

نام درس: مفاهيم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستانی و دبستان - روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی - آموزش علوم تجربی در دوره ابتدائی
 رشته تحصیلی و کد درس: (تجميع) - پیش دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - پیش دبستانی ۱۲۱۱۰۶۳
 آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۸
 کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: -- مجاز است.

منبع طرح سؤال: روش تدریس علوم تجربی در مدارس ابتدایی : عزتخواه پیام نور

امام علی^(ع): شرافت به خرد و ادب است نه به دارایی و نژاد.

۱. نوعی شناخت ذهنی و نتیجه‌گیری خصوصی و شخصی از مشاهدات، نشان دهنده کدام شناخت است؟
 الف. اگزستانسیالیست
 ب. پدیده شناسی
 ج. نگرش مثبت
 د. تواضع در علم
۲. یک فکر کلی که از یک تجربه خاص به دست آمده باشد چه نام دارد؟
 الف. واقعیت علمی
 ب. اصل علمی
 ج. قانون علمی
 د. نظریه علمی
۳. در کدام یک از مراحل رشد ذهنی پیاژه فرد قادر است بدون حضور واقعیات عینی در خصوص موضوعی بیندیشد؟
 الف. پیش از عمل
 ب. عملی
 ج. صوری
 د. حسی - حرکتی
۴. در کدام یک از مراحل رشد پیاژه اعمال کودک درونی می‌شود و اعمال ذهنی به تجارب مستقیم محدود است؟
 الف. حسی - حرکتی
 ب. پیش از عمل
 ج. صوری
 د. عملی
۵. از ارتباط اصول علمی کدام یک از موارد زیر بدست می‌آید؟
 الف. طرح تفکر علمی
 ب. قالب تفکر علمی
 ج. اصل علمی
 د. قاعده علمی
۶. آزمایش زیر جهت بررسی کدام مفهوم مناسب است؟
 «دو ظرف شیشه‌ای کوتاه و بلند انتخاب کرده مقداری آب رنگی در ظرف بلند ریخته و از کودک می‌پرسیم اگر این آب را داخل ظرف کوتاه بریزیم مقدار آن کمتر، بیشتر یا برابر مقدار اول خواهد بود؟
 الف. طول
 ب. سطح
 ج. حجم
 د. میزان آبی که جسمی شناور در آب جابجا می‌کند
۷. توان طرح و ارزیابی یک فرضیه، از معیارهای سنجش کدام توان یا مهارت تحقیق است؟
 الف. توان شناخت
 ب. جداسازی متغیرها
 ج. استنباط و نتیجه‌گیری
 د. پیگیری علمی
۸. تدریس علوم تجربی بر اساس تحقیق و کشف مفاهیم علمی چه مزیتی دارد؟
 الف. به زمان کمتری نیاز دارد.
 ب. اجرای آن برای معلمان ساده‌تر است.
 ج. به منظور شناخت وسایل و ابزار علمی مناسب است.
 د. برای کودکان جالب است
۹. همه ارزشهای زیر در محتوای دروس علمی نهفته است به جز:
 الف. اشتیاق به دانستن و یادگیری
 ب. احترام به منطق و عقل
 ج. توجه به نتایج علمی
 د. سؤال کردن درباره پدیده‌های خاص

نام درس: مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستانی و دبستان - روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی - آموزش علوم تجربی در دوره ابتدائی
رشته تحصیلی و کد درس: (تجمع) - پیش دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - پیش دبستانی ۱۲۱۱۰۶۳
آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۸
کد سری سؤال: یک (۱) **استفاده از: -- مجاز است.**

۱۰. کدام یک از فعل‌های زیر برای نوشتن اهداف رفتاری مناسب است؟
 الف. یادگرفتن ب. فهمیدن ج. اندازه گرفتن د. دانستن
۱۱. به منظور رسیدن به اهداف علم آموزی مهم‌ترین کار معلم در تدریس یافته‌های علمی و تفهیم مراحل روش علمی چیست؟
 الف. سازمان دادن به فعالیت‌های دانش‌آموز ب. آموزش روش ارائه فرضیه
 ج. ارائه معلومات علمی د. ارائه اطلاعاتی در خصوص راه حل مسایل علمی
۱۲. طبق مطالب کتاب چنان چه دانش‌آموزان از نظر رشد روانی، آمادگی جهت یادگیری پاره‌ای از مسایل علمی را نداشته باشند چه باید کرد؟
 الف. اطلاعات تکمیلی را ارائه داد. ب. منتظر ماند تا به سن مناسبی برسد.
 ج. زمینه ذهنی و معلومات قبلی را غنی ساخت. د. فرضیه‌ها و راه‌حل‌های متعددی ارائه داد.
۱۳. در چه صورت رشد ذاتی کودک بهتر و آسان‌تر صورت می‌گیرد؟
 الف. آموزش علوم تجربی و ریاضی توأم با یکدیگر
 ب. آموزش علوم تجربی پیش از آموزش ریاضی
 ج. آموزش ریاضی مقدم بر آموزش علوم تجربی
 د. آموزش مقدماتی علوم تجربی یا ریاضی قبل از آغاز دوره آمادگی
۱۴. هنگامی که دانش‌آموز بفهمد تغییر در ساختمان یک مجموعه موجب کمی یا زیادی آن نخواهد بود به کدام یک از موارد دست یافته است؟
 الف. ابقای فاصله ب. برگشت پذیری ج. ابقای عدد د. طبقه بندی
۱۵. کاربرد کدام یک از انواع مشاهدات برای کودکان مدارس ابتدایی مناسب است و انجام آن توصیه می‌شود؟
 الف. کوتاه مدت ب. درازمدت ج. دقیق د. جزئی
۱۶. با توجه به نقش معلم در برنامه‌های گردش علمی انجام کدام یک از فعالیت‌های زیر غلط است؟
 الف. شرکت معلم در طرح ریزی برنامه
 ب. ارتقاء سطح تصمیم‌گیری دانش‌آموز
 ج. تفهیم اهمیت گردش علمی در یادگیری مطالب
 د. تحمیل خواسته‌ها و مطالب آموزشی
۱۷. انجام آزمایش به وسیله کودکان اهدافی به دنبال دارد. کدام یک از موارد زیر از جمله این اهداف نیستند؟
 الف. آگاهی از درستی یا نادرستی یادگیری‌هایی که در ذهن کودک نقش بسته است.
 ب. ایجاد سوالاتی در ذهن کودکان که قبلاً مطرح نبوده است.
 ج. آموزش واقعیت‌های علمی به صورتی که در طبیعت و دنیای واقعی وجود دارد.
 د. کشف واقعیت‌های علمی به صورتی که در طبیعت وجود دارد.

نام درس: مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستانی و دبستان - روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی - آموزش علوم تجربی در دوره ابتدائی
رشته تحصیلی و گد درس: (تجمع) - پیش دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - پیش دبستانی ۱۲۱۱۰۶۳ -
آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۸
گد سری سؤال: یک (۱) **استفاده از:** -- **مجاز است:**
تعداد سؤالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --
زمان آزمون: تستی: ۳۵ تشریحی: -- دقیقه
آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

۱۸. در صورت استفاده از نمونه و مدل انتخاب کدام مورد میزان یادگیری را در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی افزایش می‌دهد؟

الف. مدل‌هایی که توسط معلم با امکانات موجود ساخته می‌شود.

ب. مدل‌هایی که شخصاً توسط دانش‌آموزان تهیه می‌شود.

ج. نمونه‌ها و مدل‌های علمی که در بازار موجود است.

د. مدل‌ها یا ماکت‌هایی که با توصیه متخصصین و یاری مسئولین آماده شده است.

۱۹. در راستای تدریس علوم تجربی دعوت از افراد متخصص و حضور آنان در مدرسه به منظور سخنرانی و گفت و شنود برای کدام یک از موارد زیر مناسب‌تر است؟

الف. دانش‌آموزان سال‌های آخر دبستان

ب. دانش‌آموزان سال‌های اول دبستان

ج. دانش‌آموزان پیش از دبستان

د. اولیاء و دانش‌آموزان دبستانی

۲۰. به منظور آموزش اتم و عکس‌العمل‌های موجود بین اتم و مولکول استفاده از کدامیک از موارد زیر مناسب است؟

الف. تدریس نظری

ب. مدل

ج. واحد کار

د. آزمایش و پیش بینی

۲۱. می‌دانید یکی از روشهای پیش بینی رویداد خاص در آینده استفاده از روش قیاسی است این روش نشان دهنده کدام مورد است؟

الف. از جزء به کل رسیدن

ب. از جزء به جزء رسیدن

ج. از کل به جزء رسیدن

د. از کل به کل رسیدن

۲۲. به منظور پرورش استعدادهای جسمی، ذهنی و عاطفی دانش‌آموز و فراهم آوردن فرصتی جهت ارتباط بین مباحث دروس، انتخاب موضوع واحد کار توسط چه کسی صورت می‌پذیرد؟

الف. دانش‌آموز و اولیاء

ب. دانش‌آموز

ج. دانش‌آموز و معلم

د. معلم و مسئولین

۲۳. به منظور جمع‌آوری اطلاعات دست اول و صحیح برای رسیدن به اهداف گروه، فهرست منابع و مراجع چه زمانی در اختیار دانش‌آموزان قرار داده می‌شود؟

الف. اواسط سال تحصیلی

ب. پس از بازدید علمی

ج. پس از اتمام دوره‌های تدریس

د. آغاز سال تحصیلی

۲۴. در کدام یک از علوم عامل زمان و مکان ثابت است؟

الف. علوم اجتماعی

ب. تاریخ

ج. جغرافی

د. علوم تجربی

۲۵. از چند سالگی کودکان می‌توانند حرکت را با سرعت مرتبط ساخته و بفهمند؟

الف. ۳ و ۴

ب. ۹ و ۱۰

ج. ۵ و ۶

د. ۱۲ و ۱۳

۲۶. به منظور تعیین نصف‌النهار هر نقطه کدام ابزار کارایی دارد؟

الف. ستاره یاب

ب. کره جغرافیا

ج. نقشه جغرافیا

د. قطب نما

نام درس: مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستانی و دبستان - روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی - آموزش علوم تجربی در دوره ابتدائی
 رشته تحصیلی و کد درس: (تجمع) - پیش دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - پیش دبستانی ۱۲۱۱۰۶۳ -
 آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۸
 کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: -- مجاز است.

۲۷. گروه چیست؟

الف. گردهم‌آبی صرف تعدادی افراد با اهدافی متفاوت

ب. مجموعه‌ای از افراد که اهداف آن‌ها به شخص معینی تعلق دارد.

ج. تجمع تعدادی افراد با اهداف و رغبت‌های مشترک

د. تجمع تعدادی از افراد که در تعیین و ارزشهای آن رهبری گروه نقش اساسی دارد.

۲۸. طبیعی‌ترین روش آموزش قوانین اجتماعی کدام است؟

الف. حضور در جلساتی که معلم عهده‌دار تدریس آن است.

ب. استفاده از گروه‌هایی که بر اساس نیازهای کودکان تشکیل شده است.

ج. تدریس معلم که در طی آن از اولیاء کمک گرفته شده است.

د. شرکت در مراکزی که فعالیت تولیدی داشته و قبلاً توسط متخصصین درباره آن توضیح داده شده است.

۲۹. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در درجه اول به چه منظور صورت می‌گیرد؟

الف. تعیین نمره جهت ارتقاء یا مردودی

ب. ارائه گزارش به دیگر مسئولین

ج. راهنمایی دانش‌آموزان

د. آگاه ساختن اولیاء از وضعیت فرزند

۳۰. بهترین روش ارزشیابی در علوم به ویژه علوم تجربی کدام است؟

الف. استفاده از شیوه انشایی و توصیفی

ب. ارائه پرسش‌های شفاهی به دانش‌آموزان

ج. درخواست ارائه پاسخ‌ها به شکل کتبی

د. استفاده عملی از دانسته‌های دانش‌آموزان