویشاوندی
 (۳) تفاوت در تکواژهای جنسیت
 (۴) تفاوت در پسوندهای شمار
- ۶۶- بر پایه کدام یک از نظریه‌های زیر، زبان پی جین پر تغالی، نخستین زبان میانجی دنیاست؟
 (۱) بازوآزگان سازی
 (۲) چندمبدئی
 (۳) جایگزینی واژگانی
 (۴) تک‌مبدئی
- ۶۷- چه کسانی لغت‌شناسان تطبیقی مهم سده نوزدهم بودند؟
 (۱) دوکورتنی و دوسوسور
 (۲) یلمزلف و روبینز
 (۳) یاکوبسون و تروبتسکوی
 (۴) جونز و هریس
- ۶۸- دستور زبان‌های تجویزی، به ترتیب، با کدام نقش و تکرش در جوامع زبانی مرتبط‌اند؟
 (۱) وحدت‌دهنده - وفاداری
 (۲) مرجعیت - آگاهی از هنجارها
 (۳) جداسازنده - انعطاف
 (۴) اعتباردهنده - غرور و مباهات
- ۶۹- روان‌شناسان زبان، سه مرحله را برای تولید زبان در نظر می‌گیرند. کدام مورد، ترتیب درست این مراحل را نشان می‌دهد؟
 (۱) مفهوم‌سازی، رمزگذاری صرفی، رمزگذاری دستوری
 (۲) رمزگذاری صرفی، مفهوم‌سازی، رمزگذاری دستوری
 (۳) رمزگذاری دستوری، مفهوم‌سازی، رمزگذاری واجی/املائی
 (۴) مفهوم‌سازی، رمزگذاری دستوری، رمزگذاری واجی/املائی
- ۷۰- پدیده نوک زبانی (tip of the tongue phenomenon) نشان می‌دهد که بازیابی واژگانی در فرایند تولید در کدام دو مرحله رخ می‌دهد؟
 (۱) واجی و معنایی
 (۲) واجی و صرفی
 (۳) معنایی و صرفی
 (۴) صرفی و نحوی
- ۷۱- کدام مورد می‌تواند نتیجه کلی به‌دست آمده از اجرای آزمایش شنود دوگانه (dichotic listening) باشد؟
 (۱) پردازش آوایی زبان فقط در نیمکره چپ صورت می‌گیرد.
 (۲) پردازش آوایی زبان فقط در نیمکره راست صورت می‌گیرد.
 (۳) پردازش آوایی زبان در نیمکره چپ سریع‌تر از نیمکره راست است.
 (۴) پردازش آوایی زبان در نیمکره راست سریع‌تر از نیمکره چپ است.

- ۷۲- کدام نظریه، معرف درست تعریف زیر است:
- «توانایی درک و تشخیص این مسئله که سایر انسان‌ها دارای دانش، باورها و اهداف خاص خود هستند که می‌تواند متفاوت با دانش، باورها و اهداف ما باشد.»
- (۱) نظریه اطلاعات (information theory) (۲) نظریه خودآگاهی (theory of self-awareness)
- (۳) نظریه گشتالت (Gestalt theory) (۴) نظریه ذهن (theory of mind)
- ۷۳- بر پایه نظریه چهارمرحله‌ای رشد شناختی ژان پیاژه، کدام مورد می‌تواند توصیف درستی از عملکرد کودکان در مرحله دوم، یعنی پیش‌عملیاتی (preoperational) باشد؟
- (۱) کودکان دارای تفکر نمادین در مرحله دوم نیستند.
- (۲) کودکان برخی عملیات انتزاعی را می‌توانند انجام دهند.
- (۳) کودکان نمی‌توانند فرایند تفکر منطقی را انجام دهند.
- (۴) فعالیت‌های شناختی کودکان به حسی حرکتی محدود می‌شود.
- ۷۴- از نظر چامسکی، کودک ساخت - وابستگی (structure-dependence) قواعد دستور زبان را
- (۱) در پی درون‌نگری آگاهانه درمی‌یابد (۲) پیش از تماس با تجربه زبانی می‌داند
- (۳) در نتیجه آموزش به تدریج یاد می‌گیرد (۴) به کمک تدبیر ناخودآگاه فرامی‌گیرد
- ۷۵- کدام مورد، ماهیت فرایند پردازش زبان را درباره دو انگاره متوالی (serial model) و انگاره موازی (parallel model) به درستی بیان می‌کند؟
- (۱) سرعت پردازش زبان بر پایه هر دو انگاره متوالی و موازی یکسان است.
- (۲) سرعت پردازش زبان بر پایه انگاره متوالی بیشتر از انگاره موازی است.
- (۳) سرعت پردازش زبان بسته به شرایط مختلف در دو انگاره متغیر است.
- (۴) سرعت پردازش زبان بر پایه انگاره موازی بیشتر از انگاره متوالی است.
- ۷۶- مدل‌های زبانی چگونه اطلاعات معنایی و نحوی را به‌طور هم‌زمان پوشش می‌دهند؟
- (۱) اعمال شبکه‌های عصبی پیچشی عمیق (۲) استفاده از تجزیه‌گرهای نحوی مبتنی بر قواعد زبانی
- (۳) استفاده از واحد(توکن)های خاص برای دستور زبان (۴) به کارگیری نمایش برداری کلمات در فضای چندبعدی
- ۷۷- در مدل‌های زبانی پیشرفته مانند GPT، سازوکار خودتوجه (Self-Attention) در شبکه‌های مبدل (Transformer) چه نقشی دارد؟
- (۱) در نظر گرفتن ترتیب کلمات برای مدل‌سازی وابستگی‌های طولانی در متن
- (۲) در نظر گرفتن وزن هر کلمه نسبت به دیگر کلمات جمله
- (۳) بهبود نرمال‌سازی لایه‌های مختلف و متعدد شبکه
- (۴) کاهش تعداد پارامترهای موجود در مدل
- ۷۸- کدام یک از روش‌های زیر را می‌توان برای استخراج ویژگی از سیگنال گفتار در سامانه‌های تبدیل گفتار به متن استفاده کرد؟
- (۱) ضرایب کپسترال مبتنی بر فرکانس مل (MFCC) (۲) شبکه‌های عصبی پرسپترون با عمق کم
- (۳) مدل‌های زبانی مبتنی بر N-Gram (۴) مدل‌های مخفی مارکوف (HMM)
- ۷۹- کدام یک از روش‌های زیر، برای رفع مشکل پدیده توهم (Hallucination) در مدل‌های تولید متن مناسب است؟
- (۱) یادگیری کم نمونه ((Few-Shot Learning) (۲) تنظیم دقیق (Fine-Tune) مدل
- (۳) تولید تقویت‌شده با بازایی (RAG) (۴) استفاده از داده آموزشی بیشتر

۸۰- در سیستم‌های تبدیل متن به گفتار، استفاده از مدل‌های انتها به انتها (End-to-End) چه مزیتی دارد؟

- (۱) کاهش وابستگی به حجم زیاد داده‌ها
- (۲) افزایش دقت در زبان‌های با منابع محدود
- (۳) بهبود کیفیت خروجی
- (۴) کاهش نیاز به مازول‌های جداگانه

اصول و نظریه‌های آموزش زبان دوم/ خارجی - تهیه و تدوین مواد آموزشی - دستور زبان فارسی (صرف و نحو - آواشناسی - واج‌شناسی) - آزمون‌سازی و نظریه‌های ارزشیابی:

۸۱- برای درک بهتر یک متن شنیداری، زبان‌آموزان هنگام گوش دادن به متن، واژگان کلیدی آن را در ذهن خود

ترجمه می‌کنند. این زبان‌آموزان از چه راهبرد یادگیری استفاده کرده‌اند؟

- (۱) فراشناختی (Metacognitive)
- (۲) ساختار پیش‌ساخته (Prefabricated pattern)
- (۳) ساده‌سازی (Simplification)
- (۴) تعمیم افراطی (Overgeneralization)

۸۲- بر پایه نظریه هاوارد گاردنر (Howard Gardner)، هوش‌های چندگانه شامل تمام موارد زیر هستند، به جز

- (۱) هوش سیال
- (۲) هوش محیطی
- (۳) هوش میان‌فردی
- (۴) هوش منطقی-ریاضی

۸۳- کدام مورد درباره نظریه دستور جهانی (Universal Grammar) صحیح است؟

- (۱) نظریه دستور زبان جهانی یک نظریه گذار (Transition theory) است تا یک نظریه زبان‌شناختی محض.
- (۲) به‌رغم مجاورت با داده‌های زبانی، به‌علت محدود بودن به قواعد و اصول زبانی قادر به ابداع جملات جدید نیستیم.
- (۳) دستور زبان دوم، وابسته و محدود به دستور جهانی است، اما ارزش‌گذاری و تعیین تعدادی از پارامترها از دسترس زبان‌آموز خارج است.
- (۴) در دیدگاه دسترسی کامل به دستور زبان جهانی، مقولات نقش‌ی در انتقال از زبان اول به زبان دوم نسبت به مقولات واژگانی تقدم دارند.

۸۴- در فرایند یادگیری «لازم است زبان‌آموزان نهایتاً مستقل و خودتنظیم شوند. خودارزایی آنها منجر به ایجاد

استقلال در یادگیری خواهد شد». تحقق این هدف در کدام یک از گزینه‌های زیر مطرح است؟

- (۱) رویکرد واژگانی/ لغوی (Lexical Approach)
- (۲) رویکرد محتوامحور (Content-based Approach)
- (۳) آموزش فعالیت‌محور (Task-based Language Teaching)
- (۴) آموزش راهبردهای یادگیری (Learning Strategy Training)

۸۵- نظریه پرداز و طراح روش سکوت یا خاموش (Silent Way)، چه کسی بود؟

- (۱) برلینتز (Berlitz)
- (۲) گاتنگو (Gattegno)
- (۳) لوزانوف (Lozanov)
- (۴) کوران (Curran)

۸۶- در گفتگوی زیر، از کدام راهبرد اصلاحی برای تصحیح خطاهای زبان‌آموز استفاده شده است؟

- زبان‌آموز: «یکی بود یکی نبود، یک پیرمردی بود که تنها در جنگل زندگی می‌کند».

- آموزگار: «یک پیرمردی بود که تنها در جنگل زندگی».

- زبان‌آموز: «زندگی می‌کرد».

- (۱) تکرار (Repetition)
- (۲) نوقالب (Recast)
- (۳) فرازبانی (Metalinguistic)
- (۴) فراخوانش (Elicitation)

۸۷- به لحاظ چارچوب فکری و قواعد و فرضیه‌ها، نظریه برون‌داد (Output Hypothesis) سوآین، با کدام یک از نظریه‌های زیر هم‌راستاست؟

- (۱) کنش متقابل (Interaction Hypothesis) لانگ (۲) دوران بحرانی (Critical Period) لنبرگ
(۳) تعلیم‌پذیری (Teachability Hypothesis) پینمان (۴) درون‌داد (Input Hypothesis) کراشن

۸۸- آموزگار از زبان‌آموزان خواست تا به‌جای تمرکز بر معانی واژگان و تک‌تک عبارات متون خواندن، از دانش قبلی خود، دانش مفاهیم و راهبردهای پردازش متون استفاده کنند. براین اساس، روش درک مطلب و تقویت مهارت خواندن کدام است؟

- (۱) تندخوانی برای اطلاعات کلی (Skimming) (۲) تندخوانی برای اطلاعات جزئی (Scanning)
(۳) نزولی (Top-down) (۴) صعودی (Bottom-up)

۸۹- در تدوین سرفصل برای درس مهارت گفتاری یک دوره آموزشی آفا، از رویکرد تعاملی استفاده شده است. براین اساس، تمام برنامه‌های درسی زیر می‌توانند مبنای طراحی این سرفصل قرار بگیرند، به جز

- (۱) فعالیت‌محور (Task-based) (۲) مفهومی-نقشی (Functional-Notional)
(۳) موقعیت‌گرا (Situational) (۴) ساختارگرا (Structural)

۹۰- آموزش مؤثر، آموزشی است که شامل ساختارها و عناصر مراحل بعدی یادگیری باشد. این ادعا برگرفته از کدام رویکرد یا نظریه است؟

- (۱) رویکرد تعاملی (۲) نظریه توجه (۳) نظریه تعلیم‌پذیری (۴) رویکرد اجتماعی فرهنگی

۹۱- کدام شاخه از زبان‌شناسی، به مطالعه روابط بین زبان، فرهنگ و شناخت و ذهن زبان‌آموزان می‌پردازد؟

- (۱) انسان‌شناسی زبان‌شناختی (Anthropological linguistics)
(۲) زبان‌شناسی شناختی (Cognitive linguistics)
(۳) جامعه‌شناسی زبان (Sociolinguistics)
(۴) روان‌شناسی زبان (Psycholinguistics)

۹۲- دانش اظهاری، دانش روانی و دانش خودکار شدن، در کدام نظریه مطرح شده‌اند؟

- (۱) عصب‌شناسی زبان (Neurolinguistic theory) (۲) مهارت‌آموزی (Skill acquisition theory)
(۳) پیچیدگی و آشوب (Chaos theory) (۴) پردازش‌پذیری (Processability theory)

۹۳- کدام یک از مدل‌های یادگیری زبان دوم، در رویکرد پدیدارگرایی (Emergentism) مطرح شده‌اند؟

- (۱) مدل آماری یادگیری (Statistical learning)، مدل نظارتی یا مانیتور کردن (Monitoring)
(۲) مدل یادگیری ساخت‌گرایی (Construction learning)، مدل فرهنگ‌پذیری (Acculturation)
(۳) مدل آماری یادگیری (Statistical learning)، مدل یادگیری ساخت‌گرایی (Construction learning)
(۴) مدل یادگیری ضمنی صورت‌معنا (Implicit learning of form-meaning connection)، مدل فرهنگ‌پذیری (Acculturation)

۹۴- در کدام مورد، هر دو روش آموزش زبان دوم مبتنی بر رویکرد ارتباط‌محور است؟

- (۱) محتوا‌محور (Content-based)، فعالیت‌محور (Task-based)
(۲) محتوا‌محور (Content-based)، مشارکتی (Cooperative)
(۳) پاسخ فیزیکی کامل (Total Physical Response)، فعالیت‌محور (Task-based)
(۴) پاسخ فیزیکی کامل (Total Physical Response)، مشارکتی (Cooperative)

- ۹۵- در دسته‌بندی الگوها و نظریه‌های یادگیری، الگوهای ارائه‌شده توسط آبراهام مزلو (Maslow) و کارل روجرز (Rogers)، در کدام دسته قرار می‌گیرند؟
(۱) شناختی (۲) میان‌فردی (۳) رفتاری (۴) انفرادی
- ۹۶- در کدام یک از انواع تمرین‌های زبانی زیر، آموزگار بیشترین کنترل را بر پاسخ‌های زبان آموز دارد؟
(۱) تمرین معنادار (meaningful drill) (۲) تمرین مکانیکی (mechanical drill)
(۳) تمرین ارتباطی (communicative drill) (۴) تمرین فراگویی (articulatory drill)
- ۹۷- در آموزش نوشتار به زبان آموزان، کدام یک از فعالیت‌های زیر، در طبقه طوفان ذهنی (brainstorm) قرار نمی‌گیرد؟
(۱) شاخه‌سازی (branching) (۲) خوشه‌سازی (clustering)
(۳) انطباق‌دهی (mapping) (۴) فهرست‌سازی واژگانی (word bank)
- ۹۸- کدام رویکرد در آموزش زبان دوم، تصریح می‌کند «زبان آموزی مجموعه‌ای از فرایندهای ذهنی فعال است و نه شکل‌دهی به مجموعه‌ای از عادت‌ها»؟
(۱) رویکرد فرایند شناختی (cognitive process approach)
(۲) رویکرد کد شناختی (cognitive code approach)
(۳) رویکرد گسترش شناختی (cognitive development approach)
(۴) رویکرد راهبردهای شناختی (cognitive strategies approach)
- ۹۹- در کدام یک از رویکردهای کلان آموزش زبان، اصول و قواعد دستور زبان مستقیماً به زبان آموزان آموزش داده نمی‌شود، بلکه آنها قواعد را از میان کارکرد اجرایی زبان می‌آموزند؟
(۱) یادگیری استنباطی (inference learning) (۲) یادگیری تجربی (experimental learning)
(۳) یادگیری استقرایی (inductive learning) (۴) یادگیری استنتاجی (deductive learning)
- ۱۰۰- کدام مورد زیر، از اصول آموزشی شیوه مستقیم (direct method) که در سده نوزدهم برای آموزش زبان دوم پایه گذاشته شد، به شمار نمی‌رود؟
(۱) قواعد دستوری نباید به زبان آموزان یاد داده شود. (۲) تمرین نوشتن باید پس از صحبت کردن آغاز شود.
(۳) فقط زبان هدف باید در کلاس درس استفاده شود. (۴) خواندن باید پیش از صحبت کردن آموزش داده شود.
- ۱۰۱- کدام یک از ملاحظات زیر، در انتخاب مواد آموزشی برای تدریس زبان دوم اهمیت دارد؟
(۱) ترجیح زبان آموزان در انتخاب مواد درسی (۲) هزینه و زمان صرف‌شده برای تهیه مواد درسی
(۳) ترجیح مدرس در انتخاب مواد درسی (۴) همسویی مواد درسی با اهداف آموزش
- ۱۰۲- تاملینسون (Tomlinson)، بر کدام یک از موارد زیر، برای تهیه مواد آموزشی مؤثر تأکید کرده است؟
(۱) اصالت (authenticity) (۲) طولانی بودن (length)
(۳) پیچیدگی (complexity) (۴) رسمی بودن (formality)
- ۱۰۳- در آموزش زبان دوم، تعریف زیر، ناظر بر کدام اصطلاح است؟
Temporary guidance that aids learners in performing tasks
(۱) staging (۲) assisting (۳) scaffolding (۴) platforming
- ۱۰۴- در آموزش زبان دوم، فرایند ارزیابی ارزش و اثرگذاری مواد درسی چه خوانده می‌شود؟
(۱) materials assessment (۲) materials evaluation
(۳) materials estimation (۴) materials calculation
- ۱۰۵- از منظر رده‌شناسی ساختوازی، زبان مادری کدام گروه از فارسی‌آموزان زیر، به نظام صرفی فارسی قرابت بیشتری دارد؟
(۱) روس‌زبان‌ها (۲) چینی‌زبان‌ها (۳) ترک‌زبان‌ها (۴) عرب‌زبان‌ها

- ۱۰۶- در تدوین درس‌نامه صورت‌های صرفی فعل در زبان فارسی، کدام نمونه‌ها برای ساخت حال کامل استمراری و حال کامل التزامی مناسب است؟
- (۱) حال کامل استمراری: دارد می‌خورد
(۲) حال کامل استمراری: دارد می‌خورد
حال کامل التزامی: بخورد
حال کامل التزامی: بخورد
(۳) حال کامل استمراری: می‌خورده است
(۴) حال کامل استمراری: می‌خورده است
حال کامل التزامی: بخورد
حال کامل التزامی: خورده باشد
- ۱۰۷- در تدوین درس‌نامه آموزش فعل‌های گذشته بی‌قاعده به غیرفارسی‌زبانان، کدام مجموعه از ریشه‌های فعلی زیر، تصریف گذشته باقاعده دارند؟
- (۱) باف - کش - شکاف
(۲) خز - خر - تن
(۳) پرور - خور - خوان
(۴) باز - ساز - تاز
- ۱۰۸- زبان آموز غیرفارسی‌زبانی از مدرس زبان فارسی درباره نقش «ش» در جمله «کسی خونه نیستش» پرسید. دقیق‌ترین پاسخ به این پرسش چیست؟
- (۱) شناسه فاعلی، گونه آزاد برای شناسه صفر
(۲) شناسه فاعلی، تکواژگونه برای شناسه صفر
(۳) ضمیر فاعلی، گونه آزاد برای شناسه صفر
(۴) ضمیر فاعلی، تکواژگونه برای شناسه صفر
- ۱۰۹- در آموزش انواع وجه فعل به غیرفارسی‌زبانان، برای کدام سه وجه زیر، باید تمرین درسی تهیه شود؟
- (۱) اخباری - امری - پرسشی
(۲) اخباری - امری - التزامی
(۳) التزامی - امری - پرسشی
(۴) التزامی - اخباری - پرسشی
- ۱۱۰- چند فارسی‌آموز هندی تبار، واژه «عطسه» را تحت‌تأثیر زبان مادری خود نادرست تلفظ می‌کردند. مدرس توضیح داد که انفجاری‌های بیواک فارسی در مجاورت سایشی‌ها باید با مشخصه حنجره‌ای تولید شوند.
- (۱) واک نفسی (۲) دمیده (۳) نادمیده (۴) واک بازداشته
- ۱۱۱- در کدام یک از گزینه‌های زیر، نرم‌کامی شدگی همخوان <گ> رخ می‌دهد؟
- (۱) انگور (۲) جنگی (۳) منگنه (۴) تنگستان
- ۱۱۲- سایشی‌های صفیری زبان فارسی، در کدام جایگاه تولید قرار دارند؟
- (۱) تاج زبانی (Coronal)
(۲) بدنه زبانی (Dorsal)
(۳) ریشه زبانی (Radical)
(۴) نوک زبانی (apical)
- ۱۱۳- از میان انواع ر-آواها، کدام نوع بیشتر به همخوان‌ها شباهت دارد؟
- (۱) پیوسته‌ها (۲) تقریبی‌ها
(۳) برگشتی‌ها (۴) زنجی‌ها
- ۱۱۴- در تلفظ محاوره‌ای کلمه /nazdic/ به صورت [nazzie] کدام فرایند واجی روی می‌دهد؟
- (۱) همگونی شیوه تولید
(۲) همگونی جایگاه تولید
(۳) همگونی واکداری
(۴) همگونی بی‌واکی
- ۱۱۵- مشخصه ممیز [گرد] برای کدام طبقه از واکه‌های فارسی حشو است؟
- (۱) افراشته (۲) پیشین
(۳) میانی (۴) افتاده
- ۱۱۶- در ساخت واژه کدام مورد، گونه آزاد (free variation) ریشه «فرما» به کار رفته است؟
- (۱) خویش‌فرما (۲) فرمود (۳) فرمایش (۴) فرمون

- ۱۱۷- کدام مورد درباره ماهیت تکواژ وابسته «ان» درست است؟
(۱) تکواژ «ان» در «دل نگران» وند اشتقاقی است.
(۲) تکواژ «ان» در «حنابندان» وند تصریفی است.
(۳) تکواژ «ان» در «لنگ لنگان» وند تصریفی است.
(۴) تکواژ «ان» در «مستمندان» وند اشتقاقی است.
- ۱۱۸- در کدام مورد، یک مرکب ریشه‌ای (root compound) به کار رفته است؟
(۱) زمستان خواب
(۲) بخور خواب
(۳) خواب گرد
(۴) خواب گزار
- ۱۱۹- در کدام یک از صورت‌های رسمی زیر، دو پی‌بست (enclitic) مشاهده می‌شود؟
(۱) ارسال کرده بودندش
(۲) ارسالش می‌کردند
(۳) ارسال کردندش
(۴) ارسالش کرده‌اند
- ۱۲۰- در کدام مورد، دو تکواژ گونه (allomorph) یک تکواژ به کار رفته است؟
(۱) بگریز و ببیند
(۲) دید و باز دید
(۳) رفت و روبرو
(۴) سوخت و ساز
- ۱۲۱- در ساخت نحوی کدام جمله، یک بند موصولی به کار رفته است؟
(۱) این فکر به سرم زده که سینا را هم به مهمانی دعوت کنم.
(۲) از دیروز به سرم زده که سینا را هم به مهمانی دعوت کنم.
(۳) برای این مهمانی به سرم زده که سینا را هم دعوت کنم.
(۴) سینا را هم به سرم زده که به این مهمانی دعوت کنم.
- ۱۲۲- در کدام مورد، زمان دستوری (time) فعل‌های دو جمله ناهمسان است؟
(۱) چون این فیلم را دیده بود، با شما نخواهد آمد.
(۲) اگر این فیلم را دیده بود، با شما نمی‌آمد.
(۳) این فیلم را دیده است و قطعاً با شما نمی‌آید.
(۴) شاید این فیلم را ندیده باشد و با شما ببیند.
- ۱۲۳- فعل «شکار کردن» در دو جمله «الف» و «ب» در زیر، به ترتیب، چند ظرفیتی است؟
الف - «سینا پرنده را زنده شکار کرد.»
ب - «سینا پرنده را در حالی شکار کرد که زنده بود.»
(۱) دو - سه (۲) سه - دو (۳) دو - دو (۴) سه - سه
- ۱۲۴- در جمله زیر، نقش دستوری و مقوله دستوری سازه [با عجله رانندگی کردن] به ترتیب کدام است؟
«انتقاد شما از با عجله رانندگی کردن سینا او را کمی محتاط کرد.»
(۱) متمم فعل - گروه حرف اضافه‌ای
(۲) متمم اسم - گروه حرف اضافه‌ای
(۳) متمم فعل - گروه اسمی
(۴) متمم اسم - گروه اسمی
- ۱۲۵- در کدام جمله گفتاری زیر، جایگاه اولیه «سینا» متفاوت است؟
(۱) سینا هم تصمیم داره با ما بیاد.
(۲) سینا هم می‌شه با ما بیاد.
(۳) سینا هم می‌تونه با ما بیاد.
(۴) سینا هم اجازه داره با ما بیاد.
- ۱۲۶- طبق دیدگاه‌ها و رویکردهای متفاوت سنجش و ارزشیابی، عدالت در آزمون (Fairness) از طریق کاهش یا حذف تأثیر کدام عوامل آزمون محقق می‌شود؟
(۱) بی‌ربط به ساختار (structure-irrelevant)
(۲) مرتبط با ساختار (structure-relevant)
(۳) بی‌ربط به سازه (construct-irrelevant)
(۴) مرتبط با سازه (construct-relevant)

۱۲۷- کدام مورد، بیانگر ویژگی های آزمون های هنجار- محور است؟

- (۱) برای تعبیر نمره های زبان آموزان از صدک (Percentile) استفاده می کنند.
- (۲) برای سنجش خرده مهارت های مبتنی بر اهداف مشخص به کار می روند.
- (۳) برای تمییز زبان آموزان مسلط از غیرمسلط به کار می روند.
- (۴) زبان آموزان قوی را در گوشه های منحنی توزیع قرار می دهند.

۱۲۸- اجزای اصلی یک هدف رفتاری کامل کدام اند؟

- (۱) موقعیت (Context) - رفتار (Behavior) - انعطاف پذیری (Flexibility)
- (۲) ملاک (Criterion) - رفتار (Behavior) - ابزار (Means)
- (۳) ملاک (Criterion) - موقعیت (Context) - انعطاف پذیری (Flexibility)
- (۴) موقعیت (Context) - ابزار (Means) - پیچیدگی (Complexity)

۱۲۹- در یک آزمون، ابتدا آزمون دهندگان به یک متن شنیداری گوش فرادادند. پس از اتمام این مرحله از آنها خواسته شد تا آنچه را شنیده و درک نموده اند، بنویسند. نوع و رویکرد این آزمون، به ترتیب، کدام است؟

- (۱) املای استاندارد (Standard dictation)، ارتباط - محور (Communicative)
- (۲) املای استاندارد (Standard dictation)، مجزا یا تفکیکی (Discrete-point)
- (۳) املانشا (Dicto-comp)، عملکردی (Performance-based)
- (۴) املانشا (Dicto-comp)، یکپارچه یا تلفیقی (Integrative)

۱۳۰- در فرایند آزمون سازی، محصول نهایی مرحله استاندارد سازی (Standard-setting)، کدام مورد زیر است؟

- (۱) استاندارد سازی آزمون (Test Standardization)
- (۲) تراز سازی آزمون (Test Balancing)
- (۳) نمره های استاندارد شده (Standardized Scores)
- (۴) نمره های تعیین سطوح (Cut-off Scores)

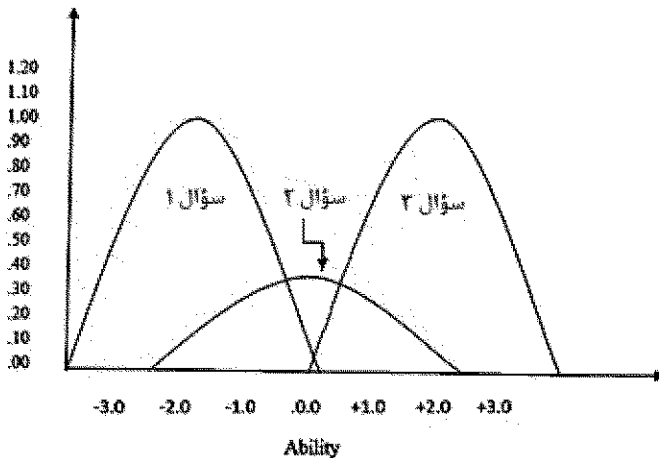
۱۳۱- سه ماه پیش از برگزاری آزمون کنکور سراسری، یک آزمون معلم ساخته به داوطلبان داده شد و همبستگی نمره های این آزمون با نمره های کنکور سراسری محاسبه شد. این روش برای بررسی کدام یک از مؤلفه های آزمون معلم- ساخته به کار می رود؟

- (۱) پایایی دو نیمه آزمون
- (۲) روایی پیش بین
- (۳) پایایی بازآزمایی
- (۴) روایی همزمان

۱۳۲- طبق نظریه کلاسیک نمره واقعی (Classical True Score Theory)، کدام مورد درباره خطای استاندارد اندازه گیری (Standard Error of Measurement) درست است؟

- (۱) اگر ضریب پایایی (r) یک آزمون صفر باشد، مقدار خطای استاندارد اندازه گیری با مقدار انحراف معیار (SD) یکی است.
- (۲) اگر انحراف معیار (SD) یک آزمون ۱ و ضریب پایایی (r) صفر باشد، خطای استاندارد اندازه گیری نیز صفر خواهد بود.
- (۳) اگر انحراف معیار (SD) و ضریب پایایی (r) یک آزمون هر دو ۱ باشد، خطای استاندارد اندازه گیری هم ۱ خواهد بود.
- (۴) اگر ضریب پایایی یک آزمون صفر باشد، مقدار خطای استاندارد اندازه گیری بیشتر از مقدار انحراف معیار (SD) خواهد بود.

۱۳۳- نمودار زیر، حاوی اطلاعات چند سؤال (Item Information functions) در یک آزمون آلفاست. طبق این اطلاعات، کدام مورد صحیح است؟



- (۱) سؤال ۳ بیشترین اطلاعات را در مورد افرادی با سطح زبانی پایین ارائه می‌کند.
- (۲) سؤال ۱ بیشترین اطلاعات را در مورد افرادی با سطح زبانی بالا ارائه می‌کند.
- (۳) سؤال ۲، کمترین اطلاعات را در مورد سطح توانایی افراد ارائه می‌کند.
- (۴) سؤال ۱، کمترین اطلاعات را در مورد سطح توانایی افراد ارائه می‌کند.

۱۳۴- از جمله عوامل مؤثر بر میزان پایایی (Reliability) آزمون‌ها، ساختار (Structure) آزمون است؛ این ساختار علاوه بر نوع آزمون (سرعت یا قدرت)، شامل چه پارامترهایی است؟

- (۱) همگونی سؤال‌ها - ساختار سؤال‌ها
- (۲) ساختار سؤال‌ها - چینش سؤال‌ها
- (۳) همگونی سؤال‌ها - تعداد سؤال‌ها
- (۴) ساختار سؤال‌ها - تعداد سؤال‌ها

۱۳۵- در یک آزمون کلوز (Cloze Test)، زبان آموزان آنجا باید جاهای خالی متن ناقصی را تکمیل کنند. مصحح اول علاوه بر پاسخ صحیح مترادف کلمات حذف‌شده را هم از آزمون‌دهندگان می‌پذیرد، در حالی که مصحح دوم طبق پاسخ‌های از پیش تعیین‌شده نمره می‌دهد. روش نمره‌گذاری به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) واژگان دقیق (EWM) - واژگان نسبی (RWM)
- (۲) واژگان دقیق (EWM) - وزن‌دهی به واژگان (WRM)
- (۳) واژگان قابل قبول (AWM) - واژگان نسبی (RWM)
- (۴) واژگان قابل قبول (AWM) - واژگان دقیق (EWM)

۱۳۶- طبق رویکرد «استدلال کاربردی سنجش و ارزشیابی (Assessment Use Argument)»، عبارات زیر از پیش‌شروط کدام مؤلفه آزمون‌ها هستند؟

- «روش‌ها یا ملاک‌های ثبت و تصحیح پاسخ‌های آزمون منطبق با روش‌ها و ملاک‌های ثبت عملکرد آزمون‌دهنده در شرایط غیر آزمونی هستند.»
- «خصوصیات و ویژگی‌های فعالیت‌های (Tasks) آزمون منطبق با خصوصیات و ویژگی‌های کاربرد زبان هدف در شرایط غیر آزمونی هستند.»

- (۱) تعمیم‌پذیری (generalizability)
- (۲) بی‌طرفی (impartiality)
- (۳) مرتبط بودن (relevance)
- (۴) کفایت (adequacy)

۱۳۷- این پیش فرض که «سنجه‌های متفاوت متغیرها/ سازه‌های شبیه به هم همگرایی معنی‌داری با یکدیگر دارند.» در صورتی که «سنجه‌های متفاوت متغیرها/ سازه‌های متفاوت با یکدیگر افتراق معنی‌داری دارند.»، از جمله مفروضات اصلی کدامیک از روش‌های روایی سنجی است؟

(۱) ملاک/ معیار (Criterion-related validity)

(۲) چندصفتی - چندروشی (Multitrait-Multimethod)

(۳) تحلیل عامل (Factor Analysis)

(۴) پیشگویی‌کننده (Predictive validity)

۱۳۸- در همهٔ آزمون‌های زیر، «قبولی یا مردودی» ملاک تعیین‌کننده‌ای برای قضاوت و تصمیم‌گیری در مورد آزمون‌دهنده است، به جز

(۱) پیشرفت تحصیلی

(۲) صلاحیت‌های حرفه‌ای

(۴) تعیین سطح

(۳) رقابتی

۱۳۹- روش همبستگی اسپیرمن (Spearman Rank-order correlation)، برای محاسبهٔ همبستگی بین کدامیک از گزینه‌های زیر به کار می‌رود؟

(۱) جنسیت زبان‌آموزان و نمره‌های آنها در آزمون‌های پایانی

(۲) رتبه‌بندی زبان‌آموزان توسط دو مصحح متفاوت

(۳) نمره‌های آزمون پیشرفت تحصیلی و آزمون استاندارد بسندگی

(۴) جنسیت زبان‌آموزان و علاقهٔ آنها به یادگیری زبان

۱۴۰- دو رویکرد مهم برای تبیین و تشریح مقولهٔ اصالت در آزمون (Authenticity) کدام‌اند؟

(۱) تعامل‌گرا/ توانایی زبان (Interactional/Ability)، مفهومی نقشی (Functional-notional)

(۲) یکپارچه‌گرا (Integrative)، کاربرد زبان در زندگی واقعی (Real life language use)

(۳) کاربرد زبان در زندگی واقعی (Real life language use)، تعامل‌گرا/ توانایی زبان (Interactional/Ability)

(۴) کاربرد زبان در زندگی واقعی (Real life language use)، مفهومی نقشی (Functional-notional)