

تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: —

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی — مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (ستتی و تجميع برنامه ریزی) — جبرانی ارشد برنامه ریزی (۱۲۱۱۰۴۰) زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: — دقیقه

آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۱۷) — آموزش علوم تجربی (۱۱۱۲۱۸۹) — آموزش زبان انگلیسی (۱۲۲۵۱۰۳) آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

کد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: —

مجاز است.

منبع: —

پیامبر اعظم (ص): روزه سیر آتش جهنم است.

۱. واژه نامه‌ها معمولاً در کدام قسمت کتاب می‌آیند؟

الف. ابتدای کتاب

ب. قسمت میانی

ج. پایانی و واحد یادگیری

د. پایانی کتاب درسی

۲. کدام یک از مراحل برنامه ریزی با قصد اعتبار بخشی به برنامه و کسب اطمینان از وسایل مختلف انجام می‌گیرد؟

الف. شناخت وضع موجود

ب. تعیین هدف

ج. اجرا

د. آزمایش قابل اجرا

۳. تهیه برنامه ای که هدفی کاملاً مشخص و قابل اندازه گیری و ارزشیابی داشته و محدوده زمانی اجرای آنها معلوم باشد؟

الف. طرح ریزی آموزش و پرورش

ب. برنامه ریزی نیروی انسانی

ج. برنامه ریزی آموزشی

د. برنامه درسی

۴. دامنه کدام برنامه ریزی از انواع دیگر برنامه ریزی در آموزش و پرورش وسیع تر است؟

الف. طرح ریزی آموزشی

ب. برنامه ریزی نیروی انسانی

ج. برنامه ریزی آموزشی

د. برنامه درسی

۵. بازده در نتیجه کدام سطح از برنامه ریزی آموزشی به وجود می‌آید؟

الف. سطح فراسوی کلان

ب. سطح کلان

ج. سطح خرد

د. هیچکدام

۶. کمک به دانش آموزان برای اینکه چگونه یادگیری را بیاموزند از کدام یک از نگرشهای استانی در برنامه درسی می‌باشد؟

الف. دیدگاه منطق گرایی علمی

ب. دیدگاه تحقق خود

ج. دیدگاه بازسازی اجتماعی

د. دیدگاه رشد و توسعه فرایندهای ذهنی

۷. حامیان کدام دیدگاه مخالف سر سخت انتقال اطلاعات به دانش آموزان هستند؟

الف. منطق گرایی علمی

ب. تحقق خود

ج. دیدگاه رشد و توسعه ذهنی

د. تطابق اجتماعی

۸. در کدام دیدگاه دانش آموز منبع اطلاعات و تصمیمات برنامه درسی است؟

الف. تحقق خود

ب. منطق گرایی علمی

ج. تطابق اجتماعی

د. دیدگاه رشد و توسعه فرایندهای ذهنی

۹. در طراحی کدام برنامه درسی یادگیری مکانیکی است؟

الف. برنامه درسی موضوع محور

ب. برنامه درسی دانش آموز محور

ج. برنامه درسی جامعه محور

د. همه موارد

۱۰. تربیت فرد عقلانی هدف کدام مکتب فلسفی است؟

الف. ماهیت گرایی

ب. پایدار گرایی

ج. پیشرفت گرایی

د. بازسازی گرایی

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی - مبانی برنامه ریزی درسی
رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی (ستتی و تجمیع برنامه ریزی) - جبرانی ارشد برنامه ریزی (۱۲۱۱۰۴۰) زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: -- دقیقه
آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۱۷) - آموزش علوم تجربی (۱۱۲۲۱۸۹) - آموزش زبان انگلیسی (۱۲۲۵۱۰۳) آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

گد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: -- مجاز است. منبع: --

۱۱. در میان منابع برنامه درسی موقعیت کدام منبع بالاتر از منابع دیگر می باشد؟
الف. یادگیری ب. یاد گیرنده ج. دانش و جامعه د. نظام ارزشی
۱۲. اساسی ترین چیزی که باید تصمیم گیرندگان تنظیم برنامه درسی در مورد آن شناخت حاصل کنند چیست؟
الف. سازمماندهی ب. مفهوم ج. هدف د. ارزشیابی
۱۳. اگر یادگیری مجموعه ای از دانش و اطلاعات هدف اصلی برنامه درسی باشد، مناسب ترین روش یادگیری چه روشی است؟
الف. یادگیری شناختی ب. یادگیری تسلط یاب ج. یادگیری محرک پاسخ د. یادگیری میدانی
۱۴. نخستین خانواده نظریه های یادگیری به چه چیزی تأکید می کنند؟
الف. معنا دار ب. شناخت گرایی ج. اجتماعی د. پیوند محرک - پاسخ
۱۵. طبق کدام نظریه یادگیری، نوع انسان استعداد نامحدود یادگیری دارد؟
الف. نظریه محرک پاسخ ب. نظریه شناختی ج. نظریه اجتماعی د. نظریه میدانی
۱۶. یادگیری دارای چند رکن است؟
الف. دو ب. سه ج. چهار د. پنج
۱۷. فعالیت های بیانگر، چه رابطه ای با نتایج بیانگر دارند؟
الف. دنباله رو نتایج بیانگر ب. هم سطح ج. مقدم بر نتایج بیانگر د. هیچکدام
۱۸. در رابطه هدف با زمان کدام گزینه درست است؟
الف. در تدوین هدف های برنامه درسی باید گذشته گرا بود.
ب. در تدوین هدف های برنامه درسی باید حال نگر باشد
ج. در تدوین هدف های برنامه درسی باید آینده نگربود
د. در تدوین هدف های برنامه درسی باید به نیازهای آنی و آتی دانش آموزان توجه کرد
۱۹. در تلفیق برنامه های درسی سه بعد را می توان بررسی کرد که عبارتند از وسعت، شدت و
الف. زمان ب. درگیری محیطی ج. اعتبار د. سودمندی
۲۰. کدام عامل زیر سبب علاقه متخصصان تعلیم و تربیت به بررسی مجدد موضوع فراموش شده برنامه درسی شد؟
الف. انقلاب صنعتی ب. نهضت اصلاح برنامه ریزی درسی ج. نهضت رنسانس د. نهضت موضوع مدار
۲۱. بعد غیر قابل پیش بینی یادگیری چه نام دارد؟
الف. شناخت ب. مهارت ج. برنامه درسی رسمی د. برنامه درسی پنهان

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: —

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی — مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی (ستتی و تجمیع برنامه ریزی) — جبرانی ارشد برنامه ریزی (۱۲۱۱۰۴۰) زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: — دقیقه
آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۱۷) — آموزش علوم تجربی (۱۱۱۲۱۸۹) — آموزش زبان انگلیسی (۱۲۲۵۱۰۳) آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

منبع: —

مجاز است.

استفاده از: —

گد سری سؤال: یک (۱)

۲۲. کدام یک از اصول زیر از اصول تعیین و سازماندهی روشهای درسی نمی باشد؟

- الف. اصول مبتنی بر روانشناسی جدید
ب. اصول مبتنی بر عملکردهای اجتماعی
ج. اصول مبتنی بر هدفهای وسیع دوره ابتدائی
د. اصول مبتنی بر هدفهای دوره های تحصیلی
۲۳. فرآیندی است که در مورد داوری در زمینه تناسب تصمیمات برنامه درسی به کار برده می شود؟
- الف. طراحی برنامه درسی
ب. اجرای برنامه درسی
ج. ارزشیابی
د. اعتبار بخشی

۲۴. در سازماندهی عمودی محتوا، ترتیب توالی از ساده به مشکل با کدام نظریه مطابقت دارد؟

- الف. پیازه
ب. اسپنسر
ج. اسکینر
د. گانیه

۲۵. کدام نوع ارزشیابی هدفش کمک به برنامه ریزان و تولید کنندگان برنامه های درسی است؟

- الف. ارزشیابی پایانی
ب. ارزشیابی تشخیصی
ج. ارزشیابی تکوینی
د. هیچکدام

۲۶. کدام یک از موارد زیر از کار کردهای ارزشیابی نیست؟

- الف. تشخیص
ب. تجدید نظر در برنامه درسی
ج. هماهنگ کردن
د. تعیین میزان حصول هدف ها

۲۷. فرایند برنامه درسی چند بعدی است؟

- الف. دو بعدی
ب. سه بعدی
ج. چهار بعدی
د. پنج بعدی

۲۸. کدام یک از مدل های برنامه ریزی درسی رویکرد برنامه ریزی رایک رویکرد باز تلقی می کنند؟

- الف. مدل تکنیکی
ب. مدل غیر تکنیکی
ج. مدل تکنیکی و غیر تکنیکی
د. رویکرد علمی

۲۹. کدام یک از مدل های زیر تکنیکی نیست؟

- الف. مدل باییت
ب. مدل تایلر
ج. مدل تبا
د. مدل چارترز

۳۰. کدامیک از مدل های برنامه درسی رویکرد از پایین به بالا را مد نظر قرار می داد و حمایت می نمود؟

- الف. مدل باییت
ب. مدل تایلر
ج. مدل تبا
د. مدل چارترز

۳۱. تشخیص کاستی ها و خلاء ها در یادگیری و تعیین ضرورت های آموزش و پرورش براساس آنها را چه می گویند؟

- الف. هدف گذاری
ب. برنامه ریزی
ج. نیاز سنجی
د. تحلیل محتوا

۳۲. پرورش روحیه اعتماد به نفس و استقلال شخصیت در کدام نوع از اهداف کلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران می باشد؟

- الف. اهداف اعتقادی
ب. اهداف اخلاقی
ج. اهداف علمی آموزشی
د. اهداف فرهنگی — هنری

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی - مبانی برنامه ریزی درسی

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: -

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (ستتی و تجمیع برنامه ریزی) - جبرانی ارشد برنامه ریزی (۱۲۱۱۰۴۰) زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: - دقیقه

آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۱۷) - آموزش علوم تجربی (۱۱۱۲۱۸۹) - آموزش زبان انگلیسی (۱۲۲۵۱۰۳) آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

کد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: -

مجاز است.

منبع: -

۳۳. هدفهای برنامه درسی از نظر زمان به چند دسته تقسیم می‌شوند؟

الف. هدفهای اساسی و هدفهای مقطعی

ب. هدفهای برنامه درسی و هدف های جزئی

ج. هدفهای جزئی و هدف های رفتاری

د. هدف های جزئی و هدف های مقطعی

۳۴. به کار گیری نقشه‌ها، کره، جداول و غیره در کدام حیطه‌های برنامه درسی قرار دارد؟

الف. حیطه مفاهیم و اطلاعات

ب. حیطه مهارت های شناختی

ج. حیطه روان حرکتی

د. حیطه گرایش‌ها و ارزشها

۳۵. کدام معیار به کار بردن مفید محتوا تأکید دارد؟

الف. اهمیت

ب. اعتبار

ج. علاقه

د. سودمندی

۳۶. انفجار اطلاعات در عصر حاضر موجب در نظر گرفتن کدام معیار در انتخاب محتوا می‌شود؟

الف. اهمیت

ب. اعتبار

ج. علاقه

د. سودمندی

۳۷. کدام مورد از اصول حاکم بر انتخاب تجارب و فعالیتهای یادگیری نمی‌باشد؟

الف. تجارب یادگیری به گونه ای انتخاب می‌شوند که دانش آموز فرصت لازم برای تمرین رفتارهای متناسب با هدفهای مورد

نظر داشته باشد

ب. تجارب یادگیری به گونه‌ای انتخاب می‌شوند که دانش آموز از انجام این احساس مهارت نمائید.

ج. تجارب باید با آمادگی دانش آموزان هماهنگ باشد.

د. امکان بهره گیری از تجارب گوناگون فراهم شود.

۳۸. قدیمیترین روشی که در آموزش افراد و گروههای مختلف مورد استفاده قرار می‌گرفت؟

الف. روش پیش سازمان دهنده

ب. روش سخنرانی

ج. روش کسب مفهوم

د. روش کاوشگری

۳۹. در کدام روش یاد دهی معلم ساخت ذهنی فراگیران را کنترل می‌کند؟

الف. روش پیش سازمان دهنده

ب. روش سخنرانی

ج. روش کسب مفهوم

د. روش کاوشگری

۴۰. کدام مورد از موارد زیر از اصول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی است؟

الف. اصل توجه به رشد یکجانبه دانش آموزان

ب. اصل توجه به ارزشیابی از فعالیتهای فردی

ج. اصل توجه به آمادگی دانش آموزان

د. ارزشیابی بخش جدایی پذیر فرایندهای یادگیری است