



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

# رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم انسانی

بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

شماره: ۲۵۶۱۴

تاریخ: ۲۲، ۶، ۹۹

پیوست:

شماره: ۲۲، ۶، ۹۹

تاریخ: ۲۲، ۶، ۹۹

دانشگاه آزاد اسلامی



سازمان مرکزی

بسمه تعالی

رؤسای محترم واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان‌ها، رؤسای واحدها، مراکز آموزشی و معاونت

آموزش‌های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی

موضوع: ابلاغ برنامه‌های درسی بازنگری شده جدید رشته‌های علوم انسانی و هنر

برنامه‌های درسی بازنگری شده به شرح زیر برای اجرا در واحدهای دانشگاهی مجری ابلاغ و در پایگاه اینترنتی [sep.iau.ir](http://sep.iau.ir) در دسترس می‌باشد و برای دانشجویان ورودی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ و به بعد لازم‌الاجراست. لازم به ذکر است که مدیران گروه‌های آموزشی موظف هستند نظرات اصلاحی خود را در اولین فرصت ممکن به این معاونت اعلام نمایند.

مقطع	رشته	شماره و تاریخ جلسه تصویب برنامه درسی جدید (فعال)	شماره و تاریخ جلسه تصویب برنامه درسی (منسوخ)
دکتری	زبان و ادبیات عربی	جلسه ۸۶۱ مورخ ۱۳۹۴/۰۳/۱۶	جلسه ۷۵ مورخ ۱۳۶۵/۱۲/۱۶
دکتری	روانشناسی تربیتی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۸/۱۴	جلسه ۳۴۴ مورخ ۱۳۷۶/۴/۲۲
کارشناسی‌ارشد	آموزش زبان روسی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۱۰/۱۶	جلسه ۴۰۳ مورخ ۱۳۷۹/۹/۶
کارشناسی‌ارشد	مترجمی زبان عربی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۰۸/۱۹	جلسه ۵۰۸ مورخ ۱۳۸۲/۱۱/۲۸
کارشناسی‌ارشد	تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش	جلسه مورخ ۱۳۹۸/۱/۲۵	جلسه ۱۵۹ مورخ ۱۳۶۸/۳/۲۴
کارشناسی‌ارشد	روانشناسی تربیتی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۸/۱۴	جلسه ۳۱۹ مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳
کارشناسی‌ارشد	فقه مقارن و حقوق جزای اسلامی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۱۱/۲	جلسه ۶۰۶ مورخ ۱۳۸۵/۹/۱۱
کارشناسی‌ارشد	مخاطرات محیطی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۸/۳۰	جلسه مورخ ۱۳۹۲/۸/۲۸
کارشناسی‌ارشد	مطالعات منطقه‌ای	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۱/۲۷	جلسه ۸۶ مورخ ۱۳۸۵/۹/۱۴
کارشناسی	ارتباط تصویری	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۴/۱۷	جلسه ۳۲۸ مورخ ۱۳۷۶/۱/۳۱
کارشناسی	زبان و ادبیات فارسی	جلسه ۸۰۰ مورخ ۱۳۹۱/۴/۴	جلسه ۹۵ مورخ ۱۳۶۶/۷/۴
کارشناسی	فقه و حقوق مذاهب اسلامی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۱۲/۱۸	جلسه ۴۱۴ مورخ ۱۳۸۰/۴/۳
کارشناسی	مترجمی زبان عربی	جلسه ۸۲۵ مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۲۰	جلسه ۲۶۸ مورخ ۱۳۷۲/۰۸/۱۶
کارشناسی	تربیت مترجم زبان ایتالیایی	جلسه مورخ ۱۳۷۴/۰۷/۱۶	جلسه اردیبهشت ۱۳۶۲
کارشناسی	زبان روسی	جلسه مورخ ۱۳۹۶/۱۰/۲۵	جلسه ۷۵۱ مورخ ۱۳۸۸/۱۲/۲۲
کارشناسی	علوم ارتباطات اجتماعی	جلسه ۸۶۱ مورخ ۱۳۹۴/۳/۱۶	جلسه ۹۴ مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱
کارشناسی	روانشناسی***	بازنگری جدید جلسه ۸۲۴ مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۱۳	بازنگری قدیمی جلسه ۸۲۴ مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۱۳

\*\*\* لازم به ذکر است دانشجویان ورودی سال ۹۳ و به بعد که دروس را بر اساس برنامه درسی کارشناسی روان‌شناسی مصوب جلسه شماره ۸۲۴ مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۱۳ (قبل از اصلاحات) گذرانده‌اند، این دروس با نظر مدیر گروه آموزشی مربوطه مورد پذیرش است.

عبدالحسین خسروپناه

معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه

معاون آموزشی

نام رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کارگروه تخصصی: علوم تربیتی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: دانشگاه تهران

تاریخ تصویب: ۱۳۹۸/۰۱/۲۵

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه‌ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی به دانشگاه‌های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، طی نامه شماره ۶۹۹۳۳۰۹ تاریخ ۱۳۹۸/۰۵/۲۳ دانشگاه تهران دریافت شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۸ وارد دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی می‌شوند، لازم‌الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت اسلامی مصوب جلسه شماره ۱۵۹ شورای عالی برنامه‌ریزی به تاریخ ۱۳۶۸/۰۲/۲۴ می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به تمامی دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند، برای اجرا ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۸ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنجیان

دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزش عالی







دانشگاه تهران

## مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره: کارشناسی ارشد

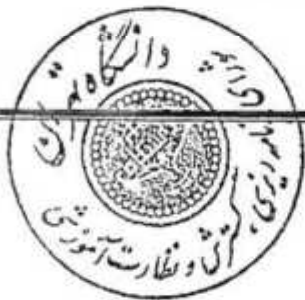
رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش



دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه مورخ ۹۸/۰۱/۲۵ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آیین نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاههای دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی مبانی فلسفی اجتماعی آموزش و پرورش بازنگری شده و در سیصد و شصت و پنجمین جلسه شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه مورخ ۹۸/۰۱/۲۵ به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه تهران در خصوص برنامه درسی

رشته : تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش  
مقطع : کارشناسی ارشد

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش که توسط اعضای هیات علمی گروه مبانی فلسفی اجتماعی آموزش و پرورش بازنگری شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.

- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجراست.
- هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه برسد.
- این برنامه درسی جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش مصوب جلسه مورخ ۸۷/۰۲/۲۴ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران گردیده است.

حسن ابراهیمی

دبیر شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت  
آموزشی دانشگاه

سید حسین حسینی

معاون آموزشی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۹۸/۰۱/۲۵ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه در مورد بازنگری برنامه درسی رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش در مقطع کارشناسی ارشد، صحیح است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.

محمود نیلی احمد آبادی  
رئیس دانشگاه تهران





دانشگاه تهران  
دانشکده: روان شناسی و علوم تربیتی

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

در مقطع: کارشناسی ارشد  
(بازنگری شده)



## فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی و پژوهشی دوره کارشناسی ارشد

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش



مشخصات کلی برنامه درسی رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش  
مقطع کارشناسی ارشد

تعریف رشته

رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش مشتمل بر مجموعه ای هماهنگ از فعالیتهای آموزشی و پژوهشی و یکی از رشته های حوزه علوم تربیتی در دوره کارشناسی ارشد می باشد که قدمت آن به ۱۳۳۰ شمسی در دانشگاه تهران می رسد. این رشته زمینه مساعدی جهت ارائه شناخت لازم از مبانی فلسفی، اجتماعی و تاریخی تعلیم و تربیت و مسایل آن است.

هدف رشته

این رشته در پی بررسی مبانی نظری و بنیادهایی است که زیربنای تعیین اهداف، اصول، برنامه ها، روش و محتوای تعلیم و تربیت می باشد و هدف های گسترش مرزهای دانش در این راستا و نیز تربیت فارغ التحصیلان توانا در این رشته را دنبال می کند.

ضرورت و اهمیت

با توجه به اینکه زیرساختهای آموزش و پرورش نقطه آغاز و تعیین کننده اهداف، سوگیریها و اصول کلیه نهادهای آموزشی و پرورشی و فعالیت های آنها می باشد، رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش در پی بررسی مبانی نظری و بنیادهایی است که زیربنای تعیین اهداف، اصول، برنامه ها، محتوا و ... می باشد. در غیر این صورت یکپارچگی، هماهنگی و خطر انحراف از اهداف، برنامه ها را تهدید می کند و معیاری برای ارزیابی نخواهد بود. از آنجاست که ضرورت و اهمیت رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش تعیین می گردد.

اهداف بازننگری

بازنگری برنامه درسی انجام شده توسط گروه مبانی اجتماعی- فلسفی تعلیم و تربیت دانشگاه تهران با توجه به وسعت حوزه های دانشی مرتبط با این رشته و علائق متنوع دانشجویان و اعضای هیات علمی از یک سو و ضرورت توجه جدی به نیازهای نظام آموزشی و جامعه تعلیم و تربیت کشور از سوی دیگر. هدف گروه از این بازننگری تلاش برای وارد کردن مسایل و نیازهای آموزش و پرورش کشور به عرصه آسوزش و پژوهش رشته انجام شده است.

بر این اساس دروس مختلف بر مبنای نیازها به عنوان دروس اختیاری تدوین شده است تا از این طریق دانشجویان با انتخاب دروس مورد علاقه خود در حوزه های مطالعات تربیت اسلامی، مطالعات تاریخی - اجتماعی تعلیم و تربیت، رویکردها و نظریه های تربیتی و مطالعات کودک و نوجوان، نه تنها شناخت لازم از زمینه های اجتماعی، تاریخی مسائل تربیت به دست آورند، بلکه شرایط لازم جهت پژوهش و مطالعه عمیق و فلسفی در هر یک از موضوعات فراهم شود.

طول دوره و شکل نظام

حداکثر مدت مجاز در دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش مطابق با آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد می باشد.





#### تعداد و نوع واحدها

دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دارای دو مرحله آموزشی و پژوهشی است. مرحله آموزشی شامل ۲۴ واحد درسی می باشد که ۱۲ واحد، دروس تخصصی و ۱۲ واحد دروس اختیاری می باشد.

تعداد واحدهای پایان نامه ۴ واحد در مرحله پژوهشی و مجموع واحدهای آموزشی و پژوهشی ۲۸ واحد می باشد.

#### نقش و توانایی فارغ التحصیلان

- مهده دار شدن مسئولیت تدوین مبانی تاریخی، اجتماعی و فلسفی تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش
- توانایی تحقیق در زمینه مبانی تاریخی و فلسفی در زمینه تعلیم و تربیت اسلامی
- آماده ساختن دانشجویان برای ادامه تحصیل در سطح بالاتر
- توانایی تحلیل نظریات تربیتی و استفاده کاربردی فلسفه اسلامی برای بنیان گذاری اهداف آموزش و

#### پرورش

- شناخت اصول و مفاهیم اساسی برنامه ریزی آموزشی و مدیریت آموزشی.
- توانایی نظریه پردازی در عرصه موضوع های آموزشی و پرورشی
- توانایی تئوریزه کردن تجربیات و دستاوردهای مربیان و تلاشگران ایرانی

#### شرایط پذیرش دانشجو

کلیه دارندگان گواهی نامه کارشناسی در رشته های مختلف، یکی از دانشگاههای معتبر داخل یا خارج که مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری باشند، می توانند در آزمون ورودی این دوره شرکت کنند.

#### مواد و ضرایب امتحان ورودی

مواد و ضرایب امتحان ورودی به دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش به شرح ذیل می باشد.

ضرایب	Name of Course	مواد امتحانی هر درس در آزمون
۲	Philosophy of Education	۱ فلسفه آموزش و پرورش
۲	Philosophical schools and educational ideas	۲ مکاتب فلسفی و آراء تربیتی
۲	English language	۳ زبان تخصصی
۲	Education history of Islam and Iran	۴ تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران
۱	Research Methods in Education	۵ روش تحقیق در علوم تربیتی
۱	Educational Psychology	۶ روانشناسی تربیتی
۱	Curriculum	۷ برنامه ریزی درسی
۱	Islamic education	۸ تعلیم و تربیت اسلامی



فصل دوم  
جداول دروس

برنامه دروس دوره کارشناسی ارشد  
رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش



جدول ۱- دروس جبرانی

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش مقطع: کارشناسی ارشد

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۱	متون تخصصی	۲		۲	۳۲		۳۲
۲	تاریخ فلسفه کلاسیک	۲		۲	۳۲		۳۲
۳	فلسفه معاصر	۲		۲	۳۲		۳۲
۴	مبانی و اصول آموزش و پرورش	۲		۲	۳۲		۳۲
۵	روش تحقیق کمی- کیفی	۳		۳	۴۸		۴۸
	جمع			۱۱			۱۷۶



جدول ۲- دروس اصلی

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش مقطع: کارشناسی ارشد

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعات		
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی	۳		۳	۴۸		
۲	تاریخ تعلیم و تربیت در اسلام و ایران	۲		۲	۳۲		
۳	تعلیم و تربیت اسلامی	۲		۲	۳۲		
۴	روش های تحقیق کیفی- فلسفی	۳		۳	۴۸		
۵	نظریه های جامعه شناسی آموزش و پرورش	۲		۲	۳۲	نظریه های جامعه شناسی (۱)	
	جمع			۱۲		۱۹۲	





جدول ۳- دروس اختیاری

مقطع: کارشناسی ارشد

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیش نیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
۱	چیستی دین	۲		۲	۲۲		۳۲	
۲	فلسفه تربیتی اسلام و دلالت‌های آن در برنامه درسی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۳	بررسی تطبیقی تربیت ارزشی در جهان	۲		۲	۲۲		۳۲	
۴	تربیت در لایح البلاغه - متون اسلامی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۵	رویکردهای تربیت دینی در جامعه ایران	۲		۲	۲۲		۳۲	
۶	مقدمه ای بر فلسفه اسلامی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۷	مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران	۲		۲	۲۲		۳۲	
۸	جامعه شناسی آموزش و پرورش (پیشرفته)	۲		۲	۲۲		۳۲	
۹	مطالعات تطبیقی و فرهنگی در آموزش و پرورش	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۰	اصول و مبانی تربیت اجتماعی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۱	سیر آرای تربیتی غرب	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۲	تبیین رویکردهای تربیتی کنشگران ایرانی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۳	نظریه شناسی تربیتی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۴	تحلیل مفاهیم تربیتی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۵	مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۶	مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی ایران	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۷	فلسفه علم	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۸	اصول و روش های ارزشیابی در برنامه درسی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۱۹	فلسفه دوران کودکی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۲۰	مطالعات فلسفی - تربیتی نوجوانی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۲۱	جامعه شناسی کودکی - نوجوانی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۲۲	فلسفه رویکردهای آموزشی - تربیتی کودکی	۲		۲	۲۲		۳۲	
۲۳	تربیت دینی کودک و نوجوان	۲		۲	۲۲		۳۲	
۲۴	اصول یادگیری و روشهای تدریس	۲		۲	۲۲		۳۲	
۲۵	سمینار در مسایل آموزش و پرورش	۲		۲	۲۲		۳۲	روش های تحقیق (کیفی- فلسفی)
۲۶	کارورزی در یک نهاد تربیتی	۲		۲	۲۲		۳۲	
	جمع کل واحدها			۵۲			۸۲۲	۵۲

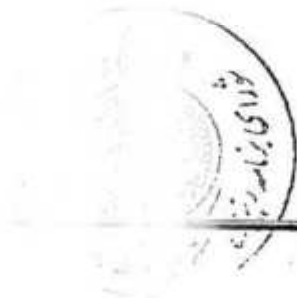
برحسب تشخیص گروه آموزشی مربوطه و با توجه به موضوع پایان نامه انتخابی، دانشجو موظف است تا ۱۲ واحد از جدول دروس اختیاری را انتخاب و بگذراند. (دروس با نظر گروه آموزشی توسط دانشجو انتخاب می گردد).



## فصل سوم

سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش



# دروس اصلی



نام فارسی درس: نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی

Educational Theories and Philosophical Schools

نام انگلیسی درس :

تعداد واحد: ۳

تعداد ساعت: ۴۸

نوع واحد: نظری

نوع درس: اصلی

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد (•) ندارد (○) سفر علمی (○) کارگاه (○) آزمایشگاه (○) سمینار (○)

هدف درس:

آشنایی با مهمترین مکاتب فلسفی و رویکردهای تربیتی آنها

تبیین آرای برجسته ترین فیلسوفان مکاتب مذکور

تجزیه و تحلیل، نقد و بررسی آرای تربیتی هر یک از مکاتب مورد بحث

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با نظریات تربیتی و مکاتب مختلف فلسفی آرای فیلسوفان

مکاتب مذکور را توضیح داده و به تجزیه و تحلیل، نقد و بررسی آرای تربیتی هر یک از مکاتب مورد بحث بپردازند.

سرفصل درس

نظری:

- مکتب آرمانگرایی (ایده آلیسم/ قدیم و جدید)

- مکتب واقع گرایی (رنالیسم/ قدیم و جدید)

- مکتب واقع گرایی دینی (تومیسیم/ قدیم و جدید)

- مکتب طبیعت گرایی (ناتورالیسم/ قدیم و جدید)

- مکتب عمل گرایی (پراگماتیسم/ قدیم و جدید)

- مکتب وجودگرایی (اگزیستانسیالیسم)

- مکتب فلسفه تحلیلی

- مکتب لیبرالیسم

- مکتب مارکسیسم

- نظریه انتقادی فرانکفورت

توضیح: مؤلفه های قابل طرح در هر یک از مکاتب، شامل: "پیشینه"، "هستی شناسی"، "معرفت شناسی"، "ارزش شناسی" و

"رویکردهای تربیتی" (اهداف آموزش و پرورش، برنامه درسی و نیز روش شناسی) بوده و در پایان هر مبحث نقد و بررسی آرای

مذکور نیز مطرح می شود.

عملی:

انتخاب و تهیه گزارش از آرای تربیتی اندیشمندان مختلف و بررسی دلالت های فلسفه تربیت در رویکردهای مختلف

مقایسه انواع دیدگاه ها و اندیشه های تربیتی ارایه شده و بررسی نسبت آنها در ارتباط با یک مساله تربیتی مشخص.





روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
○	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- گوتک، ج. ال. (۱۳۸۰) - مکاتب فلسفی و آراء تربیتی، ترجمه محمد جعفر پاک سرشت، انتشارات سمت  
 ۲- زیباکلام، فاطمه (۱۳۸۴) - مکتب فلسفی لیبرالیسم آموزشی و اسلام، تفرش: دانشگاه تفرش  
 ۳- باقری، خسرو (۱۳۷۵) - دیدگاههای جدید در فلسفه تعلیم و تربیت، انتشارات نقش هستی.

- 1- Butler, D (1966) *Idealism in Education*. New York: Harper & Row.
- 2- Broudy, H (1961) *Bulding a philosophy of education*, engelwwo clitts, NJ: Prentice Hall.
- 3- Dewey, Y (1916) *democracy and education*. New York: Macmillan.
- 4- Knelle, G (1966) *Existentialism and education*. New York: John Wiley & Sons
- 5- Kaminsky, J (1993) *A new history of educational philosophy*, Westport: Greenwood press.
- 6- Phillips, D.C., 2010, "What Is Philosophy of Education?", in R. Bailey, R. Barrow, D. Carr and C. McCarthy, (ads.), *The Sage Handbook of Philosophy of Education*, Los Angeles: Sage, pp. 3-19.
- 7- Siegel, H., 2009b, "Introduction: Philosophy of Education and Philosophy", *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, Oxford: Oxford University Press, pp. 3-8.
- 8- Noddings, N., 2011, *Philosophy of Education*, Boulder, CO: Westview, 3<sup>rd</sup> Edition.
- 9- Peters, R. (ed.), ۲۰۱۷, *The Philosophy of Education*, Oxford: Oxford University Press.



نام فارسی درس: تاریخ تعلیم و تربیت در اسلام و ایران

History of Education in Islam and Iran

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

- آشنایی دانشجویان با روند تحولات تاریخی، فکری، فرهنگی و آموزشی ایران از دوره باستان تاکنون که مبنای تحولات دوره معاصر ایران را قبل و پس از پیروزی انقلاب اسلامی تشکیل می دهد.

- آشنایی و بررسی تحلیلی آموزش و پرورش مدرن در ایران و مقتضیات تحول در آموزش و پرورش پس از انقلاب اسلامی. انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با روند تحولات تاریخی، فکری، فرهنگی و آموزشی ایران از دوره باستان تاکنون به نقد و تحلیل آموزش و پرورش مدرن در ایران و مقتضیات تحول در آموزش و پرورش پس از انقلاب اسلامی بپردازند.

سرفصل درس

نظری:

ایران باستان

- جریانهای فرهنگی در دوره باستان

- تحلیل روند آموزش و پرورش دوره باستان و رابطه آن با فرهنگ، دین، حکومت و شرایط اقلیمی ایران

- یافتن روح و فلسفه آموزش و پرورش دوره باستان

ایران پس از اسلام تا پایان عصر طلایی

- ایران در دوره گذار (ورود اسلام تا آغاز عصر طلایی): شرایط فرهنگی، تغییر دین، آشنایی با آیینی جدید، رابطه و نسبت آیین زرتشت و اسلام، وضعیت آموزش و پرورش

- ایران در عصر طلایی: (تحول در ایرانیان و اندیشه ورزی، پژوهش، تولید علم)، تحلیلی بر عوامل مؤثر بر تولید علم و

ظهور جریانهای فلسفی، احیای زبان فارسی، رابطه پیوند تحولات فرهنگی با آموزش و پرورش

- افول عقل گرایی و تولید علم، ظهور جریانهای جدید فرهنگی، دانش های نقلی، شعر، ادبیات، تاریخ

- یافتن روح و فلسفه تعلیم و تربیت دوره

حکومت های قبیله ای، هجوم مغول، هجوم تیمور (تحول در حکومتها و تاثیر چند هجوم به ایران)

- فضای فرهنگی، آسیب های فرهنگی دینی، علمی، آموزش و پرورش (پیامدها)

- جریان باریک فعالیت های علمی و آموزش پرورش

- رشد جریان صوفی گری -

- روح و فلسفه تعلیم و تربیت این دوره

ظهور صفویان تا عصر قاجار

- تحولات فرهنگی، دینی: تغییر مذهب و حاکم سازی آیین شیعه



- دانش و فلسفه در عصر صفویه (تولید علم)
- نهادهای آموزشی، محتوا، روش های آموزش و ...
- آشنایی با جهان غرب و تعامل با آن
- تحلیل و بررسی روح و فلسفه حاکم بر آموزش و پرورش از دوره صفویه تا دوره قاجار

#### عصر قاجار

- تعامل فرهنگی غرب: مدارس میسیونری، آموزش نظامی، دارالفنون -
- ورود آموزش و پرورش مدرن به ایران
- تقابل فرهنگ و آموزش و پرورش سنتی و فرهنگ و آموزش جدید
- مشروطیت و آموزش پرورش
- تحلیل و تبیین روح، فلسفه حاکم بر آموزش و پرورش دوره قاجار

#### عصر پهلوی

- آموزش و پرورش مدرنیزاسیون و پیامدهای آن

#### پس از پیروزی انقلاب

- تلاش برای تحول بنیادین: زمینه ها و موانع عملی:

مطالعه متون تاریخی مرتبط با موضوعات کلاس و ارائه گزارش در جلسات بحث گروهی، بررسی چند طرح و برنامه اجرایی در تاریخ تربیت رسمی و عمومی و نقد آن، جستجو و گزارش اقدامات تربیتی از آثار و کتاب های مختلف تاریخی دوره مختلف.

#### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	○
		عملکردی ۳۰٪	

#### منابع

- ۱- اوانس، اچ (۱۳۴۳) - تاریخ هردوت، ترجمه وحید مازندرانی، تهران: بنگاه ترجمه و نشر کتاب با همکاری سازمان برنامه
- ۲- حکمت، علیرضا (۱۳۵۰) - آموزش و پرورش ایران باستان، تهران: مؤسسه تحقیقات و برنامه ریزی علمی و آموزشی
- ۳- صدیق اعلم، عیسی (۱۳۴۷) - تاریخ فرهنگ ایران، انتشارات دانشگاه تهران (چاپ چهارم)، ۲ جلد
- ۴- فوران، جان (۱۳۸۰) - تاریخ تحولات اجتماعی ایران، ترجمه احمد تدین، تهران: انتشارات رسا
- ۵- محبوبی اردکانی، حسین (۱۳۵۴) - تاریخ نوسات تمدنی و جدید در ایران (۳ جلد)، انتشارات انجمن دانشجویان دانشگاه تهران
- ۱- مرجانی، بهناز (۱۳۲۰) - تاریخ تحولات آموزش فنی و حرفه ای در ایران، وزارت آموزش پرورش
- ۲- محمدی، محمدهادی؛ قائینی، زهره (۱۳۹۴)، تاریخ ادبیات کودکان ایران، ۱۰ جلد، تهران: چیستا.
- ۳- ایروانی، شهین (۱۳۹۳)، مقدمه ای بر تبیین ماهیت نظام آموزش و پرورش ایران از آغاز دوره مدرن تا امروزه پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، (۱)۴، ۸۳-۱۱۰.

Mehran, G. (1990). Ideology and education in Islamic Republic of Iran. Compare: A Journal of Comparative and International Education, 20(1), 53-65.



Islamic Education

نام فارسی درس: تعلیم و تربیت اسلامی

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با مولفه های، غایات، مبانی، اصول و روشهای تربیت اسلامی به منظور دستیابی به دیدگاهی منسجم و جامع در قلمرو تربیت اسلامی، همراه با نگاهی نقدگونه به دیدگاههای مغرض انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، مولفه های، غایات، مبانی، اصول و روشهای تربیت اسلامی را مورد تبیین قرار داده و به نقد و ارزیابی دیدگاههای مختلف بپردازند.

سرفصل درس

نظری:

۱- مقدمه ای بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر:

الف- حوزه هستی شناسی

ب- حوزه انسان شناسی

ج- حوزه ارزش شناسی

د- حوزه معرفت شناسی

۲- بررسی هدف ها و غایات تعلیم و تربیت اسلامی

الف- تأملی در نسبت میان فلسفه، غایات، اهداف، اصول (مبانی) و روشهای تربیت

ب- ارتباط اهداف از لحاظ طولی و عرضی با یکدیگر

ج- برخی شیوه های استخراج اهداف از قرآن کریم

۳- بررسی اصول تعلیم و تربیت اسلامی

الف- معنا و مفهوم اصل

ب- ویژگی های اصول تربیت

ج- تبیین برخی اصول تربیت اسلامی

-اصل حکمت

-اصل کرامت

-اصل فطرت

-اصل ارتباط باطن و ظاهر

-اصل ارتباط دنیا و آخرت





۴- بررسی برخی روشهای تربیت اسلامی:

الف- روش رعایت

ب- روش تکریم شخصیت

ج- روش تمهید زمینه مساعد

د- روش تلقین به نفس

ه- روش انگیزش به عمل

۵- ملاحظاتی در باب برخی دیدگاههای معارض تعلیم و تربیت اسلامی (نظیر سکولاریسم، پلورالیسم و ...)

عملی:

مصادق یابی ویژگیهای عصر حاضر با اصول تربیت اسلامی  
حضور در یک شبکه اجتماعی، دسته بندی تجربیات شخصی از تاثیرات این شبکه ها بر زندگی و بررسی هماهنگی  
یا عدم هماهنگی آن با مبانی تربیت اسلامی  
مصاحبه های عمیق با سه دانش آموز دبیرستانی و پرسش از نگاه آنها به زندگی در ارتباط با منظومه تربیت اسلامی

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۵	آزمون های نوشتاری ۵۰٪ عملکردی ۳۰٪	-	۲۰٪



منابع:

۱- قرآن

۲- احادیث و روایات

۳- باقری، خسرو (۱۳۸۲). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی. تهران: انتشارات مدرسه.

۴- دلشاد تهرانی، مصطفی (۱۳۸۴). تربیت اسلامی. تهران: انتشارات دریا.

۵- شرفی، محمدرضا (۱۳۸۸). فلسفه تربیتی اسلام. تهران: انتشارات منادی تربیت.

6- Bagheri Noaparast, Khosrow (2001). Islamic education. Tehran: AlHoda.

7- Memon, N. A. & Zaman, M. (2016). Philosophies of Islamic education: Historical perspectives and emerging discourses. New York: Routledge.



نام فارسی درس: روش های تحقیق کیفی-فلسفی  
نام انگلیسی درس: Qualitative/philosophical Research Methods

تعداد واحد: ۳

تعداد ساعت: ۴۸

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد (•) ندارد (○) سفر علمی (○) کارگاه (○) آزمایشگاه (○) سمینار (○)

هدف درس:

آشنایی با ویژگی های انواع رویکردها در پژوهش های کیفی و کسب مهارت در انجام پژوهش کیفی در زمینه مسائل آموزش و پرورش  
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، رویکردهای مختلف در زمینه پژوهش های کیفی و امکان انجام پژوهش فلسفی در زمینه مسائل آموزش و پرورش را به دست آورند.

سرفصل درس

نظری:

- ۱- علم و فلسفه: مشابهت ها و تفاوت ها
- ۲- روش تحقیق علمی و روش تحقیق کیفی و فلسفی: مشابهت ها و تفاوت ها
- ۳- رویکرد وحدت گرا در روش تحقیق  
- پراگماتیسم و وحدت روش تحقیق
- ۴- رویکردهای کثرت گرا در روش تحقیق  
- رویکرد فیلسوفان تحلیلی و روش تحلیل  
- روش تحلیل منطقی و استعلایی  
- روش تحلیل زبان عادی  
- روش تحلیل محتوای کیفی  
- روش تحلیل روایت  
- روش تحلیل گفتمان  
- رویکرد تجربه گرا در تحقیق فلسفی  
- تفاوت تجربه گرایی در علم و فلسفه  
- ضابطه گرایی (Standardism) نیکلاس رشر  
- رویکرد پدیدار شناسی در تحقیق فلسفی  
- ذات گرایی  
- مراحل شناخت پدیدارشناسانه  
- روش تحقیق پدیدار شناسی  
- رویکرد دیالکتیکی در تحقیق فلسفی  
- دیالکتیک سقراطی و دیالکتیک هگلی





- مراحل سه گانه دیالکتیک هگلی
- رویکرد تاویلی (هرمنوتیکی) در تحقیق فلسفی
- تفاوت تبیین و تفهیم
- فهم متن
- دیدگاهها در معنای متن

- رویکرد مابعدساختارگرایی در تحقیق فلسفی
- میشل فوکو: باستان شناسی و تبار شناسی
- ژاک دریدا: ادبیات و فلسفه
- واسازی (deconstruction)

عملی:

تحلیل و ارزیابی یک گزارش پژوهشی و مقاله حاصل از آن با توجه به رویکرد پژوهشی پشتیبان آن در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
○	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- بانکی، فرزین/ فریدرش رته (۱۳۸۴) - روشهای تحقیق در تعلیم و تربیت، ترجمه حیدری و میرلوحی، انتشارات پژوهشگاه تعلیم و تربیت
  - ۲- گال (۱۳۸۲) - روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی، ترجمه گروه مترجمان، انتشارات سمت
  - ۳- باقری و همکاران (۱۳۸۹) رویکردها و روشهای پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی
  - ۴- چالمرز (۱۳۸۲) چیستی علم، ترجمه صادق زیبا کلام.
  - ۵- لازمی، جان (۱۳۷۷) درآمدی تاریخی به فلسفه علم، ترجمه علی پایا، تهران، انتشارات سمت.
  - ۶- عالی، مرضیه (۱۳۹۶) تحلیل گفتمان انتقادی، پیش فرض ها و کاربردها در تعلیم و تربیت، مجله فلسفه و تاریخ تعلیم و تربیت، شماره اول.
  - ۷- عالی، مرضیه (۱۳۹۶) پسا ساختار گرایی و روش در فلسفه تعلیم و تربیت، دانشنامه فلسفه تعلیم و تربیت ایران.
  - ۸- سجادی، نرگس (۱۳۹۴) تبارشناسی در تعلیم و تربیت، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.
- Carol Grbich (۲۰۰۷) Qualitative Data Analysis :An Introduction. sage publications.
  - David Bridges, Richard Smith (۲۰۰۶) Philosophy, Methodology and Educational Research: Introduction.
  - 3- Phillips, D.C (1987). - Philosophy Science, and Social Inquiry. New York: Pergamon Press.
  - Scott, D (2000) Realism and educational Research. Lonon: Routledge and Falmer.
  - Bresta, G. and Burbules, N., 2003, Pragmatism and Educational Research, Lanham, MD: Rowman & Littlefield.





نام فارسی درس: نظریه های جامعه شناسی آموزش و پرورش

Sociological Theories of Education

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های جامعه شناسی (۱)

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

شناخت رویکردهای جامعه شناسی و ریشه آنها با هدف تجربه و تحلیل مقایسه ای و تطبیقی متون اساسی در زمینه آموزش و پرورش.

درک نظریه های معاصر جامعه شناسی در زمینه آموزش و پرورش و دیدگاه های جدید، تجربه و تحلیل و مقایسه بینش ها و چشم اندازهای آینده.

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، تبیین و تشریح نظریه های جامعه شناسی و مقایسه رویکردهای مختلف این نظریه ها در بینش ها و چشم اندازهای آینده و مسائل اجتماعی پیش رو بپردازند.

سرفصل درس

نظری:



شناخت پارادایمهای نظم، تضاد و تلفیق.

پوزیتیویسم ساخت گرا (کنت، دورکیم، تونیس، پارسنز)

تطورگرایان (اسپنسر، مورگان...)

تجربه گرایی محض (لوپله و لازارسفلد)

تضادگرایان کلاسیک (مارکس، انگلس...)

دیدگاه انتقادی (سی رایت، میلز، گلدنر، ویلن)

ساخت گرایی مارکسیستی، آلتوسر، پلاتزاس.

گرایشها و جریانهای عمده در جامعه شناسی معاصر (نظریه خرد، کلان، نظریه برد متوسط، نظریه استنتاجی، گراندت تئوری).

کارکردگرایی ساختاری، نوکارکردگرایی، نظریه سیستم ها.

مارکسیسم ساختاری، مارکسیسم انتقادی، مکتب فراتکفورت.

گرایش تفهیمی و تفسیری، پدیدارشناسی و روش شناسی مردمی، کنش متقابل و نمادی، گرایشات تلفیقی، معرفی چند تن از صاحب نظران معاصر: یورگن هابرماس، راندل کالینز، بوردیو و کیدنز.

پارادایمها و مفاهیم عمده جامعه شناسی معاصر از قبیل، نظام، امنیت، اعتماد و هویت و سرمایه اجتماعی و جهانی شدن.

عملی:

- تحلیل مسایل مدرسه با توجه به یکی از نظریه های کلاسیک و جدید جامعه شناختی تربیت





ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	*
		عملکردی ۳۰٪	



منابع:

- توسلی، غلام عباس (۱۳۸۵) نظریه های جامعه شناسی، چاپ دوازدهم، تهران: انتشارات سمت.
- جی. لارسن، کالوین (۱۳۷۷) نظریه های جامعه شناسی محض و کاربردی، ترجمه غلام عباس توسلی و رضا فاضل، تهران: انتشارات سمت.
- ریترز، جرج (۱۳۷۸) نظریه های جامعه شناسی معاصر، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: انتشارات علمی.
- کانرتون، پل (۱۳۸۵) جامعه شناسی انتقادی، ترجمه حسن چاوشیان، تهران: نشر اختر.
- لازارسفلد، پل (۱۳۷۶) بینش ها و گرایش های عمده در جامعه شناسی معاصر، ترجمه دکتر غلام عباس توسلی، چاپ دوم، تهران: انتشارات امیرکبیر.
- آرون، ریمون (۱۳۷۴) مراحل اساسی اندیشه در جامعه شناسی، ترجمه باقر پرهام، تهران: انتشارات امیرکبیر.
- ابروینگ، زیفلن (۱۳۸۱) آینده بینانگذازان جامعه شناسی، مترجم: دکتر غلامعباس توسلی، چاپ دوم، تهران: نشر قومس.
- کوزر، لوئیس (۱۳۸۲) بزرگان اندیشه جامعه شناسی، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: انتشارات علمی.
- میلز، سی. رایت (۱۳۵۸) بینش جامعه شناسی، ترجمه عبدالمحمود انصاری، تهران: شرکت انتشار.
- ویلن، تورستین (۱۳۸۲) نظریه طبقه مرفه، ترجمه فرهنگ ارشاد، تهران: نشر نی.

- Sullivan, A. (2001) Cultural Capital and Educational Attainment, *Sociology* 35(4): 893-912.
- Jump up ^ M. F. D. Young (ed) *Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education*, London: Macmillan.
- Jump up ^ Ogg, T., Zimdars, A. and Heath, A. F. (2009) Schooling effects on degree performance: a comparison of the predictive validity of aptitude testing and secondary school grades at Oxford University, *British Educational Research Journal* 35(5): 781-807.
- Jump up to: a b Bessant, J. and Watts, R. (2002) *Sociology Australia* (2nd ed), Allen & Unwin, Sydney
- Grenfell, M. (ed) (2008) *Pierre Bourdieu: Key concepts*, London, Acumen Press.
- Harker, R., Mahar, C., & Wilkes, C., (eds) (1990) *An Introduction to the Work of Pierre Bourdieu: the practice of theory*, Macmillan Press, London
- Lampert, K., (2003) "Prolegomena for Radical Schooling", University Press of A, Marryland
- Lampert Khen, (2012) "Meritocratic Education and Social Worthlessness", Palgrave-Macmillan
- Paulo Freire, (2000) *Pedagogy of the Oppressed* (3rd Ed), Continuum Press, New York.
- Fuller, Carol (2009-02-10). *Sociology, Gender and Educational Aspirations: Girls and Their Ambitions*. A&C Black. ISBN 9781441172822.
- Kislev, E. (2016-05-01). "The effect of education policies on higher-education attainment of immigrants in Western Europe: A cross-classified multilevel analysis". *Journal of European Social Policy*. 26 (2): 183–199. doi:10.1177/0958928716637142. ISSN 0958-9287.
- Jacob, A. (2001) Research links poverty and literacy, ABC Radio Transcript [1]



13. Sullivan, A., Heath, A. F. and Rethon, C. (2011) Equalisation or inflation? Social class and gender differentials in England and Wales, *Oxford Review of Education* 37(2): 215-240.
14. Heath, A. F. and Cheung, S.-Y. (eds) (2007) *Unequal Chances: ethnic minorities in western labour markets*, Oxford: Oxford University Press.
15. Maton, K. (2014), *Knowledge and Knowers: Towards a realist sociology of education*, London, Routledge.
16. Schofield, K. (1999) "The Purposes of Education", in *Queensland State Education: 2010 (Conference Papers)*
17. Scuola di Barbiana (School of Barbiana) (1996) "Lettera a una Professoressa" (Letter to a Teacher), Florence, Libreria Editrice Fiorentina.
18. Spring, J., (2000) *Deculturalization and the struggle for Equality: A brief history of the education of dominant cultures in the U.S.* McGraw Hill

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- [www.magiran.com](http://www.magiran.com)
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- [onlinelibrary.wiley.com](http://onlinelibrary.wiley.com)



# دروس اختیاری



## What is Religion?

نام فارسی درس: چیستی دین

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با تعریف های دین و منشأ گرایش به آن و کارکردهای مطرح دین و شناخت فلسفه، انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، تعاریف مختلف از دین و منشأ گرایش به آن و کارکردهای مطرح دین ارائه دهد.

سرفصل درس:

۱. تعریف دین (بررسی انواع تعاریف دین از قبیل تعاریف پدیدارشناختی، جامعه شناختی، روانشناختی، تاریخی و مفهومی و ...)

۲. گرایش به دین (ترس، فطرت، عقل...)

نظریه های روانشناختی (فونر باخ، فروید، یونگ، فروم، فرانکل ...)

نظریه های جامعه شناختی (دورکیم، مارگس، وبر، پارسونز ...)

نظریه های فیلسوفان (راسل، اشلایر ماخر، جیمز، علامه طباطبایی، استاد مطهری، علامه جعفری...)

۳. منابع دین (عقل، وحی و مکشاف الهی، سنت، متون مقدس...)

۴. کارکردهای دین (کارکردهای روانی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی ...)

۵. اهداف دین

۶. تعریف فلسفه دین و تفاوت آن با کلام، الهیات و سایر شاخه های دین پژوهی...

۷. نسبت دین، اخلاق، عرفان و معنویت

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪ عملکردی ۳۰٪	۰





### منابع

استاد مطهری، فطرت  
علامه طباطبایی، المیزان  
فروم، روانکاوی و دین، ترجمه  
فروید، آینده یک پندار، ترجمه  
جامعه‌شناسی دین، ترجمه  
علامه جعفری، فلسفه دین، به کوشش عبدالله نصری  
علامه جعفری، ترجمه و تفسیر نهج البلاغه، جلد اول.  
راسل، چرا مسیحی نیستم، ترجمه عبدالعلی دستغیب  
عبدالله نصری، خدا در اندیشه بشر  
قائمی نیا، منشأ دین  
توماس میشل، کلام مسیحی، ترجمه حسین توفیقی.  
راسل، مصاحبه راسل و آیت، ترجمه و حواشی علامه جعفری.

جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۲) انتظار بشر از دین (سلسله بحث‌های فلسفه دین)، قم: مرکز نشر اسراء.  
- جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۴) منزلت عقل در هندسه معرفت دینی، قم: مرکز نشر اسراء.  
- جیمز، ویلیام جیمز (۱۳۸۴) دین و روان، ترجمه مهدی قائمی، قم: نشر دارالفکر.  
- برگسن، هانری (۱۳۶۸) پژوهش در نهاد زمان و اثبات اختیار (رہیافتی به نخستین داده‌های وجدان)، ترجمه علی قلی بیانی، تهران: شرکت انتشار.  
- الیاده، میرچا (۱۳۷۵) دین پژوهی، ترجمه بهاء الدین خرمشاهی، جلد اول، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی.  
- آلستون، بیر، لگنهاوزن، محمد (۱۳۸۰) دین و چشم اندازی نو، ترجمه غلامحسین توکلی، قم: دفتر انتشارات و مطالعات فرهنگی حوزه.  
- پترسون، مایکل؛ هاسکر، ویلیام؛ رایشنباخ، بروس؛ بازینجر، دیوید (۱۳۹۰). عقل و اعتقاد دینی. ترجمه احمد نراقی و ابراهیم سلطانی. تهران: طرح نو.

-Peterson, Michael; Hasker, William; Reichenbach, Bruce; Basinger, David (2012). Reason and religious belief. An introduction to philosophy of religion. Fifth Edition. Us: Oxford University Press.

- Hasker, William; Reichenbach, Bruce; Basinger, David (2014). Philosophy of religion: Selected readings. USA: Oxford University Press.



نام فارسی درس: فلسفه تربیتی اسلام و دلالت های آن در برنامه درسی  
نام انگلیسی درس: Educational Philosophy of Islam and its Implications for Curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس: بررسی فلسفه تربیتی اسلام؛ مبانی اساسی تربیت، تبیین چستی تربیت، تبیین چرایی تربیت، تبیین چگونگی تربیت از منظر اسلام و بررسی مبانی دینی برنامه درسی و دلالت های آن در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی.

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با یک سری اطلاعات کلی (دانش)، در زمینه دانش فلسفه تربیتی اسلام، از جمله انواع و تعاریف مختلف تربیت، خصوصاً تربیت اسلامی، همچنین چگونگی و مبانی آن، با فهم چستی و چرایی تربیت از منظر اسلام به حکمت و معرفت یا به تعبیری، به بینش و آگاهی در این زمینه دست یابند و در ضمن بتوانند دلالت های آن را در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی بدانند یعنی بتوانند در عمل حداقل در یکی از مراحل طراحی، تدوین و یا اجرا با یکی از عناصر برنامه درسی، آن را پیاده نمایند.

سرفصل درس:

نظری:

- بررسی مبانی هستی شناختی اسلام؛ از جمله محدود نبودن هستی به طبیعت، اعتقاد به خداوند در رأس کانون هستی، باور به غایبمندی هستی و ...

- بررسی مبانی انسان شناختی اسلام؛ از جمله، بررسی موضوعات مربوط به فطرت، عقل، اراده و اختیار و ...

- بررسی مبانی و اصول معرفت شناختی اسلام؛ از جمله بررسی موضوعاتی از قبیل اکتشافی بودن علم، سطوح مختلف علم، ثبات علم، ابداعی بودن علم، پویایی علم و ...

- بررسی مبانی و اصول ارزش شناختی اسلام؛ از جمله بررسی موضوعات مربوط به اعتباریابی و اعتبار سازی در ارزش ها، کرامت انسان ها، آزادی، عدالت و ...

- بررسی و تبیین چستی تربیت؛ استنباط و پردازش مفاهیم کلیدی و تعریف تربیت از منظر اسلام.

- بررسی و تبیین چگونگی تربیت؛ انواع و اقسام تربیت، عوامل سهیم و مؤثر در تربیت، ارکان تربیت و اصول تربیت از نظر اسلام.

- بررسی چگونگی تأثیرگذاری فلسفه تربیتی اسلام در طراحی و اجرای برنامه درسی.

- بررسی مفهومی مبانی دینی و برنامه درسی از دید صاحب نظران مختلف.

- بررسی رابطه فقه و اخلاق اسلامی و طراحی و اجرای هر یکی از عناصر برنامه درسی.

- بررسی الگوی قرآنی و روایی در مورد کیفیت ارتباط بین عناصر برنامه درسی (هدف، محتوا و فعالیت های تربیتی، روشها، ارزشیابی).

- بررسی مصادیقی از چگونگی تأثیرگذاری فلسفه تربیتی اسلام در برنامه درسی با استناد به آیات و روایات معصومین علیهم السلام (حوزه علمیه).



عملی:

نقد و ارزیابی کتابهای درسی در حال آموزش از منظر فلسفه تربیتی اسلام و ارائه جهت بحث در کلاس درس  
طراحی برنامه درسی تطبیقی با تکیه بر فلسفه برنامه درسی اسلام  
ارزیابی سند برنامه درسی ملی بر اساس فلسفه برنامه درسی اسلام

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	*
		عملکردی ۳۰٪	

منابع

۱. گزارش تلفیق یافته های مطالعات نظری سند ملی آموزش و پرورش براساس رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در تدوین سند ملی تربیت رسمی و عمومی (سند تحول راهبردی نظام رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز)، (۱۳۸۸)، ویرایش ششم، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش.
  ۲. آراء دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و میثاق آن (۱۳۸۸)، محمد بهشتی، تهران: انتشارات سمت.
  ۳. دین و برنامه درسی، ملکی، حسن (۱۳۸۷) تهران: انتشارات انجمن اولیاء و مربیان.
  ۴. فقه تربیتی، (۱۳۸۷) اعرافی، علی رضا، جلد اول کلیات، تحقیق و تحریر سیدنقی موسوی، صمد سعیدی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
  ۵. المیزان فی القرآن (۱۳۹۴ ه.ق) طباطبایی، محمدحسین، بیروت، لبنان: مؤسسه الاعلی للمطبوعات.
  ۶. چیستی تربیت دینی (۱۳۸۹) باقری، خسرو، جلد اول، تهران: مرکز مطالعات تربیت اسلامی، وابسته به معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش.
  ۷. مکتب ها و گرایش های تربیتی در تمدن اسلامی (۱۳۸۴)، علی، سعید اسماعیل و رضا محمد جواد، ترجمه بهروز رفیعی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و انتشارات سمت.
  ۸. فلسفه تربیت اسلامی (۱۳۸۹)، کیلانی، ماجد عرسان، ترجمه بهروز رفیعی، تهران: انتشارات سمت.
  ۹. فلسفه تربیتی اسلام (۱۳۸۹) محمدرضا شرفی، چاپ دوم، تهران: انتشارات منادی تربیت.
  ۱۰. تعلیم و تربیت از فلسفه تا برنامه درسی، استنلی جیمز کرتیس، ترجمه فاطمه زیباکلام و محمد دادرسی (۱۳۹۲)، تهران: مدرسه.
- باقری، خسرو (۱۳۸۷). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: اهداف و اصول. تهران: انتشارات علمی-فرهنگی.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

<http://journals.ut.ac.ir/page/journal-main-page.html?journalid=46> -  
<http://qc.ut.ac.ir/mags.htm> -  
<http://journals.ut.ac.ir/page/> -  
<http://marefatfalsafi.nashiyat.ir/> -  
<http://www.sciencedirect.com/>  
<http://www.oxfordjournals.org/>  
<http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>  
<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.html?aspxerrorpath=/search/advanced>  
<http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>  
<http://proquest.umi.com/pqdweb?ROT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>





نام فارسی درس: بررسی تطبیقی تربیت ارزشی در جهان  
نام انگلیسی درس: A Comparative Study of Values Education in the World

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با برنامه ها و نظام تربیت ارزشی در نظام های آموزشی پرورشی کشورهای مختلف جهان و دستیابی به نقاط قوت و ضعف آنها.

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، برنامه های گوناگون و نظام تربیت ارزشی در نظام های آموزشی و پرورشی کشورهای مختلف جهان را مورد شناسایی قرار داده و نقاط قوت و ضعف هر نظام را مورد تحلیل و مقایسه قرار دهد.

سرفصل درس:

نظری:

۱. مفهوم شناسی و کلیات: تعاریف و جایگاه مسأله

- تعریف مفهوم ارزش و تربیت ارزشی
- جایگاه تربیت ارزشی در نظام تربیتی اسلام
- جایگاه تربیت ارزشی در نظام های آموزشی پرورشی کشورهای جهان
- جایگاه تربیت ارزشی در نظام آموزش و پرورش ایران
- اهمیت رویکرد تطبیقی تربیت ارزشی

۲. بررسی برنامه ها و نظام تربیت ارزشی در نظام های آموزشی پرورشی دو کشور اسلامی از بین گروه های زیر:

- کشورهای عربی خاورمیانه (عربستان سعودی و اردن)
- کشورهای شرق آسیا (اندونزی و مالزی)
- کشورهای آفریقایی عرب (مصر و سودان)
- کشورهای آفریقایی غیرعرب (سنگال و نیجریه)

۳. بررسی برنامه ها و نظام تربیت ارزشی در نظام آموزشی پرورشی دو کشور غیراسلامی از بین گروه های زیر:

- کشورهای آمریکای شمالی (آمریکا و کانادا)
- کشورهای آمریکای جنوبی (آرژانتین و برزیل)
- کشورهای اروپایی (انگلستان، آلمان)
- کشورهای آسیایی (روسیه و هند)
- کشورهای شرقی (ژاپن و تایلند)





#### ۴. بررسی برنامه ها و نظام تربیت ارزشی در نظام آموزش و پرورش ایران

- نقاط مشابهت و اختلاف با سایر نظام ها
- نقاط قوت و ضعف
- آسیب ها و راه حل ها
- تهدیدها و فرصت ها
- راهکارهای رشد و ارتقاء

عملی:

ارائه گزارشی از نظام آموزشی یکی از کشورهای جهان و مقایسه ارکان آن از منظر نظام تربیت ارزشی در ایران  
 بررسی تربیت ارزشی و اخلاقی در یک نهاد آموزشی  
 بررسی تربیت ارزشی و اخلاقی در کتابهای درسی  
 مصاحبه با معلمان و مربیان درباره دیدگاههای ارزشی و نحوه انتقال آن به دانش آموزان



روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۵	آزمون های نوشتاری ۵۰٪ عملکردی ۳۰٪	-	۲۰٪

منابع

- آموزش و پرورش تطبیقی، آقازاده، احمد، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- آموزش و پرورش تطبیقی، (۱۳۷۵) لوتان کوی، ترجمه یمینی دوزی سرخابی، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- آموزش و پرورش تطبیقی، (۱۳۸) نظریات و تئوری های بنیادین، عباس معدن دار، تهران: جنگل.
- آموزش و پرورش در انگلستان و ویلز (۱۳۶۹)، آر، سری مطالعات در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی، تألیف احمد آقازاده، تهران: توس.
- آموزش و پرورش در کشورهای پیشرفته صنعتی (آلمان و انگلیس) - (۱۳۸۳) آقازاده، احمد، تهران: روان.
- الفکر التربوی بین النظریه و التطبيق (۱۳۹۴) عمر محمد التومی الشیبانی، طرابلس: المنشأه العامه.
- انقلاب و ارزشها: پژوهشی درباره سیر تحول ارزش ها در پرتو انقلاب اسلامی در ایران (۱۳۷۹)، ذوعلم، علی، تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- بررسی تطبیقی تربیت دینی (۱۳۸۰) ابراهیم ناصر، ترجمه علی حسین زاده، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره).
- بررسی روان شناختی تحول ارزشها (۱۳۷۸) عبداللطیف محمد خلیفه، ترجمه حسین سیدی، مشهد: آستان قدس رضوی، شرکت به نشر.
- تعلیم و تربیت صهیونیستی در فلسطین اشغالی و دیاسپورا (۱۳۶۸)، عادل توفیق عطاری، ترجمه مجتبی بردبار، ویرایش عباس حری، تهران: زیتون.
- جوسازی: آسیب شناسی ارزش ها و هنجارها در برابر غوغاسالاری (۱۳۸۵) حسین علی زاهدی پور، تهران: مرکز پژوهش های اسلامی صدا و سیما.
- درآمدی بر مبانی ارزش ها (۱۳۸۳) احمد رهنمایی، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره).



- روش شناسی و تاریخ تحول دانش آموزش و پرورش تطبیقی و بین الملل (۱۳۸۸) احمدآقازاده، تهران: نسل نیکان.
- عوامل مؤثر در انحراف از ارزش ها (۱۳۸۳) شمس اله مریجی، قم: مرکز پژوهش های اسلامی صدا و سیما.
- کنکاشی در تغییر ارزشها پس از پیروزی انقلاب اسلامی (۱۳۸۰) عبدالرضا حاجیلاری، تدوین نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها، پژوهشکده فرهنگ و معارف، قم: نشر معارف.
- دیدگاه ارزش شناسی محمدحسین طباطبایی، محمد حسینی، نشریه مقالات و بررسی ها، سال سی و هفتم، شماره ۲، بهار و تابستان ۱۳۸۲، ص ۱۰۵-۱۲۶.
- مسئله ارزش با رویکردی روانشناسانه، محمود صوفیانی، نشریه علامه، سال دوم، شماره ۵، بهار ۱۳۸۲، ص ۱۵۰
- ارزش و گزاره های ارزشی از دیدگاه محقق خراسانی، مهدی کریمی، نشریه معرفت فلسفی، سال ۵، تابستان ۱۳۸۷، ص ۱۶۵.
- ارزش پنیادنی در نظام تربیتی قرآن، مصطفی احمدزاده، نشریه پژوهشهای قرآنی، سال ۱۶، بهار ۱۳۸۹، ص ۱۱۴
- رویکردها و روشهای تربیت اخلاقی و ارزشی، بازنگری و نوع شناسی، سیدمهدی سجادی ۱۳۷۹، نشریه پژوهشهای علوم انسانی.
- ارزش ها و ضدارزشها در قرآن (۱۳۶۶) ابوطالب تجلیل، قم: دفتر انتشارات اسلامی.

- Author(s): Husen, Torsten, 1916, Postlethwaite, T. Nevllie/ Title : The international encyclopedia of education/ EDITION: 2<sup>nd</sup> ed/ SUBJECT: 1. Education Dictionaries.
- Education... Research... Dictionaries/ PUB. YEAR: 1995.
- Author(s): Crice, H. P. (H. Paul)/ Title: The conception of value/ SUBJECT: Values/ Oxford; New York: Clarendon Press. Oxford University Press/ PUB YEAR: 1991.
- Hill, Brian V. (2004) Values Education in school: Issues and Challenges in primary and Middle Years Educator. Vol2, Issue2.
- Brighouse, H., 2009, "Moral and Political Aims of Education", in H. Siegel (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, New York: Oxford University Press, pp. 35-51.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- [www.magiran.com](http://www.magiran.com)
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- [onlinelibrary.wiley.com](http://onlinelibrary.wiley.com)



نام فارسی درس: تربیت در نهج البلاغه، متون اسلامی  
Education in Nahj al-Balagha, Islamic Texts  
نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با مؤلفه های تربیت در دیدگاه امام علی(ع) به منظور استنباط نظریات تربیتی ایشان در قلمروهای مختلف تعلیم و تربیت  
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، مؤلفه های تربیت در دیدگاه امام علی(ع) را تعریف نموده و ضمن تبیین قلمروهای مختلف تعلیم و تربیت به استنباط نظریات تربیتی ایشان بپردازد.

سرفصل درس:

۱- کلیات و مقدمات:

- معرفی اجمالی نهج البلاغه و نسخه های منشور و منظوم و برخی شروح
- آشنایی با روشهای مطالعه و پژوهش در متون اسلامی
- روش پژوهش در درس حاضر

۲- انسان، موضوع تربیت از منظر نهج البلاغه

- نگاهی اجمالی به جایگاه و منزلت انسان
- نسبت میان خلقت، حیات و رحلت انسان
- جایگاه معنا در زندگی انسان
- آرمانها، غایات و اهداف تربیت انسان

۳- مفهوم و مؤلفه های تربیت از منظر نهج البلاغه

- مترادف های تربیت
- رابطه مفاهیم مترادف

۴- اصول اساسی تربیت در نهج البلاغه

۵- حوزه و قلمرو تربیت (در منظر نهج البلاغه):

- تربیت عقلانی
- تربیت اجتماعی
- تربیت عاطفی
- تربیت اخلاقی
- تربیت دینی





روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
○	آزمون های نوشتاری ۸۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی		

منابع:

- نهج البلاغه (۱۳۸۵) - سخنان امام علی (ع) - ترجمه محمد دشتی - انتشارات مؤسسه امیرالمؤمنین (ع) - قم.
- الارشاد (۱۳۶۱) - سخنان و زندگی نامه معصومین (ع) - گردآوری شیخ مفید - انتشارات علمیه اسلامیه - تهران.
- تحف العقول (۱۳۶۵) - سخنان معصومین (ع) - ترجمه مصطفوی - انتشارات علمیه اسلامیه - تهران.
- غررالحکم و دررالکلم (۱۳۷۶ ق) - سخنان امام علی (ع) - ترجمه محمدعلی انصاریان.
- حکیمی، محمد و دیگران (۱۳۶۰) - الحیات - دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- دلشاد تهرانی، مصطفی (۱۳۸۲) - تربیت در نهج البلاغه، انتشارات دریا.
- فرید تنکابنی، مرتضی (۱۳۶۸) - الحدیث - روایات تربیتی، دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- محمدی ری شهری، محمد (۱۳۶۶) - میزان الحکمه - دفتر انتشارات جامعه مدرسین حوزه علمیه قم.
- ذاکری، عبدالرسول (۱۳۸۸) - تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، شیراز: مرکز نشر میرزای شیرازی.
- زهادت، عبدالمجید (۱۳۷۸) - تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، قم: مرکز انتشارات تبلیغات اسلامی.
- فولادگر، محمد (۱۳۷۹) - تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، اصفهان، دارالتعلیم القرآن الکریم.
- لیاقتدار، محمدجواد (۱۳۹۲) - تربیت در نهج البلاغه، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
- باقری، خسرو (؟) - نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، ج ۲، تهران: انتشارات مدرسه.





نام فارسی درس: رویکردهای تربیت دینی در جامعه ایران

Religious Educational Approaches in Iran

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ( ) ندارد ( ) سفر علمی ( ) کارگاه ( ) آزمایشگاه ( ) سمینار ( )

اهداف کلی:

آشناساختن دانشجویان با رویکردهای تربیت دینی مطرح در جامعه ایران و نقد و ارزیابی آنها به منظور اتخاذ رویکرد مطلوب و استلزامات تربیتی آن.  
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، بتوانند درباره رویکردهای مختلف تربیت دینی مطرح در جامعه ایران آگاهی یافته و به نقد و ارزیابی آنها به منظور اتخاذ رویکرد مطلوب و استلزامات تربیتی بپردازند.

سرفصل درس

نظری:



الف. مقدمه: معرفی اجمالی درس ماهیت، جایگاه و اهمیت آن

ب. بخش اول: مفاهیم و کلیات

- تأملی در معنا و مفهوم تربیت

- تأملی در معنا و مفهوم دین

- کارکردهای دین (در نگاه خواجه نصیر، جوادی آملی...)

- نسبت دین و دنیا در آموزه های اسلام

- معنا و مفهوم تربیت دینی:

• تربیت دینی به معنی الاعمال: اهتمام به همه ابعاد تربیت در یک بستر دینی (قریب المعنی با تربیت اسلامی)

• تربیت دینی به معنی الاخص: پرورش بند ایمانی، معنوی و اعتقادی

ج. بخش دوم: پیشینه تربیت دینی در ایران

- پیشینه تاریخی

- پیشینه نظری (ناظر به سیر تحولات تربیت دینی)

د. بخش سوم: رویکردهای تربیت دینی

- رویکرد مبتنی بر عادت (تبیین، نقد و ارزیابی)

- رویکرد مبتنی بر معرفت (عقلانیت) (تبیین، نقد و ارزیابی)

- رویکرد مبتنی بر تجربه (شهودی) (تبیین، نقد و ارزیابی)

- رویکرد مبتنی بر مؤلفه های سه گانه عقلانیت، تقوای حضور و نقادی (تبیین، نقد و ارزیابی)

- سایر رویکردها (تبیین، نقد و ارزیابی)

- اتخاذ رویکرد مطلوب و استلزامات تربیتی آن:

در حیطه غایات و اهداف

در حیطه مبانی فلسفی



عملی:

تهیه گزارش از یک نهاد تربیت دینی و ارائه گزارش  
مصاحبه عمیق با مسئولین و معلمان در مدارس دینی  
بررسی برنامه های پرورشی مدارس و رویکرد آنها در تربیت دینی  
بازدید از مهد ها و مدارس قرآنی و تهیه گزارش از بررسی و ارزشیابی فعالیت های آنها  
بررسی رویکردهای تربیتی خانواده ها در زمینه تربیت دینی

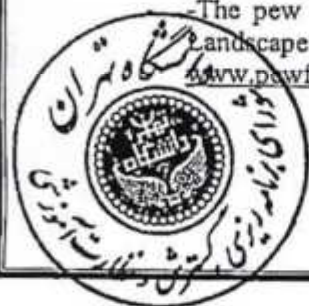
روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
%۲۰	-	آزمون های نوشتاری %۵۰	*
		عملکردی %۳۰	

منابع:

- ۱- گامی به سوی نظریه پردازی در تعلیم و تربیت اسلامی، فتاحی حسن ملکاوی، ترجمه اسدله طوسی، غلامرضا متقی، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره).
- ۲- سیدجواد قنذیلی و مرضیه عالی، (۱۳۹۰) بررسی توصیفی رویکردهای نظری به تربیت اسلامی دو فصلنامه تربیت اسلامی، سال ششم، شماره ششم.
- ۳- چینی تربیت دینی (بحث و گفتگو با پروفسور پاول هرست)(۱۳۸۰)، خسرو باقری، قم: تربیت اسلامی.
- ۴- تأملاتی در فلسفه تربیت دینی از دیدگاه اسلام (۱۳۸۸) سعید بهشتی، مجموعه مقالات همایش تربیت دینی در جامعه اسلامی معاصر، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، ۱۶۵-۳۲۲.
- ۵- آلبین پلاتینگا و معرفت اصلاح شده (باور واقعاً پایه) (۱۳۸۱) جوادی، محسن، فصلنامه علمی- پژوهشی پژوهش های فلسفی- کلامی، شماره ۱۱ و ۱۲: ۲۶-۴۰.
- ۶- دین در بستر دیدگاه ها (۱۳۷۶) حسنیف، سیدحسین، مجله علمی- تخصصی معرفت، شماره ۲۰: ۱۰-۲۷.
- ۷- تأملی در معنای تربیت دینی و نسبت آن با مفاهیم نزدیک(۱۳۸۸) داودی، محمد، مجموعه مقالات همایش تربیت دینی در جامعه اسلامی معاصر، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره): ۲۹-۴۷.
- ۸- دین، جامعه و عرفی شدن (جستارهایی در جامعه شناسی دین)(۱۳۸۰) شجاعی زند، علی رضا، تهران: نشر مرکز.
- ۹- خدا و دین در جهان پسامدرن(۱۳۸۱) گریفتن، دیوید ری، ترجمه حمیدرضا آیت الهی تهران: آفتاب توسعه.
- ۱۰- نقدی بر قرآنت رسمی از دین (بحران ها، چالش ها و راه حل ها) (۱۳۸۴) مجتهد شبستری، محمد، تهران: طرح نو.

- Davis, G & Francis, L.J (2007). Three approaches to religious education at key stages one two in wales. Journal of Religions & Values: Studies in Religion & Education. 28: 2, 163-182.
- Hirst, P.H(1974). Moral education in a secular society, University of London press Ltd.
- Reason, P (۲۰۰۴). Political, epistemological, ecological and spiritual dimensions of participation, studies in cultures, organizations and societies. 4, 147-167.
- The pew research center's forum on religion & public life (2008). U.S. Religious Landscape Survey, Religious Affiliation: Diverse and Dynamic. Washington, D.C. [www.pewforum.org](http://www.pewforum.org).



نام فارسی درس: مقدمه ای بر فلسفه اسلامی

An Introduction to Islamic Philosophy

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

اهداف: آشنایی مقدماتی با فلسفه اسلامی از راه مطالعه آثار خود فلاسفه اسلامی

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد \*  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

سرفصل دروس:

۱- بررسی تأثیر فلسفه یونان بر فلسفه اسلامی

-فلسفه یونان: سقراط و افلاطون (تجزیه و تحلیل و نقد)

-ارسطو: بررسی اندیشه ها به عنوان زیربنای فلسفه اسلامی، مکتب مشاء

-نوافلاطونیان: نقد و بررسی

۲- ظهور اندیشه های اسلامی و فلسفی نمودن مبانی اسلامی

-کندی و فارابی: مکتب مشاء

-بوعلی سینا: مکتب مشاء

۳- بررسی تفکرات غیر مشایی

-بررسی تأثیر نوافلاطونیان

-امام محمد غزالی

-شیخ شهاب الدین سهره وردی، مکتب اشراق

۴- ظهور نوآوری در مکاتب مشاء و اشراق

-ابن عربی

-ملاصدرا

-اندیشه های فلسفه معاصر اسلامی (نقد و بررسی)

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۵	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		





منابع:

- ۱- الفاخوری، حنا و خلیل الجر (۱۳۸۳) تاریخ فلسفه در جهان اسلامی، ترجمه عبدالمحمد آیتی، تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی
- ۲- شریف، میان محمد (۱۳۶۷) تاریخ فلسفه در اسلام (جلد ۲) ترجمه نصر اله پورجوادی، تهران: مرکز نشر دانشگاه
- ۳- نصر، سیدحسن و الیور، لیمن (۱۳۸۶) تاریخ فلسفه اسلامی (جلد اول و دوم) ترجمه جمعی از استادان فلسفه، تهران: حکمت.

4-El-Rouaheb, Kh.& Schmidtke, S. (2017). The Oxford handbook of Islamic philosophy. New York: Oxford University Press.

5-Campanini, M. (2008). An introduction to Islamic philosophy. Edinburg: Edinburg University Press.

-Reason, P (۲۰۰۴). Political, epistemological, ecological and spiritual dimensions of participation, studies in cultures, organizations and societies. 4, 147-167.

-The pew research center's forum on religion & public life (2008). U.S. Religious Landscape Survey, Religious Affiliation: Diverse and Dynamic. Washington, D.C. [www.pewforum.org](http://www.pewforum.org).





نام فارسی درس: مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران

Social Foundations of Education in Iran

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد (•) ندارد (○) سفر علمی (○) کارگاه (○) آزمایشگاه (○) سمینار (○)

هدف درس:

هدف اصلی این درس آشنایی دانشجویان با درک مسائل اجتماعی و فرهنگی نظام آموزش و پرورش است. از این رو، تحلیل اجتماعی مهم مسائل آموزش و پرورش ایران، تبیین تحول اجتماعی نظام آموزشی ایران، تجزیه و تحلیل اهم مسائل اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران، آشنایی با نحوه تأثیرپذیری آموزش و پرورش ایران از سایر ساختارهای فرهنگی اجتماعی و نیز تحلیل اثر شیوه های معاصر آموزشی دیجیتال بر نظام آموزش و پرورش ایران می باشد. انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، مسائل اجتماعی و فرهنگی نظام آموزش و پرورش را مورد شناسایی قرار داده و اهم این مسائل در نظام آموزش و پرورش ایران را مورد تبیین و بررسی قرار دهند. همچنین به ارزیابی تأثیرپذیری آموزش و پرورش ایران از سایر ساختارهای فرهنگی و اجتماعی و شیوه های معاصر آموزشی دیجیتال و جهانی در نظام آموزش و پرورش ایران بپردازند.

سرفصل درس

نظری:

تبیین مهمترین وجوه آموزش و پرورش ایران از نظر اهداف، مقاطع، سطوح و انواع آموزش ها و ارزیابی نقاط مختلف آن  
بررسی عوامل تاریخی، فرهنگی و اجتماعی اثرگذار بر سیاستها و قوانین آموزش و پرورش ایران.  
شناسایی جریانهای فکری مؤثر در نظام آموزش و پرورش معاصر ایران.  
تبیین و تحلیل فرایند تعلیم و تربیت با توجه به عوامل اجتماعی.  
تبیین عملکرد ساختارهای مختلف اجتماعی (طبقه، نژاد و جنسیت) در نظام آموزش و پرورش ایران.  
بررسی مسائل معاصر اجتماعی (جهانی شدن - بومی سازی) و تأثیر در نظام آموزش و پرورش ایران.  
آموزش های دیجیتال و فناوری اطلاعات در نظام آموزش و پرورش ایران (تأثیر شبکه های مجازی بر آموزش و پرورش ایران، تأثیر اینترنت و ماهواره بر نظام آموزش و پرورش ایران).

عملی:

بررسی فرهنگ مدرسه و زیر ساختهای فرهنگی نظام آموزشی به صورت گزارش مکتوب و بر اساس بررسی موردی تهیه یک چک لیست از مسائل عمده مدرسه از نظر معلمان و دانش آموزان  
تحلیل پیامدهای جریان نخبه گرا، مدارس اسلامی و ... بر اساس شواهد



روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
o	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- سخاقتی، عباس (۱۳۵۲) بررسی تحولات آموزش و پرورش ایران، تهران: دانشگاه تهران، دانشکده علوم اجتماعی و تعاون، مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی، بخش تحقیقات جامعه شناسی شهری.
- ۲- عبدالکریمی، بیژن (۱۳۸۸) نقدی جامعه شناختی بر آموزش و پرورش ایران، تهران: علم.
- ۳- کریمی، عبدالعظیم (۱۳۸۷) آسیب شناسی تربیت اجتماعی، تهران: عابد، اندیشه معاصر.
- ۴- \_\_\_\_\_ (۱۳۸۳) سازه های تربیت و دموکراسی عقلانیت، مدنیت، معنویت، تهران: وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- ۵- کوفی، آماندا (۱۳۸۵) آموزش و پرورش و تحول اجتماعی، ترجمه زارعی، عباس، نیازی، محسن، تهران: اندیشه نویت، ص ۱۶۰.
- ۶- کویمز، فیلیپ (بی تا) بحران جهانی آموزش و پرورش: جامعه شناسی پرورشی، ترجمه و تألیف د. شیخاوندی.
- ۷- حمدی، محمدعلی (۱۳۸۱) رهایی بخشی یا سلطه؟ نقدی بر مبانی آموزش و پرورش ایران، محمدعلی محمدی، محمدعلی و عبدالکریمی، بیژن، تهران: نقد فرهنگ.
- ۸- محمدی اصل، عباس (۱۳۸۹) مسائل اجتماعی آموزش و پرورش، تهران: علم.
- ۹- گوهری راد، عبدالرضا (۱۳۸۰) جامعه و دانش آموزان و درد و رنجهای مردم، بندر انزلی.
- ۱۰- سازگارا، پروین (۱۳۸۸) جامعه در آینه: گسل های اجتماعی یا ارزش ها و هنجارها، تحلیلی در جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: انتشارات رز.
- ۱۱- راسخ، شاپور (۱۳۴۷) تعلیم و تربیت در جهان امروز از نظر جامعه شناسی، اقتصاد و برنامه ریزی، تهران: امیرکبیر.

- 12 -Bhtlacharya, Srinibsa(2006). Sociological foundation of education, Atlantic Publishers and Distributors.
- 13 -Singh. Yogesh Kumar (2007). Sociological foundation of education, A.P.H. Publishers .
- 14 -Talersa, Hemlata (2002). Sociological foundation of education, Kanishka Publishers and Distributors.
- 15 Reich, R., 2002, Bridging Liberalism and Multiculturalism in American Education, Chicago: University of Chicago Press.
- 16 Masschelein, J., Simons, M. (2013). In defence of the school. A public issue. Education, culture & society publishers



نام فارسی درس: جامعه‌شناسی آموزش و پرورش (پیشرفته)

Sociology of Education (Advanced)

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد (●) ندارد (○) سفر علمی (○) کارگاه (○) آزمایشگاه (○) سمینار (○)

هدف درس:

۱. شناخت رابطه متقابل نظام آموزش و پرورش و تحولات اجتماعی هر جامعه.
  - ۲- آشنایی با مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش و مسائل آن.
  - ۳- شناخت مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران.
- انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس، رابطه متقابل نظام آموزش و پرورش و تحولات اجتماعی هر جامعه را تبیین نمایند. با مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش و مسائل آن آشنا شده و مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران را مورد بازشناسی قرار دهد.

سرفصل درس

نظری:

- جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، تعریف موضوع و گستره آن؛
- نگاهی گذرا به تکوین دانش جامعه‌شناسی آموزش و پرورش -
- مفاهیم تخصصی و شبکه مفاهیم در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش.

تحلیل مبانی اجتماعی آموزش و پرورش:

- نابرابریهای اجتماعی و تأثیر آن بر نظام آموزش و پرورش.
- سهم انتظارات اجتماعی در تعیین اهداف آموزش و پرورش
- نظام حکومتی، خط مشی سیاسی و نظام آموزش و پرورش
- فرهنگ و آموزش پرورش
- ملیت، ارزشهای ملی و رابطه آن با نظام آموزش و پرورش
- نقش آموزش و پرورش در تحولات اجتماعی؛
- تحصیل و ارتقاء اجتماعی
- نقش آموزش و پرورش در توسعه
- آموزش و پرورش و تربیت شهروندی
- مدرسه یک نهاد اجتماعی: تربیت اجتماعی دانش آموزان
- نظام آموزشی و تغییر در نظام ارزشی و هنجاری جامعه (رفتار اجتماعی)
- آموزش و پرورش و تحولات فرهنگی ملی





جامعه‌شناسی آموزش و پرورش ایران:

- بررسی پژوهش‌های انجام شده و حوزه‌های مورد بررسی
- بررسی رابطه نهاد آموزش و پرورش با جامعه (والدین، صاحب نظران، سرمایه گذاران، سیاست گذاران، ...)
- جستجوی مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران

عملی:

- مشاهده روابط موجود در یک نهاد آموزشی ازباره گزارش درباره آن و تعیین جو مدرسه با استناد به شواهد کافی
- مطالعه مقالات مربوط به موضوعات جامعه‌شناسی تربیت و ازباره گزارش آن به کلاس
- تهیه لیستی از مسائل جامعه‌شناختی عمده در یک نهاد آموزشی

روش ارزیابی:



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۵
		عملکردی ۳۰٪	

منابع:

- ۱- راسخ، شاپور (۱۳۵۰)- آموزش و پرورش در جهان امروز، از نظر اجتماعی، اقتصادی و برنامه ریزی، تهران: انتشارات امیر کبیر
- ۲- عسگریان، مصطفی (۱۳۸۰)- جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، نشر دانش افروز
- ۳- مورث، ایور (۱۳۷۲) درآمدی به جامع‌شناسی تعلیم و تربیت، ترجمه غلامعلی سرمد، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- ۴- فرجاد، محمدحسین (۱۳۵۵) جامعه‌شناسی پرورشی دانشگاه تربیت معلم.
- ۵- برزنیکا، ولفگانگ، (۱۳۷۱) نقش تعلیم و تربیت در جهان امروز، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- ۶- کارنوی، مارتین (۱۹۸۳) آموزش و پرورش در خدمت امپریالیسم فرهنگی، تهران: امیرکبیر.
- ۷- کارنوی، مارتین، (۱۳۶۷) بن‌بستهای اصلاحات آموزشی: بحثی در اقتصاد و جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، تهران: نشر روز.
- ۸- دورکیم، امیل (۱۳۷۶) تربیت و جامعه‌شناسی، تهران: دانشگاه تهران.
- ۹- ریتزر، جورج (۱۳۷۴) نظریه جامعه‌شناسی در دوران معاصر، تهران.
- ۱۰- کرایب، یان مولف (۱۳۸۲) نظریه اجتماعی کلاسیک مقدمه‌ای بر اندیشه مارکس، وبر، دورکیم، زمل، تهران: آگه.

1. Saha, L.J. (ed.) 1997. International Encyclopedia of the Sociology of Education. Oxford: Pergamon
2. Turner, J.H. & Mitchell, D.E. 1997. Contemporary Sociological Theories of Education.
3. Torres, C.A. & Antikainen, A. 2003. The International Handbook on the Sociology of Education. Lanham – Boulder – New York – xford: Rowman & Littlefield.
4. - Ashley, B.J. (1969). An Introduction to the Sociology of Education, London: McMillan.
5. Brighouse, H., 2000, *Social Justice and School Choice*, Oxford: Oxford University Press.

Masschelein, J., Simons, M. (2013). *In defence of the school. A public issue.* Education, culture & society publishers





نام فارسی درس: مطالعات تطبیقی و فرهنگی در آموزش و پرورش  
نام انگلیسی درس: Comparative and Cultural Studies in Education

تعداد واحد: ۲  
تعداد ساعت: ۳۲  
نوع درس: اختیاری  
نوع واحد: نظری  
پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

یکی از موضوعات اصلی مطالعات تطبیقی و فرهنگی در آموزش و پرورش، درک و توضیح تفاوت های فرهنگی و زمینه های مشترک سیستم های آموزشی است. بنابراین، دو هدف اساسی را می توان برای این درس در نظر گرفت، اول، درک مسائل فرهنگی تأثیرگذار بر نظام های آموزش از طریق مطالعه تطبیقی فرهنگ های دیگر و درک چگونگی تجارب و ارزش ها در سایر سیستم های اجتماعی. دوم، پرورش مهارت های تفکر انتقادی از طریق خواندن، نوشتن و بحث و گفتگو در ارتباط با درک ارتباط زمینه ها و بسترهای بومی و فرهنگی با ساختار و ویژگی های نظام های مختلف تربیتی و آموزشی. انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، به توضیح تفاوت های فرهنگی و زمینه های مشترک سیستم های آموزشی پرداخته و اهم مسائل فرهنگی تأثیرگذار بر نظام های آموزش و پرورش را مبتنی بر مقایسه سایر نظام ها مورد نقد و ارزیابی قرار دهند.

سرفصل درس

نظری:

مفاهیم کلیدی در مطالعات فرهنگی-تطبیقی در آموزش و پرورش.  
ارتباط فرهنگ، جوامع و نظام های آموزشی.  
علل پیدایش ارزش های فرهنگی و عملکرد آنها در نظام های تربیتی.  
بررسی متون علمی انسانی و اجتماعی و متنی تجزیه و تحلیل رابطه بین فرهنگ و تربیت.  
تبیین شیوه های تأثیر و تأثر ساختارها و بسترهای اجتماعی و فرهنگی (زبان، هویت، ارزش و ...) بر نظام های آموزشی.  
معرفی رویکردهای نظری مختلف و شیوه های مطالعه فرهنگ و تجربه و تحلیل فرهنگی در نظام های آموزشی.  
فهم زمینه های فرهنگی خود از یک چشم انداز تطبیقی (تحلیل شباهت ها و تفاوت های فرهنگی بین نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران با سایر نظام های آموزشی جهان)  
نقد و بررسی شیوه های آموزش چندفرهنگی در جامعه جهانی و دیجیتال از منظر نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.



روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
o	آزمون جای نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- آزاد مکی، غیاثوند، احمد (۱۳۸۳) جامعه شناسی تغییرات فرهنگی در ایران، تهران: انتشارات آن.
- میالاره، گاستون؛ ژان ویال (۱۳۷۱) تاریخ جهانی آموزش و پرورش: سالهای ۱۸۱۵ تا ۱۹۴۵، ترجمه محمدرضا شجاع رضوی، مشهد: آستان قدس رضوی، معاونت فرهنگی.
- یونسکو (۱۳۶۸ / ۱۹۸۴) تفکر درباره تحولات آینده آموزش و پرورش، ترجمه محمدعلی امیری، تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر امور کمک آموزشی و کتابخانه ها.
- یونسکو (۱۳۷۷ / ۱۹۹۰) اعلامیه کنفرانس جهانی آموزش و پرورش برای همه، فصلنامه تعلیم و تربیت، تک نگاشت ۱۵، پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- یونسکو (۱۳۷۸) آموزش و پرورش برای قرن بیست و یکم در منطقه آسیا، اقیانوس آرام، ترجمه گروه مترجمان، به سرپرستی علی رئوف، تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت، واحد انتشار.
- دوی، لوئیس، سوگا، ماتسودا (۱۳۸۸) آموزش به مثابه فرهنگ، ترجمه سرکار آرانی، شی می زو و موریتا، تهران: تربیت.
- Anthony R. Welch (2010) Class, Culture and the State in Comparative Education: Problems, Perspectives and Prospects. Comparative Education. Published online: 03 Jun.
- Healy. L. M, Y. Asamoah & M.C. Terry Hokenstad (2003), Models of International Collaboration in Social Work Education, Alexandria, VA, Council on Social Work Education.
- Burydice. (2009). National Summary Sheet on Education System in Europe. European Commission, Brussels. - Aghazadeh, Ahmad. (2011). Specialized English for University Student in Comparative Education and in the Field of Educational Sciences. Tehran: SAMT, In Print Text Book.
- Eurydice. (2010). Structures of Education and Training System in Europe (Germany and UK). 2009-2010 Edition.
- Ladkin, P. (1997). Education Development in the US, UK and Germany a Quick Comparison. OECD Publishing, Paris.
- King, Edmund. (Reprinted 2004). Compartive Studies and Educational evelopment. Mathune, L.td, London.
- OECD. (2011). Education at a Glance. OECD Press, Paris.
- T.S Sodhi. (1995). A Text Book of Comparative Education. Punjabi University Press, India.

وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jim.um.ac.ir>
- <http://www.jstor.org>



نام فارسی درس: اصول و مبانی تربیت اجتماعی

Principles of Social Education

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنا نمودن دانشجویان با رویکردهای مختلف نظری و عملی در زمینه تربیت اجتماعی، بررسی اصول و روشهای تربیت اجتماعی و پیامدهای رویکردهای مختلف در تربیت اجتماعی. انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، رویکردهای مختلف نظری و عملی در زمینه تربیت اجتماعی را مورد شناسایی قرار داده و به نقد و ارزیابی یامدهای هر رویکرد در زمینه تاثیر آن بر نظام تربیتی بپردازند.

سرفصل درس

نظری:

- تبیین مفهوم اجتماعی بودن در تربیت و اهداف تربیت اجتماعی متناسب با ارزشهای اجتماعی.
- رویکردهای مختلف در تربیت اجتماعی و پیش فرضهای مربوط به آن.
- رویکرد جمع گرایانه (رویکردهای اصالت جمع و کنترل اجتماعی)
- رویکرد تعامل گرایانه (نظریه شهروندی و رویکردهای لیبرالیسم اجتماعی و به تبع آن نظریه های سازه گرایانه اجتماعی)
- رویکرد فرد گرایانه (رویکردهای انسان گرایانه به تربیت و اگزستانسیالیسم)
- رویکردهای جهانی گرای (رویکردهای نولیبرالیسم و پست مدرن به تربیت اجتماعی به مثابه تربیت جهانی)
- نقد و بررسی رویکردهای مختلف به تربیت اجتماعی.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۸۰٪	*
		عملکردی	





منابع:

- کتابها و مقالات مرتبط با موضوع تربیت اجتماعی نمایه شده در پایگاههای مقالات معتبر
  - باقری، خسرو؛ سجادیه، نرگس (۱۳۸۴). عاملیت آدمی در دیدگاه ریچارد رورتی و پیامدهای آن در تربیت اجتماعی. نوآوری های آموزشی. ۳(۱۴). ۱۱۱-۱۳۲.
  - Rieber R.W., Carton A.S. (1993) Principles of Social Education for the Deaf-Mute Child. In: Rieber R.W., Carton A.S. (eds) The Collected Works of L.S. Vygotsky. Cognition and Language (A Series in Psycholinguistics). Springer, Boston, MA
  - Moore, R. (2004) Education and Society. London: Polity Press.
  - Moore, R. and Maton, K. (2001) Founding the Sociology of Knowledge: Basil Bernstein, epistemic fields and the epistemic device, in A. Morais, I. Neves.
  - Yong, M. (2007) Structure and activity in Durkheim and Vygotsky's social theories of knowledge, Critical Studies in Education. 1(1): 43-53.
- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:
- <https://principlesoflearning.wordpress.com>
  - <https://link.springer.com>
  - <https://www.education.com>





نام فارسی درس: سیر آراء تربیتی غرب

History of Educational Ideas in West

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

- آشنایی با دیدگاههای مربیان و صاحب نظران تعلیم و تربیت و بررسی تطبیقی دیدگاههای مربیان در جهان غرب  
- انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، دیدگاههای مربیان و صاحب نظران تعلیم و تربیت را مورد شناسایی قرار داده مورد نقد و بررسی قرار دهد.

سرفصل درس

نظری:

- بررسی مفاهیم تعلیم و تربیت، فیلسوف تربیتی، مربی تربیتی و تمایز آنها، بررسی تفاوتهای مربیان در جهان و بررسی بستر رشد اندیشه های تربیتی.
- آراء مربیان از یونان تا قرون وسطی شامل آراء سقراط، افلاطون، ارسطو، دلالتهای تربیتی مکاتب اخلاقی یونان و سخنوران روم و نو افلاطونیان
- آراء تربیتی مربیان در قرون وسطی: اگوستین، اکوئیناس، عرفا (فرانچسکو)
- دیدگاههای تربیتی مربیان دوره رنسانس و پس از آن تا عصر روشنگری:
- اراسم، پترارک، رابله، منتینی، کمنیوس، لاک
- عصر روشنگری تا دوره معاصر: روسو، اصحاب دایره المعارف
- کانت، پستالزی (قرن هجدهم) - هربارت، فروبل، اسپنسر، ویلیام جیمز (قرن نوزدهم)
- دوره معاصر: دورکیم، دیویی، پیترز، هرست، لوک شات، ژبرو، هابرماس



روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۵	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		



منابع :

- ۱- کاردان ، (۱۳۸۱)- سیر آراء تربیتی جهان غرب، تهران: انتشارات سمت
- ۲- شاتو، ژان (۱۳۵۷)- مریبان بزرگ، ترجمه دکتر غلامحسین شکوهی.
- ۳- صدیق اعلم (۱۳۴۶)- تاریخ فرهنگ اروپا، انتشارات دانشگاه تهران
- ۴- گهمن، گودهری (۱۳۵۴)- تاریخ آموزش و پرورش باختر، ترجمه محمدعلی طوسی
- ۵- کانل، اف (۱۳۶۱)- تاریخ آموزش و پرورش در قرن بیستم، ترجمه حسن افشار، نشر مرکز

- 6- Boyd, W. E. King (1965) The History of Western Education, Ac. Black.
- 7- Bowen, J. (1972-81) A story of western education. London Methuen .
- 8- D.J.O' Connor (1964). A Critical History of Western Philosophy. The free press.
- 9- Lawton, D. & Gordon, P. (2002). A history of Western educational ideas. London: Woburn Press.
- McCulloch, G. (2011). The struggle for the history of education. New York and London: RoutledgeFlamer.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://noormags.com>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- [www.imagiran.com](http://www.imagiran.com)
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- [onlinelibrary.wiley.com](http://onlinelibrary.wiley.com)



نام فارسی درس: تبیین رویکردهای تربیتی کنشگران ایرانی  
 نام انگلیسی درس: Explaining the Educational Approaches of Iranian Activists

تعداد واحد: ۰۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس

هدف از این درس آشنایی دانشجویان با رویکردهای تربیتی کنشگران ایرانی و کنش تربیتی مربیان در جهت تبیین اصول کنش موثر اصلاحی در اصلاح نظام آموزش و پرورش معاصر ایران است.

سرفصل درس

نظری:

شناخت رویکردهای تربیتی در ایران و بررسی عوامل موثر بر کنشگران تربیتی

بررسی رویکردهای تربیتی کنشگران ایرانی در عرصه تعلیم و تربیت

- بررسی رویکردهای تربیتی شکل دهنده به تربیت مدرن از قبیل رویکرد تربیتی و تلاشهای رشدیبه ، میرزا تقی خان امیر کبیر و غیره

- بررسی رویکردهای تربیتی دوره معاصر و رایج از قبیل تلاشهای توران میر هادی، بهمن بیگی و علامه کرپاسچیان و غیره

کنش اصلاحی و عوامل شکل دهنده به آن در نظام آموزشی ایران

- تبیین اصول کنش موثر تربیتی و شیوه های موثر مواجهه با مسائل تربیتی

عملی: ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۵
		عملکردی ۳۰٪	



منابع:

- بهنام، جمشید، ایران و اندیشه تجدد، نشر پژوهش فروزان، ۱۳۵۴: ۲۷-۲۸
- خمارلو (میرهادی)، توران (۱۳۷۶). جستجو در راه ها و روش های تربیت. تهران: موسسه انتشارات آگاه.
- رینگر، م (۱۳۸۱) آموزش دین و گفتمان اصلاح فرهنگی در دوران قاجار، ترجمه مهدی حقیقتخواه، تهران: نشر ققنوس
- صدیق اعلم، عیسی (۱۳۴۷) تاریخ فرهنگ ایران تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- قاسمی پویا، اقبال (۱۳۷۷). مدارس جدید در دوره قاجاریه: بانیان و پیشروان. تهران
- فروغی، محمد علی (۱۳۱۹) تقلید و ابتکار، ماهنامه آموزش و پرورش، سال دهم، دی و بهمن شماره ۱۰ و ۱۱، صص ۸-۱
- مورن، ادگار (۱۳۷۰)، سرمشق گمشده: طبیعت بشر، ترجمه علی اسدی، تهران: انتشارات سروش.
- هاشمی، سید احمد (۱۳۸۹) نهضت ترجمه در فرهنگ اسلامی، تهران: نشر کتاب مرجع، چاپ اول.
- هدایت، مهدی قلی خان مخبرالسلطنه (۱۳۴۴). خاطرات و خطرات، تهران، کتابفروشی زوار.

1. Addonizio Michael, Kearney Philip C. (2012) Education Reform and the Limits of Policy: Lessons from Michigan
2. Garlitz, Richard P. 2008. Academic Ambassadors in the Middle East: The University Contract Program in Turkey and Iran, 1950-1970, the College of Arts and Sciences of Ohio University.
3. Howell S. Baum (2003) Community Action School Reform. State University of New York Press.
4. Macaulay, T. B. (1835) 'Minute on Indian Education' Speeches. G.M. Young (Ed.), Oxford: Oxford University Press
5. Kratli, Saverio, 2001. Education Provision to Nomadic Pastoralists. A Literature Review IDS Working Paper 126; Institute Development Studies, Undertaken under World Bank contact 7528355.
6. Lajimodiere, Denise K. (۲۰۱۵) American Indian Boarding Schools in The United States: A Brief History and Their Current Legacy.
7. Magagnini, Stephen. 2006. "Long-suffering urban Indians find roots in ancient rituals". Sacramento Bee. Archived from the original on August 29, 2005. Retrieved February 8, 2006.





نام فارسی درس: نظریه شناسی تربیتی

Philosophy and theory of education

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس

هدف از این درس آشنایی دانشجویان با مفهوم نظریه تربیتی و انواع آن و شناخت ارتباط با زمینه های تاریخی - اجتماعی و کنش تربیتی مریبان است.

سرفصل درس

نظری:

بررسی مفهوم نظریه تربیتی

نظریه اشتقاقی

- شناسایی مفهوم نظریه اشتقاقی

- شناخت نظریه ها بر اساس اشتقاقی بودن در فلسفه تعلیم و تربیت

نظریه به مثابه عکس العمل

- بررسی موقعیتهای سیاسی اجتماعی شکل دهنده به نظریه های تربیتی

- بررسی وقایع بزرگ تاریخی در پیوند با نظریه های تربیتی

نظریه برخاسته از عمل

- پیوند نظریه و عمل تربیتی

- بررسی نظریه های برخاسته از عمل مریبان تربیتی

بررسی نظریه های تربیتی

بررسی نظریه های تربیتی رایج شامل ماهیت گرایی و تعلیم و تربیت ، پایدارگرایی و تعلیم و تربیت، پیشرفت گرایی و تعلیم و

تربیت، بازسازی گرایی و تعلیم و تربیت، نظریه انتقادی و تعلیم و تربیت و سایر نظریه های تربیتی.

عملی: ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
%۲۰	-	آزمون های نوشتاری %۵۰	۵
		عملکردی %۳۰	



منابع:

- ۱- گونک، ج. ال. (۱۳۸۰) - مکاتب فلسفی و آراء تربیتی، ترجمه محمد جعفر پاک سرشت، انتشارات سمت
- ۲- زیباکلام، فاطمه (۱۳۸۴) - مکتب فلسفی لیبرالیسم آموزشی و اسلام، تفرش: دانشگاه تفرش
- ۳- باقری، خسرو (۱۳۷۵) - دیدگاههای جدید در فلسفه تعلیم و تربیت، انتشارات نقش هستی.
- ۴- کاردان، (۱۳۸۱) - سیر آراء تربیتی جهان غرب، تهران: انتشارات سمت
- ۵- ایروانی شهین (۱۳۸۸) رابطه نظریه و عمل در تعلیم و تربیت تهران: ناشر: علمی و فرهنگی.
- ۶- ایروانی، شهین؛ باقری، (۱۳۷۸) خسرو؛ شکاف میان نظریه و عمل در تعلیم و تربیت. مجله مدرس علوم انسانی.

- 1- Beck ,Clive. 1974. Education philosophy and Theory-an Introduction. Little. Brown and company(inc). Canda.
- 2- Hirst. P. H. 1963. "philosophy & Education Theory" In: In Christopher J ,Lucas ,What is philosophy of Educatio?. U.S.A: Macmillan.
- 3- Hirst. P. H. 1966. Educational Theory ,in J.W Tibble ,the study of eduction ,Routledge and Kegan paul. London.
- 4- Hirst ,P.H. 2010. "The Nature & scope of Educational Theory". in: New Essays in the philosophy of education. Edited by Langford ,Glenn & D.J. O Connor ,International library of the philosophy of education ,Routledge ,first published in 1973. second
- 5- Hook ,Sidney. 1956. "The Scope of philosophy of education." In Christopher J ,Lucas , What is philosophy of Educatio?. U.S.A: Macmillan.
- 6- Simmons A (2010) Ideal and nonideal theory. Philosophy & Public Affairs 38(1): 5-36.
- 7- Carr .Wilferd. 1990. Educational Theory and its rlation to educational practice .In Entwiflle. Noel. Handbook of Educational Ideas and practice ,Rutledge ,London
- 8- Beck ,Clive. 1974. Education philosophy and Theory-an introduction. Little. Brown and company(inc). Canda
- 9- British Journal of Educational Studies. Coverage: 1952-2010 (Vol. 1, No. 1 - Vol. 58, No. 4) Published by: Taylor & Francis, Ltd. on behalf of the Society for Educational Studies
- 10- Shaw ,Beverley (۱۹۸۱)Is There Any Relationship between Educational Theory and Practice? British Journal of Educational Studies .Vol. 29, No. 1 (Feb., 1981), pp. 19-28 .



نام فارسی درس: تحلیل مفاهیم تربیتی

Analysis of the educational concepts

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس: معرفی و تحلیل مفاهیم اصلی در آموزش و پرورش و تبیین آن ها

سرفصل درس

نظری:

آغاز فلسفه کاربردی در تعلیم و تربیت

- ویتگنشتاین - رابِل

- ورود در فلسفه آموزش و پرورش

Education and Educated - تحلیل مفهوم آموزش و پرورش و فرد فرهیخته از دیدگاه پیترز

مفهوم دانش

- بررسی مختصر تئوری های دانش

- بررسی اندیشه های هرست در باب دانش و برنامه درسی

- دلالت های آن در تعلیم و تربیت و نقد آن

- نتیجه گیری

مفهوم فهمیدن Understanding

- بررسی اندیشه های هملین در باب ادراک

Learning Situation - بررسی دلالت های آن در شرایط یادگیری

نقش تعامل Interaction میان معلم و شاگرد

عقلگرایی و اندیشه ورزی در تعلیم (بررسی تلقین)

- بررسی محتوا

- روش

- نقش تعلیم در اندیشه ورز کردن یا عقلگرایی مَثربیی

بررسی مفهوم نیاز - علایق، آمادگی، کشف، تجربه، و بررسی اندیشه های روسو و جان دیویی

بررسی مفهوم فرهنگ و دلالت های آن در تعلیم و تربیت

- ارنولد به عنوان پیامبر فرهنگ

- الیوت و بنتاک

- فرهنگ و ارتباط آن با تعلیم و تربیت

بررسی مفهوم خلاقیت

- ماهیت خلاقیت و ارتباط آن با تعلیم و تربیت

- بررسی روش های اعتلای خلاقیت

- طرح اندیشه فیلسوفان در این راستا





عملی: ندارد

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
□	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪	.	

منابع:

۱- هرست پل هیوود (۱۳۹۰) منطق تربیت آموزش و پرورش مترجم: فرهاد کریمی ناشر: علمی و فرهنگی

Peters, R.S (1968). Ethics and Education Routledge.

O,Hear, A (1981). Education, Society and Human Nature , RKP

Hirst. P (1983). Educational Theory and Its Foundation Dischiplines, RKp

ArchamBault, R,D. Philosophical Analysis And Education. (RKP)

PETERS, R.S. (1967) 'What is an educational process?' in The Concept of Education, London, Routledge and Kegan Paul, p. 1.

RYLE, G. (1966) The Concept of Mind, London, Hutchison, pp. 149-53.

PETERS, R.S. (1966) Ethics and Education, London, George Allen and Unwin, Anwar, anna(2014) .meaning, scope and functions of.Philosophy of Education.



نام فارسی درس: مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی

Philosophical Foundations of Curriculum

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با تعاریف پایه مانند (مینا و اصل ، مؤلفه های برنامه درسی ، موضوعات فلسفه ) ، آشنایی با مبناهای برنامه درسی (مبانی روان شناختی ، جامعه شناختی و فلسفی) ، آشنایی با چگونگی رابطه فلسفه و برنامه درسی ، آشنایی با روش استخراج اصول برنامه درسی از مبانی فلسفی و طراحی الگو ، آشنایی با مبانی فلسفی چند مکتب فلسفی - تربیتی در غرب و آشنایی با چگونگی استخراج اصول مؤلفه های برنامه درسی از مبانی فلسفی مذکور  
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس با مفاهیم و تعاریف پایه در زمینه موضوع درس آشنا شوند، با مبانی مختلف برنامه درسی آشنا شوند، با چگونگی رابطه فلسفه و برنامه درسی به عنوان دو حیطه معرفتی آشنا شوند، به طریق روشمند بتوانند بر اساس مبانی فلسفی برای برنامه درسی اصول استخراج کنند و الگو طراحی کنند ، با مبانی فلسفی چند مکتب فلسفی - تربیتی در غرب و استخراج اصول برای مؤلفه های برنامه درسی آشنا شوند.

سرفصل درس

نظری:

- تبیین تعاریف پایه مانند (مینا و اصل ، مؤلفه های برنامه درسی ، موضوعات فلسفه )
- تبیین مبناهای برنامه درسی (مبانی روان شناختی ، جامعه شناختی و فلسفی)
- تبیین چگونگی رابطه فلسفه و برنامه درسی
- تبیین روش استخراج اصول برنامه درسی از مبانی فلسفی و طراحی الگو
- بررسی چند مکتب فلسفی - تربیتی در غرب و آشنایی با چگونگی استخراج اصول مؤلفه های برنامه درسی از مبانی فلسفی مذکور

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۸۰٪	*
		عملکردی	



منابع:

- اورنشتاین، الن.سی.، هانکینز، فرانسیس، پی. (۱۳۸۴). مبانی، اصول و مسائل برنامه درسی. ترجمه قدسی احقر. تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.  
- خنجی واجارگاه، کوروش (۱۳۸۶). برنامه درسی: به سوی هویت های جدید. تهران: انتشارات آبیژ.  
- سلگی، حسن (۱۳۸۶). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل). مشهد: انتشارات پیام اندیشه.  
- سهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۹). برنامه درسی: نظریات و رویکردها و چشم اندازها. مشهد: انتشارات به نشر و آستان قدس رضوی.

- Hirst, P.H. (2010). Knowledge and the curriculum. London: Routledge.
- Mcneil, J.D. (2006). Contemporary curriculum. Los angeles: Wiley and Sons.
- Dixon, K. (1972). Philosophy of education and the curriculum. Oxford: Pergamon Press.
- Ross, Alistair (2001). Curriculum construction and critique. New York: flamer press.
- Golby, M., Greenwald, J., West, R. (2000). curriculum design. london: Groomhelm.
- Moore, A. (2006). Schooling, society and curriculum. London: Routledge.
- Kridel, C. (2010). Encyclopedia of curriculum studies. London: Sage.
- Null, W. (2011). curriculum. New York: Rowman and Little field publishers.
- Milner, H.R. (2010). Culture, curriculum and identity in education. USA: Palgrave Macmillan.
- Prasad, J., Kumari, V. (1997). Advanced curriculum construction. New Delhi: Kanishka Publisher.
- Scott, D. (2002). Inter national perspectives on curriculum studies. London: Alex publishing.
- Apple, M. (1990). Ideology and curriculum. New York: Routledge.
- Zais, R.S. (1976). Curriculum: Principles and foundation. New York: Thomas company.
- Schbert, W.H. (1986). Curriculum: Perspective, paradigm and possibility. New York: Macmillan company.
- Beuchamp, B. (1981). Curriculum Theory. New York: Peacock Publishers.
- Pinar, W. (1974). Curriculum theorizing. California: Mac cutchan press.
- Tanner, D & Tanner, L. (1980). Curriculum development. New York: Macmillan.

وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

<http://www.icsa.org.ir>  
<http://noormags.com>  
<http://rie.ir>  
<http://oerp.medu.ir>  
<http://jm.um.ac.ir>  
<http://jer.shirazu.ac.ir>  
<http://www.ensani.ir>  
<http://www.irandoc.ac.ir>  
<http://www.sid.ir>  
[www.magiran.com](http://www.magiran.com)  
<http://www.hawzah.net>  
<http://www.eric.org>  
<http://www.ebscohost.com>  
<http://www.sciencedirect.com>  
[www.philosophy-of-education.org](http://www.philosophy-of-education.org)  
[www.jstor.org](http://www.jstor.org)  
<http://www.library.wiley.com>





نام فارسی درس: مبانی فلسفی برنامه های درسی ایران  
Philosophical Foundations of Curriculum in Iran  
نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

- بررسی و تحلیل اسناد برنامه درسی نظام آموزش و پرورش ایران از حیث جهت گیری های کلی نظری و فلسفی  
- تبیین رویکرد برنامه ها با توجه به ارزش های شناخته شده و مستند سازهای واقعی و انتظارات شناخته شده ی  
جامعه ی حال و آینده

- تبیین جهت گیری های کلی اسناد در تولید برنامه، تهیه و تولید و سازمان دهی محتوا و منابع و رسانه ای  
- بررسی شیوه های بهینه انطباق برنامه ها، مبانی فلسفی شکل دهنده آن به استناد امکانات، شرایط و واقعیات جامعه  
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، شناسایی اسناد مختلف در زمینه برنامه درسی ایران و تحلیل رویکردهای  
فلسفی شکل دهنده به آن و نقد و ارزیابی رویکردهای به دست آمده مذکور از حیث پاسخگویی به مسایل، شرایط و واقعیات  
جامعه

سرفصل درس:

نظری:

- شناسایی مبانی فلسفی شکل دهنده به اسناد برنامه درسی نظام آموزش و پرورش ایران  
- مستند سازهای واقعی و انتظارات شناخته شده ی جامعه ی حال و آینده در برنامه درسی ایران  
- تبیین جهت گیری های کلی اسناد در تولید برنامه، تهیه و تولید و سازمان دهی محتوا و منابع و رسانه ای  
- بررسی شیوه های بهینه انطباق برنامه ها و مبانی فلسفی شکل دهنده آن به استناد امکانات، شرایط و واقعیات جامعه

عملی:

- بررسی تاریخی تحولات برنامه درسی ایران  
- تحلیل کتابهای درسی و استنتاج مبانی فلسفی برنامه درسی رایج  
- آشنایی با رویکردتالیف و تهیه محتوا  
- مقایسه برنامه درسی ایران و سایر نظام های آموزشی از حیث مبانی فلسفی برنامه درسی



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۰
		عملکردی ۳۰٪	

منابع:

- موسی پور، نعمت اله و همکاران، (۱۳۸۳) سنتها و مشکلات تصمیمگیری در نظام برنامه ریزی درسی ایران، در: قلمرو و چشمانداز برنامه ریزی درسی در ایران، تهران: سمت.
- نائینی، محمد کاظم (۱۳۶۲) تاریخچه سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی-تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی، نشریه شماره ۱۰۰، ص ۶
- وزارت فرهنگ (۱۳۱۷) برنامه تحصیلات ابتدایی، مجله تعلیم و تربیت، سال هشتم، ۱۰۲- شماره ۳ و ۴، تهران، ص ۷
- مجیدی، موسی (۱۳۶۴) تاریخچه مختصر کتابهای درسی و سیر تطور آن در ایران: از دارالفنون تا به امروز، فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۴
- کاردان، علی محمد (۱۳۸۳) سیر دانش آموزش و پرورش در ایران معاصر، در: مجموعه مقالات همایش ایران شناسی، تهران: بنیاد ایران شناسی.
- باقری، خسرو (۱۳۸۹). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: فلسفه برنامه درسی، تهران: انتشارات علمی- فرهنگی.

Slattery, P. (2010). Curriculum development in a postmodern area: Teaching and learning in an age of accountability. London: Routledge.

Jacobs, H. H. (2010). Curriculum 21: Essential education in a changing world. Virginia USA: ASCD.



Philosophy of Science

نام فارسی درس: فلسفه علم

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس: آشنایی با گستره فلسفه علوم

سرفصل درس

نظری:

تعریف علم (تجربی)

تعریف فلسفه علم و اجزای آن

- بررسی تاریخچه و موضوع علم

- بررسی روش پژوهش در علم

- بررسی هدف علم

تمایز علم از متافیزیک و رابطه علم و متافیزیک

- دیدگاه اثبات گرایی

- دیدگاه ابطال گرایی

- دیدگاه پارادایمی

رابطه فلسفه علوم طبیعی و فلسفه علوم انسانی

- رابطه پیوند و استمرار

- رابطه تبیین

فلسفه علوم انسانی

- ویژگی های موضوع

- ویژگی های روش شناختی

- ویژگی های هدف

عملی:





ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	*
		عملکردی ۳۰٪	

منابع:

- ۱- آلن، رابین (۱۳۷۰)- فلسفه علوم اجتماعی، ترجمه عبدالکریم سروش، انتشارات صراط
- ۲- سروش، سیدعبدالکریم (۱۳۷۰)- علم چیست؟ فلسفه چیست؟ مؤسسه فرهنگی صراط
- ۳- چالمرز، (۱۳۸۰) - چیستی علم، ترجمه سعید زیباکلام، انتشارات سمت
- ۴- لتیل، دانیل (۱۳۷۳)- تبیین در علوم اجتماعی، ترجمه عبدالکریم سروش، مؤسسه فرهنگی صراط
- ۵- کوهن، تامس (۱۳۶۹)- ساختار انقلابهای علمی، ترجمه احمد آرام، انتشارات سروش
- ۶- وینچ، پیتر (۱۳۷۲)- ایده علم اجتماعی و پیوند آن با فلسفه، ترجمه: زیر نظر سمت، انتشارات سمت
- 1- Longino, H. (2011), "Values, Heuristics, and the Politics of Knowledge", in M. Carrier, D. Howard, and J. Kourany (eds.), *The Challenge of the Social and the Pressure of Practice: Science and Values Revisited*. Pittsburgh, PA: The University of Pittsburgh Press.
- 2- Godfrey-Smith, P. (2003), *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- 3- Skyrms, B. ( 4 2000), "The Traditional Problem of Induction", in his *Choice and Chance: An Introduction to Inductive Logic*. Belmont, CA: Wadsworth.
- 4- Hume, D. (2007), *An Inquiry Concerning Human Understanding*, Oxford: Oxford University Press.
- 5- Kitcher, P. (2001), *Science, Truth and Democracy*. Oxford: Oxford University Press.



نام فارسی درس: اصول و روشهای ارزشیابی در برنامه درسی  
Principles and Methods of Evaluation in Curriculum  
نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد (●) ندارد (○) ستر علمی (○) کارگاه (○) آزمایشگاه (○) سمینار (○)

هدف درس:

در این درس شرایطی پدید می آید که دانشجویان:

- با مفاهیم اساسی حوزه ارزشیابی برنامه درسی آشنا شوند و به درکی استدلالی از آنها دست یابند.
  - مبانی، فرایند و روشهای ارزشیابی برنامه درسی را بشناسند و قادر به تحلیل آنها باشند.
  - با انواع الگوهای ارزشیابی برنامه درسی آشنا شوند و از شرایط بکارگیری و قابلیتها و محدودیتهای هر یک از آنها باخبر باشند.
  - قادر شوند تحلیلی از مشکلات ارزشیابی برنامه درسی در نظام آموزشی ایران ارائه نمایند و به نقد و بررسی ارزشیابی های انجام شده بپردازند.
  - به تطبیق الگوهای ارزشیابی برنامه درسی با نظام آموزشی ایران بپردازند
- انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن تعریف و بازشناسی مفاهیم اساسی حوزه ارزشیابی برنامه درسی مبانی، فرایند و روشهای ارزشیابی برنامه درسی را مورد تحلیل قرار داده و تطبیق الگوهای ارزشیابی برنامه درسی مختلف را با نظام آموزشی ایران مورد ارزیابی قرار دهند همچنین بر اساس آن به طراحی یک الگوی مناسب همت گمارند.

سرفصل درس

نظری:

- نوبت اول: مفهوم و گستره ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت دوم: ضرورت و چگونگی ارزشیابی برنامه درسی در نظام های آموزشی
- نوبت سوم: تحولات ارزشیابی برنامه درسی در غرب
- نوبت چهارم: تحولات ارزشیابی برنامه درسی ایران
- نوبت پنجم: مبانی نظری ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت ششم: رویکردهای عمده در ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت هفتم: مراحل اساسی ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت هشتم: چگونگی و اصول تهیه طرح ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت نهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی هدف دار
- نوبت دهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی سبب
- نوبت یازدهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی اختلاف
- نوبت دوازدهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی هدف آزاد
- نوبت سیزدهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی خیرگی (نقادی)



- نوبت چهاردهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی مشارکتی
- نوبت پانزدهم: معرفی و نقد طرح های نمونه ارزشیابی برنامه درسی ایران
- نوبت شانزدهم: آینده ارزشیابی برنامه درسی در ایران و جهان

عملی:

نقد و ارزیابی برنامه های درسی موجود در نظام آموزش و پرورش بر اساس یکی از الگوهای ارزشیابی طراحی الگوی ارزشیابی در برنامه درسی بر اساس محتوایی مشخص

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
□	آزمون های نوشتاری ۵۰٪		۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- بازرگان، عباس (۱۳۹۲) چاپ ۱۲، ارزشیابی آموزشی، تهران: سمت.
- بولا، اچ. اس (۱۳۷۵) ارزشیابی طرح ها و برنامه های آموزشی برای توسعه، ترجمه خدایار ابیلی، تهران: مؤسسه بین المللی روشهای آموزش بزرگسالان.
- موسی پور، نعمت اله (۱۳۸۱) مقایسه تطبیقی روند تحولات ارزشیابی آموزشی در غرب و ایران، مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، شماره ۳۹.
- Worthen, B.R & Other (1997) . Program Evaluation. New York: Longman.

وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- [www.magiran.com](http://www.magiran.com)
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <http://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://jlib.library.wiley.com>





Philosophy of Childhood

نام فارسی درس: فلسفه دوران کودکی

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع واحد: نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با انواع رویکردهای فلسفی به دوران کودکی  
تبیین نسبت میان کودکی و بزرگسالی و ویژگیهای تمایز بخش آنها  
تجزیه و تحلیل، نقد و بررسی مولفه های مفهوم کودکی در رویکردهای مختلف فلسفی  
استنتاج دلالتهای هر دیدگاه از کودکی در عرصه تربیت در دوران کودکی  
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با نظریات فلسفی و مفهوم سازی های مختلف در مورد دوران کودکی، توان نقد و ارزیابی و مقایسه میان آنها را بیابند و برخی دلالتهای آنها در عرصه عمل تربیتی را ردیابی کنند.

سر فصل درس

نظری:

- بررسی دیدگاه فلسفی افلاطون و یونان باستان درباره کودک و نوجوان به منزله بزرگسال ناقص و برخی دلالتهای آن در تربیت کودک
- بررسی دیدگاه فلسفی قرون وسطی درباره کودک به منزله موجود شرور و برخی دلالتهای آن در تربیت کودک و نوجوان
- بررسی دیدگاه فلسفی اندیشمندان مسلمان درباره کودک و نوجوان و دلالتهای آن در تربیت کودک
- بررسی دیدگاه فلسفی روسو درباره کودک و نوجوان به منزله موجود شریف و دلالتهای آن در تربیت کودک
- بررسی دیدگاه فلسفی بلیک درباره کودک و نوجوان
- بررسی دیدگاه فلسفی پیازه-ویگوتسکی-ایگن درباره کودک و نوجوان

روش ارزیابی:



ارزوبیایی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۴۰٪	-	آزمون های نوشتاری: ۳۰٪
		تحلیلی - پروژه ای: ۳۰٪



منابع:

- خسروزاد، مرتضی (۱۳۸۹). معصومیت و تجربه (درآمدی بر فلسفه ادبیات کودک). چاپ سوم، تهران: نشر مرکز.
- خسروزاد، مرتضی (۱۳۸۴). مفهوم کودکی و هدف ادبیات کودک. *مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز*، ۲۲ (۴)، ۱۶۸-۱۵۴.
- خسروزاد، مرتضی (۱۳۸۲). ویژگی‌ها و مسائل فلسفه ادبیات کودک. *مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز*، ۲۰ (۱)، ۱۲۲-۱۳۵.
- سجادیه، نرگس و همکاران (۱۳۹۴). اهداف واسطی «تربیت» در دوران کودکی بر اساس رویکرد اسلامی عمل-دو فصلنامه علمی- پژوهشی تربیت اسلامی، ۱۰ (۲۱)، ۳۹-۶۵.
- سجادیه، نرگس (۱۳۹۶). زیرساخت های مفهومی دوران کودکی در تطور تاریخ: بسوی مفهوم پردازی اسلامی از کودکی. *مجله فلسفه و نظریه تربیت*، ۱۱ (۱)، ۱۱۶-۱۴۰.
- استرینس، پیتر (۱۳۸۸). دوران کودکی در تاریخ جهان. (سارا ایمانیان، مترجم). تهران: نشر اختران.
- شاه‌آبادی، حمیدرضا (۱۳۸۵). مقدمه بر ادبیات کودک: بحثی در شناخت مفهوم دوران کودکی (چاپ: ۲). تهران: انتشارات نغمه نو اندیش.

- Aries, P. (1962). *Centuries of childhood: A Social history of family life* (Robert Baldick, Trans). Libraries Plon.
- Bradley, K. (2013). Images of childhood in classical antiquity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world*. (pp. 17-39). New York: Routledge.
- Duschinsky, R. (2013). Augustine, Rousseau, and the idea of childhood. *The Heythrop Journal*, 77-88.
- Egan, K. (2012). *Primary understanding: Education in early childhood* (Vol. 27). London: Routledge.
- Egan, K. (1997). *The educated mind: How cognitive tools shape our understanding*. Chicago: University of Chicago Press.
- Froebel, F. (2005). *The education of Man* (W. N. Hailmann, Trans). New York: Dover Publications Inc.
- King, M. L. (2013). Children in Judaism and Christianity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world* (pp. 39-61). New York: Routledge.
- James, A. & Prout, A. (1997). *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological studies of the childhood*. London: Taylor & Francis Inc.
- Heywood, C. (2001). *A history of childhood: Children and childhood in western from the medieval to modern times*. Cambridge: Polity Press & Blackwell.
- Lascarides, V. C. & Hinitz, B. F. (2011). *History of early childhood education*. New York: Routledge.
- Goldson, B. (1997). Childhood: An introduction to historical and theoretical analysis, in Phill Scraton (Ed.). *'Childhood' in 'crisis'*. New York: Rutledge.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge and Paul Ltd.
- Sommer, D.; Samuelsson, I. P. & Hundeide, K. (2010). *Child's perspectives and children's perspectives in theory and practice*. London: Springer.
- Whitely, M. (1983). *Children without childhood*. New York: Pantheon Book.



نام فارسی درس: مطالعات فلسفی - تربیتی نوجوانی

Philosophical-educational studies of adolescence

نام انگلیسی درس :

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی دانشجویان با دیدگاه های فلسفی و نظریه های نوجوانی، اقتضانات روانشناختی و ملاحظات تربیتی دوره بلوغ و نوجوانی

سرفصل درس: نظری

- مقدمه: جایگاه، ضرورت و اهمیت مبحث مذکور

- کلیات و تعاریف (بلوغ، نوجوانی، جوانی، مرزها و تمایزها)

- نگاهی اجمالی به تاریخچه بلوغ و نوجوانی

- مروری کوتاه بر دیدگاه فیلسوفان منتخب یونان در باب نوجوانی (افلاطون، ارسطو)

- مروری کوتاه بر دیدگاه فیلسوفان منتخب غرب در باب نوجوانی (کانت، دیویی، راسل)

- دیدگاه های فیلسوفان منتخب مسلمان در باب نوجوانی (ابن سینا، غزالی، خواجه نصیرالدین طوسی، فیض کاشانی)

- نظریه های بنیادی درباره نوجوانی:

الف. نظریه های زیست شناختی نوجوانی:

-گزل (ریخت شناسی تکوینی و رشد حلزونی (مارپیچی))

-زیلر (هیأت بدنی)

-رمپلین (لايه های شخصیت)

ب. نظریه های روان شناختی نوجوانی:

-کراچ (ساختار مرحله ای)

-اشیرانگر (سلسله مراتب ارزشی)

-لوین (نظریه میدانی)

ج. نظریه های روانی، اجتماعی و جامعه شناختی:

-دیویس (اجتماعی کردن)

-جویگهرست (وظیفه رشدی)

د. نظریه جامعه شناختی: کینگزلی دیویس (نظریه جامعه شناختی)

ه. نظریه روان تحلیل گری:

-کارل یونگ

-آلفرد آدلر

و. نظریه های انسان شناختی: روث بندیکت

بررسی نظریه های بنیادی نوجوانی

ویژگیهای اساسی نوجوانی (بررسی مهم ترین خصیصه ها و مؤلفه ها)





- پرسشهای بنیادین (پاسکال)
- هویت جویی (تلاش برای جستجوی هویت)، انواع هویت
- دیدگاه های مطرح (سی فرت، کروگر، اریکسون)
- دیدگاه اریک فروم (مبنای جهت گیری)
- ندای ارزشها [ی اخلاقی] موریس دبس - جستجوی معنا و مفهوم زندگی (فرانکل و ...)

گست نسلها (سعدی و ...)

- نیازها و فرایندها: ابراهام مزلو
- هویت: گذر از تکوین تا تکامل
- آسیب شناسی هویت (بحران، آشفتگی، اختلال، فقدان)
- آسیب شناسی، زمینه آسیب زدایی
- ملاحظات تربیتی نوجوانی (مبنتی بر اقتضالات روانشناختی)

عملی:

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری	-	
	عملکردی:		

منابع:

- اودلوم، دوریس، سیری در بلوغ، ترجمه دکتر کاظم سامی و محمد ریاضی، تهران: انتشارات توس.
- دبس، موریس، مراحل تربیت، ترجمه دکتر کاردان، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- شرقی، محمدرضا، دنیای نوجوان، تهران: انتشارات منادی تربیت.
- شکوهی، غلامحسین، تعلیم و تربیت و مراحل آن، مشهد: آستان قدس رضوی.
- کانت، اندیشه هایی درباره آموزش و پرورش، ترجمه دکتر غلامحسین شکوهی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- موس، رالف، نظریه های بنیادی درباره نوجوانی، ترجمه فرهاد جمهری و دیگران، تهران: انتشارات مؤسسه عطائی.
- سولر، فد، تاریخ روان شناسی، ترجمه دکتر کاردان، بخش نوجوانی و جوانی، تهران: نشر دانشگاهی.

- Adams, James F (1973) understanding adolescence
- DSM (Third Edition) Diagnostic manual mental disorders.
- Encyclopedia Britanica, Volúm 1.
- Grusec, Jane and Lytton, Hogh(1988)
- Gunther, Antony L (1976). Criminal behavior and social.
- Hall and Cole (1966) Psychology of adolescence.
- Hurlock (19984) Developmental psychology. A life- span approach.
- International Dictionary. Websters Third New.
- Poulloos, Liebert and Marmor (1976) Developmental psychology.
- Rogers, Dorothy (1971) The psychology of adolescence.
- Seidman, Jerom. M.(1960) ,The Adolescent. A Book of reading



نام فارسی درس: جامعه شناسی کودکی - نوجوانی

adolescence childhood and of Sociology

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

اهداف کلی:

آشنایی با رویکردهای اجتماعی به کودکی و نوجوانی اعم از رویکردهای سنتی و معاصر  
تجزیه و تحلیل، رویکردها در جامعه شناختی کودکی و نوجوانی  
نقد و بررسی رویکردهای اجتماعی به کودکی و نوجوانی  
تحلیل مفاهیم اجتماعی پیرامون تربیت کودکان و نوجوانان  
اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با پارادایم های مختلف اجتماعی درباره کودکی و نوجوانی به تجزیه و تحلیل، نقد و بررسی رویکردهای مختلف جامعه شناختی در زمینه کودکی و نوجوانی بپردازند.

سرفصل دروس:

سر فصل نظری

- مفهوم جامعه شناسی کودک و نوجوان
- سیر تحول تاریخی مفهوم کودکی و نوجوانی
- تحلیل مفهوم کودکی و نوجوانی به عنوان سازه ای اجتماعی
- رویکردهای اجتماعی در زمینه جامعه شناسی کودکی و نوجوانی
  - o نظریه کارکردگرایی در جامعه پذیری کودک و نوجوان
  - o نظریه نو مارکسیسم و بازتولید اجتماعی از طریق کودکی
  - o نظریه کنش متقابل نمادین در تربیت اجتماعی با محوریت بازی
- ساختار شکنی از مفهوم کودکی در دوران معاصر
- تحلیل نقش جهانی شدن بر زندگی کودکان
- فضای مجازی و ساخت شکنی از کودکی
- حقوق کودک و نوجوان در جامعه و رویکردهای مختلف به آن



فعالیت های عملکردی:

مشاهده یک موضوع در محیطه جامعه شناسی کودک در مدرسه و جامعه تربیتی و ارائه گزارش پژوهشی پیرامون آن - لازم است در این گزارش اصول و قواعد پروپوزال نویسی رعایت شود و نتایج به صورت شفاف و روشمند ارائه گردد.



روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
o	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

1. Beazley, H, Bessell, S, Ennew, J, Waterson, R (2009) The right to be properly researched: Research with children in a messy real world. *Children's Geographies* 7(4): 365-378.
2. Childhood Between Literature And Philosophy. *Readings Of Childhood In Manoel De Barros' Poetry*. Bernardino de Sousa Leal - 2005 - *Childhood and Philosophy* 1 (1):111-124.
3. Christensen, P, James, A (2000) Childhood diversity and commonality: Some methodological insights. In: Christensen, P, James, A (eds) *Research with Children: Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp. 160-178.
4. Clark, A, Moss, P (2001) *Listening to Young Children: The Mosaic Approach*. London: National Children's Bureau. Google Scholar
5. Dockrell, J, Lewis, A, Lindsey, G (2000) Researching children's perspectives: A psychological dimension. In: Lewis, A, Lindsey, G (eds) *Researching Children's rspectives*. Buckingham: Open University Press, pp. 46-58.
6. *Early Childhood Educational Research: Issues in Methodology and Ethics*. Carol Aubrey (ed.) - 2000 - Routledgefalmer Press.
7. Fraser, S, Lewis, V, Ding, S. (2005) *Doing Research with Children and Young People*. London: Sage.
8. Greene, S, Hogan, D (2005) *Researching Children's Experience: Approaches and Methods*. London: Sage.
9. Greig, A, Taylor, J, Mackay, T (2007) *Doing Research with Children*, 2nd edn. London: Sage.
10. Hazel, N (1995) Elicitation techniques with young people. *Social Research Update* 12. Available at: [sru.soc.surrey.ac.uk/SRU12.html](http://sru.soc.surrey.ac.uk/SRU12.html).
11. Hennessy, E, Heary, C (2005) Exploring children's views through focus groups. In: Greene, S, Hogan, D (eds) *Researching Children's Experience: Methods and Approaches*. London: Sage.
12. Hogan, D (2005) Researching 'the child' in developmental psychology. In: Greene, S, Hogan, D (eds) *Researching Children's Experience: Methods and Approaches*. London: Sage, pp. 22-41.
13. James, A (2010) Interdisciplinarity - for better or worse. *Children's Geographies* 8(2): 215-246.
- James, A, Jenks, C, Prout, A (1998) *Theorizing Childhood*. London: Polity.
- James, A, Prout, A (1990) *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. London: Routledge.





16. Kesby, M (2007) Methodological insights on and from children's geographies. *Children's Geographies* 5(3): 193-205.
17. Lange, A, Mierendorff, J (2009) Method and methodology in childhood research. In: Qvortrup, J, Corsaro, W, Honig, M (eds) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, pp. 78-95.
18. Mayall, B (1999) Children and childhood. In: Hood, S, Mayall, B, Oliver, S (eds) *Critical Issues in Social Research: Power and Prejudice*. Buckingham: Open University Press, pp. 10-24.
19. McNamee, S (1998) Questioning video game use: An exploration of the spatial and gender aspects of children's leisure. Unpublished PhD dissertation, University of Hull.
20. Prout, A (2002) Researching children as social actors: An introduction to the children 5-16 programme. *Children and Society* 16: 67-76 Google Scholar, Crossref
21. Punch, S (2002) Research with children: The same or different from research with adults? *Childhood: A Global Journal of Child Research* 9(3): 321-341.
22. Spyrou, S (2011) The limits of children's voices: From authenticity to critical, reflexive representation. *Childhood: A Global Journal of Child Research* 18(2): 151-165.
23. The Imagination of Early Childhood Education. Harry Morgan - 1999 - Bergin & Garvey.
24. The Sociology of Childhood. William A. Corsaro - 1998 - *British Journal of Educational Studies* 46 (4):464-465.
25. Thompson, F (2007) Are methodologies for children keeping them in their place? *Children's Geographies* 5(3): 207-218.
26. Woodhead, M (2009) Child development and development of childhood. In: Qvortrup, J, Corsaro, WA, Honig, M (eds) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. London: Palgrave Macmillan, pp. 46-61.
27. Woodhead, M, Faulkner, W (2000) Subjects, objects or participants? Dilemmas of psychological research with children. In: Christensen, P, James, A (eds) *Research with Children: Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp. 9-35.
28. *Worlds Apart: Readings for a Sociology of Education*. J. Beck, C. Jenks, N. Keddie & M. F. D. Young - 1979 - *British Journal of Educational Studies* 27 (1):94-95.



نام فارسی درس: فلسفه رویکردهای آموزشی- تربیتی کودک

Philosophy of Childhood educational approach

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع واحد: نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد \*  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با سیر تحول رویکردهای تربیتی-آموزشی کودک

تجربه و تحلیل رویکردهای تربیتی

استنباط پیش فرض های فلسفی رویکردهای تربیتی-آموزشی کودک

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با نظریات تربیتی-آموزشی کودک و مفاهیم محوری و اقدامات عملی هر یک، به استنباط پیش فرض های فلسفی آنها بپردازند و قادر باشند سازواری ها و ناسازواری های این مبانی را نشان دهند.

سرفصل درس

نظری:

تحلیل و بررسی رویکرد تربیتی فروبل

تحلیل و بررسی رویکرد تربیتی والدوروف

تحلیل و بررسی رویکرد تربیتی مونته سوری

تحلیل و بررسی رویکرد رجیولامبیا

تحلیل و بررسی رویکرد آی بی



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۴۰٪	-	آزمون های نوشتاری: ۳۰٪
		تحلیلی - پروژه ای: ۳۰٪



منابع:

- خسرونژاد، مرتضی (۱۳۸۹). *مصومیت و تجربه (درآمدی بر فلسفه ادبیات کودک)*. چاپ سوم، تهران: نشر مرکز.
- خسرونژاد، مرتضی (۱۳۸۴). مفهوم کودکی و هدف ادبیات کودک. *مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز*، ۲۲ (۴)، ۱۶۸-۱۵۴.
- خسرونژاد، مرتضی (۱۳۸۲). ویژگی‌ها و مسائل فلسفه ادبیات کودک. *مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز*، ۲۰ (۱)، ۱۳۵-۱۲۲.
- سجادیه، ترگس و همکاران (۱۳۹۴). اهداف واسطی «تربیت» در دوران کودکی بر اساس رویکرد اسلامی عمل. *دو فصلنامه علمی- پژوهشی تربیت اسلامی*، ۱۰ (۲۱)، ۶۵-۳۹.
- سجادیه، ترگس (۱۳۹۶). *زیرساخت های مفهومی دوران کودکی در تطور تاریخ: به سوی مفهوم پردازی اسلامی از کودکی*. *مجله فلسفه و نظریه تربیت*، ۱(۱)، ۱۱۶-۱۴۰.
- استرینس، پیتر (۱۳۸۸). *دوران کودکی در تاریخ جهان*. (سارا ایمانیان، مترجم). تهران: نشر اختران.
- شاه‌آبادی، حمیدرضا (۱۳۸۵). *مقدمه بر ادبیات کودک: بحثی در شناخت مفهوم دوران کودکی* (چاپ: ۲). تهران: انتشارات نغمه نو لندیش.
- کول، ونیسا (۱۳۹۱). *برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان*. ترجمه‌ی فرخنده مفیدی، چ ۱۳، تهران: انتشارات سمت.
- ماسن، هنری پاول و همکاران (۱۳۹۱). *رشد و شخصیت کودک*. ترجمه مهشید یاسانی، چ ۱۱، تهران: نشر مرکز.
- مایرز، چت (۱۳۸۴). *آموزش تفکر انتقادی*. ترجمه خدایار آبیلی. تهران: انتشارات سمت.
- محسنی، نیکچهره (۱۳۹۲). *نظریه‌ها در روانشناسی رشد (شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف)*. چ ۳، تهران: انتشارات جاجرمی.

- Aries, P. (1962). *Centuries of childhood: A Social history of family life* (Robert Baldick, Trans). Libraries Plon.
- Bradley, K. (2013). Images of childhood in classical antiquity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world*. (pp. 17-39). New York: Routledge.
- Duschinsky, R. (2013). Augustine, Rousseau, and the idea of childhood. *The Heythrop Journal*, 77-88.
- Egan, K. (2012). *Primary understanding: Education in early childhood* (Vol. 27). London: Routledge.
- Egan, K. (1997). *The educated mind: How cognitive tools shape our understanding*. Chicago: University of Chicago Press.
- Follari, Lissana (2017). *Foundations and best practices in early childhood education*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Froebel, F. (2005). *The education of Man* (W. N. Hailmann, Trans). New York: Dover Publications Inc.
- King, M. L. (2013). Children in Judaism and Christianity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world* (pp. 39-61). New York: Routledge.
- James, A. & Prout, A. (1997). *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological studies of the childhood*. London: Taylor & Francis Inc.
- Dewey, J. (1938) *Experience and education*, New York: Collier Book.
- Piaget, J. (1992), *Imagination in teaching and learning : Age 8:15* , London:





- Eisner, E. W (1998). *The kind of schools we need: Personal essays*. Portsmouth: Heinemann.
- Goswami, U (2010). Phonology, reading and reading difficulty. In K. Hall, U. Goswami, C. Harrison, S. Ellis and J. Soler (Eds) *Interdisciplinary Perspectives on Learning to Read: Culture, Cognition and Pedagogy*. London: Routledge.
- Johnson, M. (1994). *Moral imagination*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Jie, Lu & Desheng, Gao (2004). New directions in the moral education curriculum in chinese primary schools, *Journal of Moral Education*, 33(4), 495-510.
- Lefrancois, G. R. (1979). *Psychology for teaching*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Montessori, M.(1964), *Dr. Montessori's own handbook*, Massachusetts: Robert Bentley, Inc.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge and Paul Ltd.
- Piaget, J. (1960). *The child's conception of the world*. Totowa and N.J: Littlefield, Adams & Co.
- Piaget, J. (1973). *The child and reality; problems of genetic psychology*. New York: Grossman Publishers.
- Heywood, C. (2001). *A history of childhood: Children and childhood in western from the medieval to modern times*. Cambridge: Polity Press & Blackwell.
- Lascarides, V. C. & Hinitz, B. F. (2011). *History of early childhood education*. New York: Routledge.
- Goldson, B. (1997). Childhood: An introduction to historical and theoretical analysis, in Phill Scraton (Ed.). *'Childhood' in 'crisis'*. New York: Rutledge.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge and Paul Ltd.
- Sommer, D.; Samuelsson, I. P. & Hundeide, K. (2010). *Child's perspectives and children's perspectives in theory and practice*. London: Springer.
- Winn, M. (1983). *Children without childhood*. New York: Pantheon Book.



نام فارسی درس: تربیت دینی کودک و نوجوان

Religious Education for Children and Adolescents

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با نظام تربیت اسلامی و جایگاه تربیت دینی در نظام تربیت اسلامی و همچنین شناخت نقاط آسیب و سلامت تربیت دینی در جهت تدوین چارچوب کلی برنامه درسی دینی برای کودک و نوجوان  
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آگاهی و کسب بینش درباره نظام تربیت اسلامی و جایگاه تربیت دینی در آن آسیب ها و سلامت تربیت دینی کودک و نوجوان را مورد شناسایی قرار داده و چارچوب کلی و اولیه ای را برای برنامه درسی دینی در نظام تربیتی ایران ارائه نمایند.

سرفصل درس

نظری:

مفهوم شناسی تربیت اسلامی و تربیت دینی و نسبت آنها با تربیت کودکان و نوجوانان  
بیان منظور از تربیت دینی کودکان و نوجوانان  
بررسی چالش های تربیت دینی کودکان و نوجوانان در قرن حاضر  
شناخت نقاط آسیب و سلامت در تربیت دینی کودکان و نوجوانان  
تدوین اهداف تربیت دینی کودکان و نوجوانان  
تدوین اصول سامان بخش تربیت دینی  
ملاحظات تربیت دینی در دوران کودکی

عملی:

شناسایی و بیان مصادیق واقعی از هریک از اصول سامان بخش تربیت دینی در دوران کودکی و نوجوانی در تجارب زیسته معلمان و حضور در مدارس و پیگیری موضوعات مرتبط با سرفصل ها در فضای واقعی  
مصاحبه با والدین درباره تربیت دینی کودکی  
بررسی مهد های قرآنی و مدارس ابتدایی اسلامی برای کشف رویکردهای آنان  
بررسی روان شناسی رشد دینی در کودکان دچار آسیبهای اجتماعی و مراکز نگهداری آنها  
طراحی برنامه آموزش مفاهیم دینی برای کودکان پیش دبستانی و دبستانی  
نقد و ارزیابی اتمیسنه های رایج و بازیهای کامپیوتری کودک و نوجوان از منظر تربیت دینی



روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
o	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- باقری، خسرو (۱۳۷۴). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد ۲ و ۱، تهران: انتشارات مدرسه.
- باقری، خسرو (۱۳۸۹). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران، جلد ۱. تهران: نشر علمی-فرهنگی.
- ایزوتسو، توشی هیکو (۱۳۷۸). مفاهیم اخلاقی-دینی در قرآن مجید، ترجمه فریدون بدره ای، تهران: نشر فرزانه.
- سجادیه، نرگس؛ مدنی فر، محمدرضا و باقری، خسرو (۱۳۹۲). اهداف اسطی تربیت در دوران کودکی بر اساس رویکرد اسلامی عمل، مجله تربیت اسلامی، ۱۰(۲۱): ۲۹-۵۵.
- سجادیه، نرگس؛ آزادمنش، سعید (۱۳۹۵). زیرساخت های مفهومی دوران کودکی در تطور تاریخ: به سوی مفهومی پردازی اسلامی عمل. دوفصلنامه فلسفه تربیت، ۱(۱): ۱۱۵-۱۴۰.

- منابع لاتین:

1. Trousdale, A. (2005). Intersections of spirituality, religion and gender in children's literature. *International Journal of Children's Spirituality*, 10, 61-79.
2. Sagberg, S. (2008). Children's spirituality with particular reference to a Norwegian context: Some hermeneutical reflections. *International Journal of Children's Spirituality*, 13(4), 355-370
3. Ryan, M. (2006). *Religious education in Catholic schools: An introduction for Australian students*. Melbourne: David Lovell Publishing
4. Wong, P. H. (2006). A conceptual investigation into the possibility of spiritual education. *International Journal of Children's Spirituality*, 11(1), 73-85.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <https://www.acu.edu.au>
- <https://www.childtrends.org>
- [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)





Principles of Learning and Teaching Methods

نام فارسی درس: اصول یادگیری و روشهای تدریس

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

شناخت اولیه نظریه های یادگیری و نظریه های طراحی آموزشی  
فهم ویژگی ها و مراحل اجرای الگوهای تدریس  
تشخیص تناسب الگوها با اهداف برنامه درسی و یادگیری  
کاربرد الگوهای تدریس در موقعیت های عملی یاددهی-یادگیری  
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، نظریه های اصلی در زمینه یادگیری و نظریه های طراحی آموزشی را و ویژگی ها و مراحل اجرای الگوهای تدریس را در هر نظریه مورد شناسایی قرار داده و الگوهای مختلف تدریس را در موقعیت های عملی یاددهی-یادگیری به کار گیرند.

سرفصل درس

نظری:

- جایگاه یاددهی- یادگیری در برنامه درسی (به عنوان یک عنصر و به عنوان ساحت اجرا)
- نظریه های یادگیری و نسبت آنها با الگوهای تدریس
- نظریه های طراحی آموزشی
- خانواده الگوهای تدریس
- خانواده الگوهای پردازش اطلاعات
  - تفکر استقرایی
  - کاوش مفاهیم
  - تفکر استعاره ای (بدیع نگاری)
  - خواندن و نوشتن با الگوهای استقرایی تصویر- واژه
- خانواده الگوهای اجتماعی
  - مطالعه درباره ارزشها (ایفای نقش)
  - پژوهش سازمان یافته مبتنی بر همیاری
- خانواده الگوهای شخصی (فردی)
  - یادگیری از طریق مشاوره
  - ملاقات کلاسی
- خانواده الگوهای رفتاری و سایبرنتیک
  - یادگیری اجتماعی
  - شبیه سازی



### عملی:

آشنایی با نظریه های یادگیری مربیان ایرانی و روشهایی که در آموزش مورد استفاده قرار می دهند. مشاهده یک موقعیت آموزشی و تربیتی در کلاس درس و تحلیل میزان تأثیر پذیری تصمیمات آموزشی/ تربیتی از نظریه های یادگیری و کاربرد های آن. در یک موقعیت آموزشی واقعی با مشاهده و با ثبت رفتار یادگیرندگان مقاطع تحصیلی، ارتباط یادگیری با انگیزه های بیرونی و درونی را مورد بررسی قرار داده و پیشنهادی برای افزایش انگیزه یادگیری ارائه کنند.

### روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۱	آزمون های نوشتاری ۸۰٪ عملکردی	-	۲۰٪

### منابع:

- جویس، بروس، کالپون امیلی، هایکینز دیوید (۱۳۹۳) الگوهای یادگیری، ابزارهایی برای تدریس (چاپ هفتم)، ترجمه محمود مهرمحمدی و لطفعلی عابدی، تهران: انتشارات سمت.
- جویس، بروس، مارشا ویل امیلی کالپون (۱۳۹۱) الگوهای تدریس ۲۰۰۰، ترمه محمدرضا بهرنگی، چاپ هشتم، تهران: نشر کمال تربیت.
- شعبانی، حسن، روش تدریس پیشرفته (۱۳۹۲) فصل اول: رویکردها و نظریه های حامی آموزش تفکر، چاپ هفتم، تهران: انتشارات سمت.
- فردانش، هاشم (۱۳۹۱) مبانی نظری تکنولوژی آموزشی، چاپ ۱۳، فصل اول: کلیات، انتشارات سمت.

Phillips, D.C., 2003, "Theories of Teaching and Learning", in *A Companion to the Philosophy of Education*, R. Curren (ed.), Oxford: Blackwell, pp. 232-245.

### - وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- [www.magiran.com](http://www.magiran.com)
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.interscience.wiley.com](http://www.interscience.wiley.com)



Seminar on Educational Issues

نام فارسی درس: سمینار در مسائل آموزش و پرورش  
نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روش های تحقیق (کیفی- فلسفی)

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

۱. بحث و بررسی مسائل و موضوعات مطرح در حوزه آموزش و پرورش با نگرش فلسفی
  ۲. بررسی چند طرح و برنامه اجرایی در نظام تربیت رسمی و عمومی و نقد آن از منظر فلسفه تعلیم و تربیت
  ۳. جهت دهی به دانشجویان برای انتخاب موضوع پایان نامه
- انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، مسائل و موضوعات مطرح در حوزه آموزش و پرورش با نگرش فلسفی را شناسایی نموده و به از میان آن به انتخاب موضوع پایان نامه بپردازند.

سرفصل درس:

این درس با همکاری صاحب نظران و مسئولان نظام آموزشی و دعوت از کارشناسان برای گفتگو با دانشجویان ارائه خواهد شد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪		آزمون های نوشتاری ۳۰٪ عملکردی	۵۰٪

منابع:

- Ehlers, Henry (1969). Crucial Issues in Education. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Peters, R. (ed.), ۲۰۱۷, The Philosophy of Education, Oxford: Oxford University Press.





- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- [www.magiran.com](http://www.magiran.com)
- <http://www.hawzah.net>
- <https://www.jstor.org>
- <https://scholar.google.com/>



نام فارسی درس: کارورزی در یک نهاد تربیتی

Internship in an Educational Institution

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۶۴

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد  ندارد  سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  سمینار

هدف درس:

آشنایی با بافت و زمینه‌های و بستر واقعی زندگی که تربیت دینی در آن جاری است  
کمک به دانشجویان در جهت به کارگیری دانش و تجربه پیشین و هدایت علایق شخصی آنان در نهادهای آموزش دینی.  
ایجاد درک عمیق‌تر مسائل تربیت دینی ثبت و واکاوی روایت‌های تربیت دینی رایج در نهادهای آموزش دینی  
انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس، در جهت به کارگیری دانش و هدایت علایق شخصی در نهادهای آموزش دینی  
فعالتهایی را تعریف و به انجام رسانند.

سر فصل درس

عملی:

شناسایی رویکردهای رایج در نهادهای آموزشی در زمینه تربیت دینی  
شناسایی آسیب‌های موجود تربیت دینی در نهادهای آموزشی رسمی و غیر رسمی  
ثبت و واکاوی روایت‌های تربیت دینی رایج در نهادهای آموزش دینی  
مشاهده یک مدرسه و نقد مناسبات و برنامه‌های آن از منظر اصول و ویژگیهای مدرسه

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪		آزمون های نوشتاری	۶۰٪
		عملکردی ۲۰٪	



منابع:

کلیه مقالات و منابع مرتبط با موضوع

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- Ehlers, Henry (1969). Crucial Issues in Education. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Peters, R. (ed.), ۲۰۱۷, The Philosophy of Education, Oxford: Oxford University Press.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- [www.magiran.com](http://www.magiran.com)
- <http://www.hawzah.net>
- <https://www.jstor.org>
- <https://scholar.google.com/>

