

کد کنترل

604

C



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«در زمینه مسائل علمی، باید دنبال قله بود»
مقام معظم رهبری

عصر جمعه

۱۴۰۲/۱۲/۰۴

دفترچه شماره ۳ از ۳

آزمون ورودی دوره های دکتری (نیمه متمرکز) - سال ۱۴۰۳

ترجمه، زبان و ادبیات عربی (کد ۲۱۱۰)

مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	ترجمه و تعریب متون - صرف و نحو - علوم بلاغی (معانی، بیان، بدیع، عروض)	۴۰	۱	۴۰
۲	تاریخ ادبیات عربی - درک و فهم متون ادبی (قدیم و جدید)	۴۰	۴۱	۸۰

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالها و پایین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضا:

ترجمه و تعریب متون - صرف و نحو - علوم بلاغی (معانی، بیان، بدیع، عروض):

■ عین الأنسب و الأدق في الجواب عن الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱-۱۰)

۱- ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ عین الصحيح:

- ۱) همانا ما قرآن را به زبان عربی نازل کردیم تا شاید تعقل ورزید!
- ۲) قطعاً ما قرآنی را به زبان عربی فرو فرستادیم تا شاید اندیشه کنید!
- ۳) همانا ما آن قرآن را به عربی فرو فرستادیم باشد که اندیشه ورزید!
- ۴) قطعاً ما آن را به صورت قرآنی عربی نازل کردیم باشد که تعقل کنید!

۲- عین الخطأ:

۱) قال أبو جهل: سيعلم غداً من المقتول منا إذا التقينا؛ وارتحلت قريش حين أصبحت؛: أبو جهل گفت: فردا معلوم خواهد شد زمانی که با هم دیدار کردیم از ما چه کسی کشته شده است؛ و قریشیان چون به صبح اندر شدند راهی گشتند؛

۲) فلما رآهم رسول الله (ص) تصوّب من الكتيب، قال: اللهم هذه قريش قد أقبلت بخيلائها و فخرها: و رسول الله (ص) چون آنها را دید که از تپه شنی سرازیر شده اند، گفت: خداوند این قریش است که با تکبر و غرور خود روی آورده اند؛

۳) تُحَادُّكَ وَ تَكْذِبُ رَسُولَكَ! اللَّهُمَّ فَنَصْرِكَ الَّذِي وَعَدْتَنِي! اللَّهُمَّ فَأَحْنِهِمُ الْغَدَاةَ: درحالی که با تو ضدیت می کنند و رسول تو را تکذیب می نمایند! خدایا نصرتی را که به من وعده دادی برسان! بار الها سپیده دم فردا آنها را هلاک کن؛

۴) و رأى عتبة بن ربيعة في القوم على جمل أحمر، فقال: إن يكن عند أحد من القوم خير فعند صاحب الجمل الأحمر، إن يطيعوه يرشدوا!! و عتبة بن ربيعة قومی را دید که بر شتری قرمز رنگ سوار هستند و گفت: اگر فردی از این قوم را خیری در بر باشد نزد صاحب این شتر قرمز رنگ است که اگر اطاعت او را کنند به صراط مستقیم هدایت خواهند شد!

۳- عین الصحیح: « يجب اعتبار عصر حکم المسلمین فی إسبانیَا أكثر عصور تلك المنطقة ازدهارًا من الناحية الثقافية. فالعلوم المختلفة التي كانت قد نفذت من الشرق الإسلامي إلى إسبانیَا كانت قد بلغت مرحلة من الازدهار یقل نظیرها! »:

(۱) دوران حکمرانی مسلمین در اسپانیا را از لحاظ فرهنگی باید درخشانترین دوران تاریخ آن سرزمین بحساب آورد. زیرا علوم گوناگونی که از شرق اسلامی به اسپانیا راه یافته بود به مرحله‌ای کم‌نظیر از شکوفائی رسیده بود!

(۲) دوره فرمانروائی مسلمانان را در اسپانیا می‌توان از لحاظ فرهنگی درخشانتر از سایر عصور در آن سرزمین دانست. علوم گوناگون که از شرق اسلامی به این سرزمین راه یافته بود به مرحله‌ای بی‌نظیر از درخشش رسیده بود!

(۳) عصر حکمرانی مسلمانان را در اسپانیا می‌توان درخشانترین عصر فرهنگی آن سرزمین بشمار آورد. دانشهای مختلف که از مشرق اسلامی به اسپانیا روی آورده بود در این سرزمین به موقعیتی بی‌نظیر در شکوفائی دست یافته بود!

(۴) روزگار فرمانروائی مسلمین در اسپانیا را باید از نظر فرهنگی درخشانترین دوره تاریخ آن سرزمین بحساب آورد. دانشهای گوناگون از مشرق اسلامی به سرزمین اسپانیا راه یافته بود و به مرحله‌ای کم‌نظیر از شکوفائی رسیده بود!

۴- « أَعَوَامٌ وَصِلَ كَانِ يُنْسِي طَوْلَهَا ذَكَرَ النَّوَى، فَكَأَنَّهَا أَيَّامٌ »:

(۱) أَذْكَرَ أَيَّامَ الْوَصْلِ وَ سَنَوَاتِ الطَّوِيلَةِ وَ أَظَنَّ أَنَّهَا قَدْ انْقَضَتْ بِسُرْعَةٍ وَ كَأَنَّهَا أَيَّامٌ قَلِيلَةٌ!

(۲) مَا أَطْيَبَ أَيَّامَ وَصْلِنَا لَوْ لَمْ يَكُنِ الْفِرَاقُ بَعْدَهَا، لِأَنَّ ذَكَرَ الْفِرَاقِ أَيْضًا يَمْحُو أَيَّامَ الْوَصْلِ الْحُلُوَّةِ!

(۳) إِنَّ سَنَوَاتِ الْوَصْلِ يُمَحِي ذَكَرَ الْفِرَاقِ مِنْ ذَاكِرَتِي مَدَّتْهَا الطَّوِيلَةُ، فَكَأَنَّ هَذِهِ السَّنَوَاتِ انْقَضَتْ فِي أَيَّامٍ!

(۴) لَقَدْ نَسِيتَ الْفِرَاقَ وَ ذَكَرَهُ، لِأَنَّنِي أَتَذَكَّرُ دَائِمًا أَيَّامَ الْوَصْلِ، فَالْوَصْلُ يُنْسِي فِي خَاطِرِي ذِكْرِيَاتِ الْفِرَاقِ الْمَرَّةَ، كَأَنَّهَا أَيَّامٌ قَلِيلَةٌ أَمَامَ ذِكْرِيَاتِي الْجَمِيلَةِ!

۵- « وَ فِيكَ إِذَا جَنَى الْجَانِي أَنَاةً تُظَنُّ كِرَامَةً، وَ هِيَ احْتِقَارٌ »:

(۱) جَنَایَتِکَر چُون جَنَایَتِ کُند، تُو رَا چَنان حَلَم و بَرْدبَارِی خَوَاهِد بُوَد کِه آن رَا تَکْرِیم پَنْداری، حَال آنکِه تَحْقِیرِ اسْت!

(۲) چُون جَنَایَتِکَری جَنَایَتِ کُند، آن چَنان بَرْدبَارِی و حَلَمِی نِشان مِی‌دَهِی کِه آن رَا کِرَامَت پَنْدَاوند، دِر حَالِی کِه عَین خَوَارِی اسْت!

(۳) چُون جَانِی دَر مَوْرَد تُو جَنَایَتِی کُند، چَنان بَرْدبَارِی و حَلَم خَوَاهِی دَاشْت کِه پَنْدَارَند قَصْد اکْرَام او رَا دَارِی، دِر حَالِی کِه فَقط خَوَار کُردن اسْت!

(۴) جَانِی وَقْتِی جَنَایَتِی دَر حَق تُو مِی‌کُند، آن چَنان حَلَم و بَرْدبَارِی از خُود نِشان مِی‌دَهِی کِه پَنْداری قَصْد تَکْرِیم او رَا دَارِی، و حَالِی کِه اَینکِه نِهایَتِ تَحْقِیرِ اسْت!

۶- « لَا تَلْهَيْكَ دُنْيَا طَالَمَا لَعِبْتَ بِالنَّاسِ قَبْلَكَ أَيَّامًا لَعِبَ! »:

(۱) نَبَایَد تُو رَا بِه خُود سَرگَرَم کُند دُنِیائی کِه مَرْدَمَان بَسِیاری رَا قَبْل از تُو بِه بَازی گِرَفْتِه اسْت!

(۲) مَبَادَا تُو رَا بِه خُود سَرگَرَم کُند؛ دُنِیَا از دِیربَاز بَا مَرْدَم پِیش از تُو چِه بَازیها کُردِه اسْت!

(۳) زَنهار از اَینکِه بِه دُنِیائی بَپردازی کِه بَسَا قَبْل از تُو مَرْدَمَانِی رَا سَرگَرَم کُردِه و بَازی دَادِه اسْت!

(۴) بَر حَذر باش از اَینکِه دُنِیَا تُو رَا بِه خُود مَشغُول کُند کِه بَسَا مَرْدَمِی کِه قَبْل از تُو بَا آنْها بَازیها کُردِه اسْت!

۷- عَيْنَ الْبَيْتِ الَّذِي يَشِيرُ إِلَى سَنَنِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ أَوْ مَا شَابِهَ ذَلِكَ:

- (۱) و لولا اجتنابُ الدَّاءِ، لم يُلَفَّ مَشْرِبٌ يُعَاشُ بِهِ، إِلَّا لَدِيٍّ، وَ مَأْكُلٍ!
- (۲) وَ إِنَّ مُدَّتْ الْأَيْدِي إِلَى الزَّادِ، لَمْ أَكُنْ بِأَعْجَلِهِمْ، إِذْ أَجْشَعُ الْقَوْمِ أَعْجَلُ!
- (۳) وَ لَسْتُ بِمِهْيَافٍ، يُعَشِّي سَوَامَهُ مُجَدَّعَةً سُقْبَانُهَا، وَ هِيَ بُهْلُ!
- (۴) وَ أَغْدُو عَلَى الْقَوْتِ الزَّهِيدِ، كَمَا غَدَا أَزْلُ تَهَادَاهِ التَّنَائِفُ، أَطْحَلُ!

۸- « هنوز دهان باز نکرده بود که پشیمان گشت و بیهوش شد و در اغما فرو رفت! ». عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) بِمَجْرَدِ أَنْ فَتَحَ فَمَهُ نَدَمٌ وَ غُشْيٌ وَ أَغْمِي فِيهِ!
- (۲) لَمْ يَكُنْ أَنْ فَتَحَ فَوْهَ حَتَّى سَقَطَ فِي يَدِهِ وَ أَغْشِيَ وَ أَغْمِي فِيهِ!
- (۳) مَا كَادَ يَفْتَحُ فَاهُ حَتَّى سَقَطَ فِي يَدِهِ وَ غُشِيَ وَ أَغْمِي عَلَيْهِ!
- (۴) بِمَحِظِّ أَنْ فَتَحَ فَمَهُ اسْتَوَلَى عَلَيْهِ النَّدَمُ وَ الْغَشُّ وَ أَغْمِي عَلَيْهِ!

۹- « هدایت شدن از تاریکی بسمت روشنائی گوشی شنوا می خواهد که بانگ حق را بشنود و غوغای ضلالت آن را کر نکرده باشد! »:

- (۱) الْإِحْتِرَازُ مِنَ الظُّلْمَةِ وَ الْوَصُولُ إِلَى الرُّشْدِ يَرِيدُ سَمْعًا وَاعِيًّا يَفْهَمُ نَبَأَ الْحَقِيقَةِ وَ لَا يَصْمُّ بِاسْتِمَاعِ صِيحَةِ الضَّلَالَةِ!
- (۲) الْبَعْدُ مِنَ الظَّلَامِ إِلَى الْفَجْرِ يَحْتَاجُ إِلَى أَذْنٍ وَقَرَاءِ تَفْقَهُ صَوْتَ الْحَقِّ وَ لَمْ تَصْبِ بِالصَّمِّ بِغَوْغَاءِ الضَّلَالَةِ!
- (۳) الْهُدَايَةُ مِنَ الظَّلَامِ إِلَى الرُّشَادِ بِحَاجَةٍ إِلَى سَمْعٍ وَاعٍ يَسْتَمِعُ إِلَى صِيَاحِ الْحَقِيقَةِ وَ لَا يَصْمَهُ ضَجِيجُ الضَّلَالَةِ!
- (۴) الْإِهْتِدَاءُ مِنَ الظُّلْمَةِ إِلَى النُّورِ يَطْلُبُ أذُنًا صَاغِيَةً تَسْمَعُ نَدَاءَ الْحَقِّ وَ لَمْ تَصْمَمْهَا ضَوْضَاءُ الضَّلَالَةِ!

۱۰- عَيْنَ الْخَطَا:

- (۱) آيا اين كتاب مقدمه علمي ارزشمندی نداشت: ألم تكن لهذا الكتاب مقدمة علمية قيمة!
- (۲) آرزو می کند که در رویارویی با سختیها عاقل باشد: أتمنى أن تكون عاقلًا في مواجهة المصاعب!
- (۳) وقتی بسمت جایگاه سخنرانی می رفتم حاضران فقط دست می زدند: حينما كنت أذهب نحو منصة الخطابة إنما الحضور كانوا يصفقون!
- (۴) بیشتر دانشجویان می خواهند بین همکلاسیهای خود دانشجوی نمونه باشند: أكثر الطلبة ييغون أن يكونوا الطالب النموذجي بين زملائهم!

■ ■ عین الخطأ في الجواب عن الإعراب و التحليل الصرفي (۱۱-۱۵)

۱۱- ﴿و من أهل الكتاب من إن تأمنه بقنطار يؤدّه إليك...﴾:

- (۱) يؤدّ: مضارع من باب تفعیل (صدره: تأدیة) - مضاعف و إدغامه واجب؛ فعل جواب شرط و مجزوم بحذف حرف العلة الياء
- (۲) تأمن: فعل مضارع مجرد ثلاثي، مهموز الفاء؛ فعل شرط و مجزوم و فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً، و جواب الشرط فعل «يؤدّ»
- (۳) بقنطار: الباء حرف عامل جر للاستعلاء بمعنى «على»، و الجار و المجرور متعلقهما فعل «تأمن»
- (۴) من: اسم موصول عامّ و صلته الشرط و جوابه، و عائد الصلة ضمير الهاء في «تأمنه»

۱۲- «يعجبني رجال العلم و لاسيما العامل منهم بعلمه!»:

- (۱) سي: اسم بمنزلة «مثل» و زناً و معنی، تنثيته «سيان» و «العامل» خبر لمبتدأ محذوف
- (۲) سي: اسم «لا» النافية للجنس و مضاف و معرب و منصوب، و عندئذ «ما» موصول عامّ و مجرور بالإضافة
- (۳) العامل: مستثنى متصل و مجرور بالإضافة و عندئذ «ما» حرف زائدة؛ أو منصوب على أنّه تمييز و عندئذ «ما» حرف زائدة و كافة
- (۴) الواو: حرف اعتراض أو استئناف أو عطف أو حالیه، و الجملة بعدها تكون اعتراضية أو استئنافية أو معطوفة أو حالیه

۱۳- «المسألة إن ثمن النظر فيها تحلّها و إن كانت مغلقة!»:

- (۱) تحلّ: مجرد ثلاثي - صحيح و مضاعف؛ جائز الإدغام و التفكيك؛ و في حالة الإدغام تفتح أو تكسر اللام
- (۲) مغلقة: اسم مفعول (صدره: إغلاق)، نكرة؛ خبر مفرد لفعل «كان» الناقص و منصوب
- (۳) تمنع: مضارع (من باب إفعال)، متعدّ؛ فعل شرط و مجزوم، و الكسرة لرفع التثنية الساكنين
- (۴) المسألة: مصدر ميمي، معرب؛ مشغول عنه و جائز الرفع أو النصب على الابتداء أو المفعولية

۱۴- «يا ربّ لا تسلّبني حبّها أبداً و يرحم الله عبداً قال: آميناً!»:

- (۱) تسلّب: فعل مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّ / فعل مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد، فاعله ضمير «أنت» المستتر فيه وجوباً
- (۲) أبداً: اسم - مفرد مذكر / ظرف أو مفعول فيه لاستغراق المستقبل و منصوب، و منون دائماً و يستعمل مع النفي و مع الإثبات
- (۳) آميناً: اسم فعل مرتجل بمعنى الأمر - مبني على الفتح (و الألف للإطلاق) / اسم فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر فيه جوازاً
- (۴) ربّ: مفرد مذكر - معرّف بالإضافة - معرب / منادى مضاف و منصوب بفتحة مقدّرة، و المضاف إليه ضمير الياء المحذوف جوازاً

۱۵- « جَزَى اللهُ عَنِّي، وَ الْجَزَاءُ بِفَضْلِهِ رِبْعَةٌ خَيْرًا، مَا أَعَفَّ وَ أَكْرَمَا »:

(۱) الجزاء: اسم جامد و مصدر، مبتدأ و مرفوع و خبره شبه الجملة «بفضل» و الجملة اسمية و اعتراضية

(۲) أَعَفَّ: فعل جامد للتعجب، صحيح و مضاعف (إدغامه جائز)، و المتعجب منه محذوف لدلالة الدليل عليه، أي ما أعفها و أكرمها

(۳) جَزَى: فعل ماضٍ، معتل و ناقص (إعلاله بالقلب)، متعدي إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ و خبر، و هما «ربعة، خيرًا»

(۴) أكرمنا: فعل جامد على وزن الماضي لإظهار التعجب. متعدي، و فاعله الضمير المستتر فيه وجوبًا على خلاف الأصل تقديره «هو» و مرجعه «ما»

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٦-٢٨)

۱۶- عَيْن « ذَا » لَيْسَ اسْمُ مُوصُولٍ:

(۱) من ذا عندك. (۲) من ذا الرجل. (۳) من ذا زارك. (۴) من ذا في الدار.

۱۷- عَيْنُ الْخَطَا فِي النِّسْبَةِ:

(۱) بديهة: بدهي (۲) متاجر: متجري (۳) سمراء: سمرائي (۴) ري: رازي

۱۸- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) إذا بقي نفسك الجهل تفوز! (۲) إن بقي نفسك الجهل تفزي!

(۳) إذا تقون أنفسكم الجهل تفوزون! (۴) إن تقين أنفسكن الجهل تفزن!

۱۹- عَيْنُ الْمَمْنُوعِ مِنَ الصَّرْفِ (كُلَّهَا):

(۱) بلخ، تدمر، عمر، يعقوب، بيت لحم

(۳) بعلبك، أحر، أساتذة، هود، شعيب

(۲) نوح، عمرو، معاوية، مريم، زيدان

(۴) سكران، أحمر، خنساء، عاد، إحسان

۲۰- أَلْهَاكُمُ التَّكَاثُرُ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ. عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَفْعُولِ:

(۱) تلهين التكاثر حتى تزاروا! (۲) تلهون في التكاثر حتى تزاروا!

(۳) ألهيكم حتى زيرت المقابر! (۴) ألهيتم حتى زيرت المقابر!

۲۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ (الشَّرْطُ وَ الْقَسْمُ):

(۱) إن تفارقني، وحياتك لتتعرّكن موارد عيشي!

(۲) أخوك و الله إن ينصبّ على العلم يحررُ شهرة بعيدة!

(۳) إن تُسْعَفَانِي فِي مَرْضِي وَ نَفْسِي تَلْقِيَا مِنِّي مَا يَرْوِقُكُمَا!

(۴) و أبيتك إن قمت بهذه المساعي المحموده، تلهج الألسنة بذكرك!

۲۲- عین الواو لا یصح أن تكون عاطفة:

- (۱) لقد أسكن الله آدم نفسه و زوجته في الجنة و أمرهما ألا يتبعا الشيطان!
- (۲) لو تكون نظرتك إلى الدنيا متشائمة، إذن ما لي و تحريضك عليها!
- (۳) كانت مريم و صديقتها غارقتين في مطالعة دروسها!
- (۴) فليذكر الإنسان و لا ينس أبداً أنه هو و عمله!

۲۳- عین الخطأ في أخذ فاء الجزاء:

- (۱) ليت من يأتيك فله منك إكرام!
- (۲) إن الذي يسألني فله كتاب!
- (۳) كل من ينظم الشعر فله جائزة مني!
- (۴) صديق يساعدك في الشدة فهو جدير بالثناء!

۲۴- عین الخطأ:

- (۱) طالعت ثماني عشرة مقالة و لم تعجني منها إلا المقالة الثانية عشرة!
- (۲) أطلعت السبع مقالات و خمسة الشروح التي دفعها لك!
- (۳) هل أعجبك السبعة الكتب التي اخترتها لك للمطالعة!
- (۴) عندما دخلت الخمس عشرة طالبة الصف رحبت بهن!

۲۵- عین الحال غير المؤولة إلى المشتق:

- (۱) اقترب للناس العام الجديد و هم يدخلون الأسواق فرداً فرداً.
- (۲) بحثت الشارع عن محفظتي التي فقدتها شبراً شبراً و لم أجدها!
- (۳) يا طفلي؛ وجهك الجميل يبدو قمراً كلما تبتسمين، فأمل بك شوقاً!
- (۴) إن أصحاب ثمود كانوا ينحتون الجبال بيوتاً فهم كانوا ذوي قوة و جلال.

۲۶- عین التوكيد المعنوي:

- (۱) كنّا ذاهبين معهم أنفسهم!
- (۲) دعوا أنفسهم إلى الصيافة!
- (۳) كانوا أنفسهم يظلمون!
- (۴) أعادوا الأمر إلى أنفسهم!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) علّمته درساً لن ينساه!
- (۲) علّمتني درساً لن أنساه!
- (۳) رأيّتي قادراً على إنجاز هذا العمل!
- (۴) رأيّت نفسي قادراً على القيام بهذا العمل!

۲۸- عین الخطأ (في قواعد النداء):

- (۱) يا عليّ الأستاذ؛ أدع لنا في دعائك!
- (۲) يا معلّم معلّمًا؛ هذه هي نتيجة جهدك!
- (۳) يا محمد أخانا؛ لن ننساك أبداً!
- (۴) يا أيتها المعلّمة؛ طوبى لك!

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۲۹-۴۰)

۲۹- « كذا فليس من طلب الأعادي و مثل سراك فليكن الطلاب ». عین الخطأ: ربما الغرض من الخبر...

(۱) إرشاد (۲) تمنّي (۳) التماس (۴) طلب حقيقي

۳۰- عین ما هو أكثر مدحاً:

(۱) المؤمن مُعطٍ الفقراء. (۲) المؤمن يعطي الفقراء إعطاء.
(۳) المؤمن مُعطي الفقراء. (۴) المؤمن يعطي الفقراء يعطي الفقراء.

۳۱- عین ما لم یأت على خلاف الأصل:

(۱) أين الأكاسرة الجابرة الألى (۲) على قدر أهل العزم تأتي العزائم
(۳) كل ابن انثنى وإن طالّت سلامته (۴) و لما صار وجه الناس خباً
۳۲- « لكل امرئ من دهره ما تعودا »
(۱) جاء « من دهره » بدل « في دهره » للإشارة إلى أن المتنبي يعتقد أن الزمان و التاريخ يشكّلان عادات الإنسان.
(۲) إن عادة الطعن في العدو ليست من تلك العادات التي تنسى، بل الممدوح لا يزال متّصفاً بهذه الميزة.
(۳) مخاطب المصراع الأول خالي الذهن، بخلاف المصراع الثاني.
(۴) إن التقديم في المصراع الأول للاختصاص.

۳۳- « إذا بلغ الفطام لنا صبيّ تحرّ له الجبابر ساجدين ». عین الخطأ:

(۱) تقديم المفعول للمبالغة في الفخر.
(۲) تأخير « لنا » في المصراع الأول للإشارة إلى حالة « الصبيّة ».
(۳) تقديم « له » في المصراع الثاني يشير إلى أنه هو معمول الفعل لا « الجبابر ».
(۴) الحال المفردة تبين أن الجبابرة لم يكونوا ساجدين بل أصبحوا هكذا بعد الفطام.

۳۴- عین الخطأ عن حالة المخاطب في البيت التالي:

« إذا نطق السفیه فلا تجبه فخير من إجابته السكوت »: إن المخاطب

(۱) يبحث عن أفضل الأعمال ليقوم به!
(۲) عالم بما عليه أن يقوم به!
(۳) يتصور أن من واجبه تجاه السفیه الإجابة!
(۴) لا يدري أهمية المسند إليه (السكوت) فيريد الشاعر تنبيهه!

۳۵- عین الصحيح:

- (۱) قَلْبَ لَهُمَ ظَهَرَ الْمَجْنُ = ما قد قام به ديدنته و عادته فليس بجديد.
- (۲) الضَّغْنُ يَذُوبُ الْحَسَنَاتُ = المتكلم يريد الإعلام و المخاطب خالي الذهن.
- (۳) وجوه كأزهار الرياض = المتكلم يريد اختبار المخاطب.
- (۴) لكل نفس ما قدّمت = تقديم « لكل » على الفعل للاختصاص.
- ۳۶- « رفيع العماد طويل النجا د ساد عشيرته أمردا ». عین الصحيح:
- (۱) « ساد » كناية عن صفة و هي قريبة الوصول من جهة سرعة الانتقال إلى المكني عنه.
- (۲) « رفيع العماد » كناية بعيدة عن كون صاحب الخيمة ذا مكانة رفيعة.
- (۳) « ساد عشيرته أمردا » مجاز مرسل بعلاقة السببية.
- (۴) في « طويل النجاد » نجد الاستعارة المصروفة.

۳۷- عین ما ليس فيه مجاز عقلي:

- (۱) قد تُنْكَرُ الْعَيْنُ ضَوْءَ الشَّمْسِ مَنْ رَمَدَ و يُنْكَرُ الْفَمُ طَعْمَ الْمَاءِ مَنْ سَقَمَ.
- (۲) ملكنا فكان العفو منّا سجية فلما ملكتم سال بالدم أبطح.
- (۳) و إنّنا لمن معشر أفنى أوائلهم قيل الكماة ألا أين المحامونا.
- (۴) قوم ترى أرامحهم يوم الوغى مشغوفة بمواطن الكتمان.
- ۳۸- « و لربّ ملحة بلابل نصرها تشدو و أغرية المنايا تنعق ». عین الخطأ: في البيت استعارة ...
- (۱) أصلية.
- (۲) نصريحية.
- (۳) مكنية.
- (۴) ترشيحية.

۳۹- عین ما فيه طباق:

- (۱) لئن ساعني أن نلتني بمساءة لقد سرّني أنّي خطرت ببالك.
- (۲) فإذا حاربوا أدلّوا عزيزاً و إذا سالموا أعزّوا ذليلاً.
- (۳) اللّئيم يعفو عند العجز و لا يعفو عند المقدرة.
- (۴) ﴿ و أنّه هو أضحك و أبكى و أنّه هو أمات و أحيا ﴾
- ۴۰- عین بحر البيت التالي: « و جبريلُ أمينُ الله فينا و روحُ القدس ليس له كفاء »
- (۱) الهزج
- (۲) المتقارب
- (۳) الطويل
- (۴) الوافر

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤١-٥٧)

- ٤١ - كيف نُظر إلى موضوع «استهلال القصائد الجاهلية بالنسب» في الدراسات النقدية». عین الخطأ:
- (١) وظيفة الشاعر في المجتمع القديم أقرب إلى الكهنة و العزافين الذين يتطلعون إلى الملاء الأعلى، فالنسب إشارة إلى قلقهم الوجودي.
 - (٢) حين نرى أن العرب يرمزون للمرأة بالنخلة ثم يعبدونها فهذا شاهد على أن الكلام عن المرأة له إشارات لاهوتية.
 - (٣) ذلك إخبار بوجود اللاأخلاقيات في المجتمع الجاهلي فإنه تصريح بأن المجتمع كان خائضاً في الملاهي.
 - (٤) النسب وثيق الارتباط بعقائد الجاهليين في تقديس الأنثى و تأليه الخصوبة.
- ٤٢ - عین الخطأ عن الشعر في العصر الجاهلي:
- (١) أكثر شعر هذا العصر كان على أوزان طويلة التفاعل و لم يغفل عن الأوزان الخفيفة.
 - (٢) أسلوب القصيدة في بنائها و مضمونها لم يكن متفككاً، فكان الشاعر يتخذ طريقة ملائمة في بيان ما في ضميره.
 - (٣) لغة الشعر كانت لغة مثالية موحدة غلبت عليها لهجة قريش، فامرؤ القيس كان يمنيًا لكن شعره على لهجة قريش.
 - (٤) كان في ذاك العصر جماعة باسم الراوية فكان يلزم الشاعر و يقوم بنشر شعره، فامرؤ القيس كان راوية لأبي دؤاد.
- ٤٣ - عین الخطأ عما لا يصح أن ينسب إلى المتنبي:
- (١) كان يجتنب أن يستخدم الألفاظ الغريبة، بعكس ما كان يعمل في بنيات الجملة.
 - (٢) يميل إلى مدرسة الكوفة و قد حاول أن يستخدم أكثر الشواذ النحوية في قصائده.
 - (٣) أثر الصوفية و الكلام الرمزي مشهود في قصائده فلذلك يعتبر البعض أنه كان متأثرًا بالتيار الشيعي.
 - (٤) من القدرات اللغوية عنده استطاعته في صياغة أبيات قد أصبحت أمثالاً، بحيث أصبح رائداً في هذا المجال.
- ٤٤ - عین الصحيح عن الروح السائدة في العصر العباسي في مجال الأدب:
- (١) إن الأدب في العصر العباسي لم يتأثر بالبيئات، فالأدب في حلب و الشام و العراق كان يتجه نحو أساليب و خطط واحدة.
 - (٢) بسبب الجهود التي بذلت في عصر الأمويين لمواجهة اللحن، لم نر توسيع هذا الأمر، فلهذا حاول اللغويون ترسيخ دعائم اللغة فقط.
 - (٣) إن رغبة العباسيين في الرسم و النحت و التصوير هي التي اضطرت الشعراء أن يجعلوا من الكلمات ألواناً و طلاءات و فرشاً يرسمون بها و يزينون.
 - (٤) كان حظ العقل أقل من حظ العاطفة و نصيب الصنعة أقل من نصيب الطبع بالقياس إلى حالة العصرين السابقين لهذا العصر.

۴۵- عین الصحیح عن تألیفات المؤلفین المذكورین:

«أبو هلال العسكري - ابن طباطبا - حازم القرطاجني - أبوحيان التوحیدی»:

- (۱) نقد الشعر، البديع، المثل السائر، فن الشعر
 - (۲) الكامل، طبقات الشعراء، أمالي، الصناعتين
 - (۳) مفتاح العلوم، طبقات فحول الشعراء، بغية الرواة، نقد النثر
 - (۴) الصناعتين، عيار الشعر، منهاج البلغاء و سراج الأدباء، الإمتاع و الموانسة
- ۴۶- عین الصحیح عن المواضيع المذكورة في الكتب التالية:

- (۱) «الموازنة بين الطائيين» للأمدي، حول مذهبين في القرن الثالث؛ المعنى و اللفظ لأبي تمام و البحتري.
 - (۲) «المغني» للقاضي عبد الجبار الذي قام بشرح قواعد اللغة العربية على أساس آراء البصريين.
 - (۳) «التواضع و الزواضع» لابن شهيد الأندلسي و هو مجموعة من قصائده أنشدها في وصف طبيعة الأندلس.
 - (۴) «الشفاية و الكافية» لابن الحاجب و هو كتاب في موضوع الأمراض و ما يداويها مثل الشفاء و القانون لابن سينا.
- ۴۷- من فتح الباب للتلاعبات اللفظية في الشعر العربي كالتزام القوافي الداخلية للأبيات و التزام الحروف المهملة و المنقوطة؟

- (۱) أبوالعلاء المعري
- (۲) أبوالقاسم الحريري
- (۳) أبوحيان التوحیدی
- (۴) القاضي الفاضل

۴۸- عین الصحیح عن الثلجيات:

- (۱) وصف البرودة في الشعر ابتكره ابن ساعاتي
- (۲) وصف الثلج في الشعر ابتكره كشاجم و الصنوبري
- (۳) وصف الشتاء في الشعر ابتكره ابن منير الطرابلسي
- (۴) وصف لمعان الأسنان و بياضها في الشعر ابتكره أسامة بن منقذ

۴۹- عین الخطأ فيما أشتهر كل من الناقدين و الأدباء التاليين:

- (۱) أركون: الرؤية التاريخية
- (۲) أبوزيد: النقد النفسي
- (۳) الغدامي: النقد الثقافي
- (۴) أبوديب: النقد البنيوي

۵۰- عین الصحیح عن المواضيع المذكورة في الكتب التالية:

- (۱) الرؤى المقنعة لـ «أبوديب»، درس فيه الأشعار الجاهلية على أساس المنهج البنيوي.
- (۲) على بساط الريح لـ «فوزي المعلوف» مسرحية يتكلم فيها الشاعر عن حوادث حياته بتناول.
- (۳) المرايا المقعرة لـ «حمودة» يتكلم فيه عن الأجناس الأدبية و أسباب رجحان الواحد على الآخر.
- (۴) الخطيئة و التكفير من البنيوية إلى التشرحية لـ «عبداله الغدامي» يتكلم عن آليات التقويضيين في شرح عويصات العبارات.

۵۱- عین الصحیح عن تألیفات المؤلفین المذكورین:

«بنیة العقل العربی - الفن و مذاهبه فی الشعر العربی - قضايا النقد الأدبی - ابن الرومی، حیاته من شعره»

- (۱) أركون . طرابیشي . سعد مصلوح . محمد مندور
- (۲) حسین مروة . جابر عصفور . صلاح فضل . طه حسین
- (۳) عابد الجابری . شوقي ضیف . زكي العشماوي . العقّاد
- (۴) تیزابی . علي حرب . عبدالوهاب المسیری . عبدالسلام المسدي

۵۲- عین الخطأ عن المنهج النفسي:

- (۱) إن كانت الأخبار التاريخية عن حياة أديب قليلةً فيمكن تعويض ذلك بمراجعة آثاره المكتوبة.
- (۲) إنه منهج يزن جميع الأقوال و الحركات و بنیات الجملة و عناصرها ببواعثها في نفس الإنسان.
- (۳) الاتجاه النفسي لم يكن متأثرًا بمدرسة التحليل النفسي التي أسسها فرويد حيث على أساسها أبدى نظريته.
- (۴) في روية العقّاد إذا لم يكن بدّ من تفصيل إحدى المدارس النقدية على أراها فمدرسة النقد السيكولوجي أحقّها.

۵۳- عین الخطأ عن الأسلوبية:

- (۱) الأسلوبية تطرح نفسها بديلة عن النقد الأدبي فتحاول أن تتخلص من سيطرة علم اللغة عليها فكأنها وصلت إليه.
- (۲) من المآخذ على الأسلوبية هي أنّ أغلب هذه الدراسات تتبنّى الأسلوبية الإحصائية التي هي بعيدة عن شعريّة النص.
- (۳) البحث الأسلوبي هو علم الانحرافات بشرط القيام بوظيفة لغوية و إلا تحسب لعبة و لغزًا.
- (۴) الأسلوبية الوظيفية نوع من أنواع الأسلوبية التي تهتم بدراسة العدول في النص.

۵۴- «إنّ كلّ نص هو عبارة عن لوحة فسيفسائية من الاقتباسات». عین الصحیح عمّا يدلّ عليه الكلام المذكور:

- (۱) هذا مفهوم الانسجام بمعنى تداخل كلمات النص بعضها ببعض و تشابه البنيات مثل الفسيفساء.
- (۲) هذا مفهوم التناص، بمعنى أنّ كلّ نصّ هو امتداد لنصّ آخر أو تحويل عنه.
- (۳) هذا مفهوم السرقات الأدبية و ذلك مضمون مأخوذ من بقية الكتب التي ألّفت قبلها.
- (۴) هذا مفهوم التماسك النصّي و هو عبارة مقتبسة قد أستعيرت من كتب أخرى.

۵۵- عین الصحیح عن الوحدة العضوية:

- (۱) هي بالضرورة وحدة صور الخيال.
- (۲) إنها تختصّ بالبنية النحوية و المعجمية.
- (۳) هي وحدة الأجزاء في عمود الشعر.
- (۴) إنها ليست إلا وحدة الصورة و وحدة الإحساس.

۵۶- عین الصحیح للفرّاغ: إنّ من الشعراء لذين تأثروا بالأدب الفارسية.

- (۱) اسماعيل بن يسار - ابن المقفع - أباالغاثية
- (۲) محمود الوراق - بشّار - أبانواس
- (۳) ابان اللاحقي - بشّار بن برد - أبانواس
- (۴) أبانواس - البحتري - أبانمّام

۵۷- عین الخطأ عن عُدّة الباحث في الأدب المقارن!

- (۱) يجب أن يتمكّن من قراءة ترجمات النصوص التي ينوي دراستها.
- (۲) لابدّ أن يكون على علم بالحقائق التاريخية للعصر الذي يدرسه.
- (۳) يجب عليه أن يستطيع قراءة النصوص المختلفة بلغاتها الأصلية.
- (۴) يجب عليه أن يعرف معرفة دقيقة تاريخ الآداب المختلفة التي هو بسبيل البحث فيها.

■ ■ إقرأ النصوص التالية (الف - ب - ج - د - هـ - و - ز) ثمّ أجب عن الأسئلة (۵۸-۸۰) بما يناسب النص

الف (۵۸-۶۱):

قال الله تعالى في سورة إبراهيم (۲۱ و ۲۲):

﴿و برزوا لله جميعاً فقال الضعفاء للذين استكبروا إنا كنا لكم تبعا فهل أنتم مغنون عنا من عذاب الله من شيء، قالوا لو هدانا الله لهديناكم سواءً علينا أجزعنا أم صبرنا ما لنا من محيص، و قال الشيطان لما قضي الأمر إن الله وعدكم وعد الحق و وعدتكم فأخلفتكم و ما كان لي عليكم من سلطان إلا أن دعوتكم فاستجبتم لي فلا تلوموني و لوموا أنفسكم ما أنا بمصرخكم و ما أنتم بمصرخي، إني كفرت بما أشركتمون من قبل﴾

۵۸- على حسب النصّ ...

- (۱) لم يكن مستحيلاً أن تجتمع الهداية و الكبر.
- (۲) من كان يتبع الآخرين فإنّه لا يعتبر ضعيفاً.
- (۳) الشيطان لا يستسلم و لا يذعن بنكسه إلا في آخر المطاف حين برزت الأمور كلّها.
- (۴) كينونة الشيطان من أوّل خلقته لم تكن إغاثة الآخرين، بخلاف الإنسان (الموصوف في الآية).

۵۹- عین الخطأ:

- (۱) إنّ الله يعدّ الناس كما أنّ الشيطان يعمل كذا، فليس هناك فرق.
- (۲) لم يطلب الضّعفاء الإغفاء من العذاب كلّهُ، بل من بعضٍ منه.
- (۳) هؤلاء الموصوفون في هذه الآيات مبدئيّاً لم يكونوا منكري خالقهم و مُعاندي ربّهم بتاتاً.
- (۴) إنّ الشيطان يدّعي أنّ الحقّ معه لأنّه لم يعمل إلاّ المناداة، فأجابوه من دون تأمل و تريث.

۶۰- عین آية تناسب النصّ:

- (۱) ﴿يقول الذين استضعفوا للذين استكبروا لولا أنتم لكانا مؤمنين﴾
- (۲) ﴿و ما كان لنا أن نأتيكم بسلطان إلاّ بإذن الله﴾
- (۳) ﴿ربّنا هؤلاء أضلّونا فاتّهم عذاباً ضعفاً من النار﴾
- (۴) ﴿و كلّ إنسان أّزمناء طائره في عنقه﴾

ب (۶۱-۶۳):

قال الإمام علي (ع) في نهج البلاغة:

أما بعد فإن الدنيا قد أدبرت و آذنت بوداعٍ و إنّ الآخرة قد أقبلت و أشرفت باطلاً، ألا و إنّ اليوم المضمار و غداً السباق و السبقة الجنة و الغاية النار ... ألا و إنّني لم أر كالجنة نام طالبها و لا كالنار نام هاربها. ألا و إنّّه من لم ينفعه الحق يضره الباطل و من لم يستقم به الهدى يجرّ به الضلال إلى الردى. ألا و إنّكم قد أمرتم بالظعن و دلّتم على الزاد فتزودوا في الدنيا من الدنيا ما تخرزون به أنفسكم غداً!

۶۱- عین الصحيح:

- (۱) إنّ اليوم المضمار: إنّ هذه الدنيا ضامرة و هزيلة لاتليق بالإتكاء.
- (۲) من لم يستقم به الهدى: الذي لم يكن له الصبر و الاستقامة بواسطة الهدى.
- (۳) السبقة الجنة و الغاية النار: المسابقة حول الجنة و المال و النتيجة في النار.
- (۴) إنّ الآخرة قد أقبلت و أشرفت باطلاً: الآخرة قد تقدّمت و آرت حضورها بالإعلام.

۶۲- عین الصحيح:

- (۱) إرهاصات المسابقة في الدنيا و نفسها في الآخرة.
- (۲) إنّ الدنيا مخزن أزواد الناجين و المحرّزين في الآخرة.
- (۳) يأمر الإمام بالهجرة في الدنيا و الاستعداد لها في هنا.
- (۴) الراغبون في الجنة هاربون و الخائفون من النار نائمون.

۶۳- عین الخطأ: من روى الإمام ...

- (۱) أنّه لايمكن أن يدّعي إنسان بأنّه لم يكن يدري أنّ الدنيا لا بقاء لها و أنّ الآخرة لا خبر عنها!
- (۲) أنّ الطريق إلى الحقيقة غير مستور و مصاديق الزاد غير خفيّ فكأنّ المعاذير لا تقبل!
- (۳) وجود ثنائية النفع و الضرر فمن لم يشعر بالنفع في طريق الحق يقع في حزن ضلّ!
- (۴) اجتناب الدنيا و الزهد فيها و الإغماض عنها و اعتبارها بأنّها مخزن الشرور فقط!

ج (۶۴-۶۶):

أنشد الشاعر الجاهلي «المتلمّس»:

- ۱- أعاذل إنّ المرء رهن منية صريع لعافي الطير أو سوف يُرْمس
- ۲- فلا تقبلن ضيمًا مخافة ميتة و موتن بها حرًا و جلدك أملس
- ۳- فما الناس إلّا ما رأوا و تحدّثوا و ما العجز إلّا أن يُضاموا فيجلسوا
- ۴- فمن طلب الأوتار ما حرّ أنفه «قصير» و خاض الموت بالسيف «بيّهس»*

* «بيّهس» الملقّب بالنعامة كان معروفًا بالحق.

۶۴- عین الخطأ:

- (۱) لا حيلة للموت في هذه الحياة إلا بالتأثر فإنه ينفذ الإنسان منه!
- (۲) ليس في زمن الشاعر للمدركات غير الحسية دور في الحياة!
- (۳) من محامد الجاهلي ذم العجز و ثناء الإباء!
- (۴) لا ذم للاحتيال إذا كان للوتر!

۶۵- عین الخطأ فيما يرتبط بالرؤية الكونية للشاعر:

- (۱) مرهونية المنية
- (۲) سوء الضيم
- (۳) أخذ التأثر
- (۴) عدم خلود الحياة

۶۶- عین الصحيح عن مفهوم التعابير التالية:

- (۱) المرء رهن منية = ملكية الموت للإنسان
- (۲) صريع لعافي الطير = مقتول و متروك للطيور الجائعة
- (۳) أن يضاموا فيجلسوا = القيام بالظلم و عدم الاكتراث به
- (۴) جلدك أملس = نعومة قشر الثمن و عدم التصاقه بالتراب

د (۶۷-۶۹):

كتب الجاحظ في البيان و التبیین:

و أحسن الكلام ما كان قليله يغنيك عن كثيره و معناه في ظاهر لفظه. و كان الله عز و جل قد ألبسه من الجلالة و غشاه من نور الحكمة على حسب نية صاحبه و تقوى قائله؛ فإذا كان المعنى شريفاً و اللفظ بليغاً و كان صحيح الطبع بعيداً من الاستكراه منزهاً عن الاختلال مصوناً عن التكلف صنع في القلب صنيع الغيث في التربة الكريمة، و متى فصلت الكلمة على هذه الشريطة و نفذت من قائلها على هذه الصفة أصبحها الله من التوفيق و منحها من التأييد ما لا يمتنع من تعظيمها به صدور الجبارة و لا يذهل عن فهمها عقول الجهلة....

۶۷- عین الصحيح: في مجال الاتصال اللغوي المؤثر مع الآخرين الحجر الأساس هو

- (۱) المضامين الحسنة.
- (۲) التربة الكريمة.
- (۳) الكلام المشروط.
- (۴) التوفيق الرباني.

۶۸- ما هو المرجح بين الأقوال المفيدة؟ - من جملة المرجحات هو ...

- (۱) الطبع الصحيح عند المتلقي.
- (۲) البعد من الاستكراه عند المتكلم.
- (۳) إيجازها و ظهورها و توفيقها الرباني.
- (۴) الأرضية المناسبة أثناء صدور الكلام.

۶۹- عین الخطأ:

- (۱) إذا كان الكلام متّصفاً بصفاته اللازمة فلايتولّى عنه الجاهل.
- (۲) تلبين قلوب الكفرة بسماع الكلام المؤهل و هم يدعون إنكارهم.
- (۳) إن كان الكلام يشتمل على بطون فهمها أسهل، فأحسن ممّا هو غير ذلك.
- (۴) في عملية انتقال الكلام إنّما نحتاج إلى المؤهلات اللازمة عند المرسل و المرسل إليه.

هـ (۷۰-۷۲):

أنشد المتنبي مخاطباً سيف الدولة:

- ۱- ففيمها عجباً من دائل أنت سيفه
 - ۲- و من يجعل الضّرغام للصّيد بازه
 - ۳- رأيك محض الحلم في محض قدرة
 - ۴- تركت السّرى خلفي لمن قبل ماله
 - ۵- إذا سأل الإنسان أيامه الغنى
- أما يتقي من شفرتي ما تقلدا
تصيده الضّرغام فيما تصيدا
و لو شئت كان الحلم منك المهندا
و أنعلت أفراسي بنعماك عسجدا
و كنت على بعد جعلتك موعدا

۷۰- عین الخطأ:

- (۱) الدائل (الخليفة) هو الضّرغام و سيف الدولة بازه فإنّ الباز يقوم بالصّيد للضّرغام!
- (۲) إنّ الشاعر بكلامه يشجّع الجمهور و الآخرين على الالتحاق بالحكومة و الدّود عنها!
- (۳) يمدح الشاعر سيف الدولة من زاوية و يخوّف الآخرين منهم من زاوية أخرى!
- (۴) إنّ بعض الناس كانوا يعملون ليلاً في زمن الشاعر لإدارة حياتهم المعيشية!

۷۱- عین الخطأ: كأنّ

- (۱) هذه الأبيات في طيّاتها رسالة في الواقع للخليفة العباسي!
 - (۲) صاحب هذه الأبيات لم يكن ودّه خالصاً لسيف الدولة!
 - (۳) القائل في هذه القصيدة يتمتّع بحياة ثرية فإنه متعمّم!
 - (۴) الشاعر يشتكي من حياته فيطلب الصلة و المساعدة!
- ۷۲- عین رقم بیت مفهومه أنّ الإنسان ينبغي له أن يستخدم كلّ شيء في موضعه:

- | | |
|------------|------------|
| (۱) الثاني | (۲) الثالث |
| (۳) الرابع | (۴) الخامس |

و (۷۳-۷۶):

- أنشد الشاعر الأندلسي «ابن حمديس» يتفجّع على «صقلية» بعد سقوطها بيد الأسبان:
- ۱- أعاذل دعني أطلق العبرة التي
 - ۲- تعودت أرضي أن تعود لقومها
 - ۳- «صقلية» كاد الزمان بلادها
 - ۴- مشوا في بلاد أهلها تحت أرضها
 - ۵- و لو شققت تلك القبور لأنهضت
 - ۶- ولكن رأيت الغيل إن غاب ليثه
- عدمْتُ لها من أجمل الصبر حابسا
فساعت ظنوني ثم أصبحت يائسا
و كانت على أهل الزمان محارسا
و ما مارسوا منهم أبيا ممارسا
إليهم من الأجداث أسدا عابسا
تبخر في أرجائه الذئب مائسا

۷۳- عم لم يتحدث الشاعر؟

(۲) أمنيته في الحياة

(۱) ماضي بلده المجيد

(۴) كلام عدوه الغاشم

(۳) سبب استيائه

۷۴- عين رقم البيت الذي يناسب مفهوم ما يلي: «إن طرد الرفيع ساد الوضع!»

(۴) الرابع

(۳) الثالث

(۲) الخامس

(۱) السادس

۷۵- عين رقم البيت الذي يشير الشاعر فيه إلى أن المحتلين لم يواجهوا المواطنين الحقيقيين لصقلية:

(۴) السادس

(۳) الثالث

(۲) الرابع

(۱) الخامس

۷۶- عين الصحيح:

- (۱) لا يزال الشاعر يأمل أن تتغير الظروف و تستعاد صقلية بفضل أسود عوايس تنهض من الأجداث.
- (۲) في البيت الثالث يتكلم الشاعر عن بدء استعادة «صقلية» حيث كان الناس في معازل يستعدون للهجوم عليهم.
- (۳) إن الشاعر يلوذ و يلتجئ إلى الأرض لاستعادتها، فلهذا ييأس.
- (۴) في رؤية الشاعر إن الصبر و الدموع لا يجتمعان معاً.

ز (۷۷-۸۰):

أنشد «الجواهري» مظهرًا شوقه إلى بلده:

- ۱- سهرت و طال شوقي للعراق
 - ۲- و هل يدنيك أنك غير سال
 - ۳- و ما ليلي هنا أرق لديغ
 - ۴- و لكن تربة تجفو و تحلو
 - ۵- و ليل موحش الجنبات داج
 - ۶- أشد إلى النجوم به كأني
 - ۷- كأن بروجها حُبك دلاص
 - ۸- كأن مخارق الأجواء فيه
- و هل يدنو بعيد باشتياق
هواك و أن جفئك غير راق
و لا ليلي هناك بسحر راق
كما حلت المعاطن للنّياق
شتم الوجّه مسود الرّواق
و إياهنّ نرسف في وثاق
مُزّدة تعزّ على اختراق
حفيف البوم يؤذن بالزّعاق

۷۷- عین بیتاً یقترب مفهوماً من المثل التالي: «الداعي بلاعمل كالزّامي بلا وتر»

(۱) الثالث (۲) السابع

(۳) الثاني (۴) الرابع

۷۸- عین رقم بیت یقول فيه الشاعر إنَّ فاقده الشيء يدرك قيمته.

(۱) الأول (۲) الثاني

(۳) الرابع (۴) السابع

۷۹- عین الخطأ:

(۱) في المصراع الثاني من البيت السادس يقول الشاعر كما أنَّ الإنسان حين شدَّت رجلاه بالسلاسل لا یقدر أن يتحرَّك فكأنَّ الليل أيضاً قد أصبح هكذا.

(۲) إنَّ الشاعر یبدي رؤيته الكونية في البيت الأخير لأنَّه يتكلَّم عن هيمنة الأبوام على العالم بأسره حيث لا یسمع منها العنّاق من الرِّقّ.

(۳) یجیب الشاعر في البيت الرابع بهذا السؤال المقدّر بأنَّه لماذا يتحرَّس على بلده المغروق في المساوی و الضرائر.

(۴) في البيت السابع يتكلَّم الشاعر عن غشاوة اللَّیل و استيعابها بحیث لاحركة للزمان و لا إمكان لطلوع الصبح.

۸۰- عین رقم البيت الذي يتبیّن أنَّ الشاعر لا یبحث عن الراحة في الحياة بل مسألته حبّ الوطن:

(۱) الثالث (۲) الرابع

(۳) الأول (۴) الثاني