

زمان آزمون (دقیقه): تست: ۴۵ تشریحی:

تعداد سوالات: تست: ۴۰ تشریحی:

نام درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی / گذ درس: علوم تربیتی : برنامه ریزی - جبرانی ارشد مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۰۲۴

مجاز است.

استفاده از:

۱. درجه پیچیدگی نظام آموزش و پرورش به چه چیزی بستگی دارد؟

ب- میزان پیشرفت فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی

الف- پیچیدگی نیازهای جامعه

د- پیچیدگی توقعات جامعه

ج- پیچیدگی مراحل آموزش و پرورش

۲. کدامیک از موارد زیر در زمرة مدیران آموزش قرار نمی‌گیرد؟

ب- برنامه ریزان آموزشی

الف- راهنمایی‌آموزشی

د- کارشناسان آموزشی

۳. در تحلیل سازمانهای رسمی توسط پاوسونز، کدامیک از وظایف مشخص می‌کند چه عناصر یا عوامل مادی چه نوع همکاریها و چه شرایطی را برای اجرای مؤثر و ظایف کسروریت دارند؟

د- وظایف نهادی

الف- وظایف فنی

ب- وظایف اداری

ج- وظایف فرهنگی و اجتماعی

۴. مدیریت آموزشی در کدام سطح با مدیریت سایر سازمانها شباهت تمام دارد و وظایف آن همان کارکردهای عمومی مدیریت است؟

د- سطح فرنگی

ب- سطح نهادی

ج- سطح اداری

۵. کدامیک از کارکردهای نظام آموزش و پرورش جزء کارکردهای مهان محسوب می‌شود؟

الف- نوآوری و تغییر

ب- تسهیل تحرک اجتماعی

ج- یگانگی اجتماعی

۶. در جوامع واپس گرای سنتی ممکن است آموزش و پرورش در جهت کدامیک از موارد زیر هدایت شود؟

الف- حفظ فرهنگ و تداوم و بقای وضع موجود

ب- اهرم ویژه رشد و توسعه جامعه

ج- موجبات پیشرفت مداوم جامعه و بهبود شرایط زندگی

د- همه موارد

۷. شکل کیری روابط و کنشهای متقابل میان اعضای سازمان تابع چه عواملی است؟

ب- اهداف و رویکردها

الف- فرآنگر سازمان

د- شیوه مدیریت، ساختار سازمان

ج- سبک و تئوریهای مدیریت

۸. به عقیده سایمون رفتار سازمانی شبکه پیچیده ای از کدامیک از فرآنگردهای مدیریتی است؟

ب- هدایت و کنترل

الف- سازماندهی

د- تفویض اختیار

ج- تصمیم گیری

۹. تقسیم و تفکیک یک نظام به دو یا چند نظام مستقل که یک دستگاه کنترل ویژه خود را دارد، چه نامیده می‌شود؟

ب- متمرکز کردن ساختار

الف- تفویض اختیار

د- غیر متمرکز کردن ساختار اداری

ج- عدم تمرکز اداری

زمان آزمون (دقیقه): تست: ۴۵ تشرییعی:

تعداد سوالات: تست: ۴۰ تشرییعی:

نام درس: اصول مدیریت آموزشی

روش تحقیقی / گذ درس: علوم تربیتی : برنامه ریزی - جبرانی ارشد مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۰۲۴

مجاز است.

استفاده از:

۱۰. بر اساس تحلیل سازمان ماکس و بر در وضعیت آرمانی کدامیک از موارد زیر درباره رویه ها و روش ها تصمیم گیری می کند؟

ب- افراد سطوح متوسط و میانی

الف- افراد بالاترین رده سلسله مراتب سازمانی

د- افراد سطوح مالیاتی

ج- افراد سطوح عالی

۱۱. کدامیک از موارد زیر بذرگ بصورت غیر متمرکز در سازمان اداره می شوند؟

ب- امور پرسنلی و نیروی انسانی

د- تصمیم گیری

ج- امور مالی و قانونی

۱۲. شباهتهای مدیریت در سازمانهای مختلف را می توان عمداً در قلمرو کدامیک از موارد زیر جستجو کرد؟

ب- مهارت‌های مدیریتی

الف- وظایف و مسئولیت‌های اداری

د- جوانب انسانی کار

ج- اهداف سازمانی

۱۳. تفاوت های میان مدیریت آموزشی و سایر انواع مدیریت را می توان در کدامیک از موارد زیر جستجو کرد؟

ب- مسائل فرهنگی

الف- مسائل اداری

د- مسائل نهادی و فنی

ج- مسائل فنی

۱۴. منظور از کارکردهای آموزشی همانا وظایف ..... در یک مقطع مدرسه و کلاس ..... است.

ب- انسانی

الف- ادراکی

ج- ارتباطی

د- فنی

۱۵. کار تولید در کدامیک از وابستگی متقابل وظایف سازمانی قرار می گیرد؟

ب- پیوند متواالی

الف- پیوند دو جانبی

ج- منابع مشترک

۱۶. منظور از مدیریت آموزشی عبارتست از ..... در تمام سطوح نظام آموزشی:

ب- اجرای فعالیتها و فرآنگرها

الف- کاربرد علم مدیریت

د- رهبری آموزشی

ج- نظارت و ارزیابی

۱۷. بهترین و مهمترین پاداش‌ها از نظر تئوری لا چیست؟

ب- ارتقاء شغلی و علمی

الف- افزایش حقوق و بہبود امور رفاهی

د- رضایت نفس و شکوفایی استعدادها

ج- کاهش ساعات کار و افزایش مرخصی‌ها

۱۸. به منظومه یا ترکیبی که از چند مفهوم است و یک واحد فکری سطح بالاتری را بوجود می آورد، چه می گویند؟

ب- سازه

الف- مفهوم

د- مفروضه

ج- پیش فرض

۱۹. در مثال هوش ، هوش ..... ، بهره هوش ..... و نمرات بهره هوش ..... محسوب می شود.

ب- متغیر ، سازه ، مفهوم

الف- مفهوم ، تفسیر ، سازه

د- مفهوم ، سازه ، متغیر

ج- سازه ، مفهوم ، متغیر

زمان آزمون (دقیقه): تست: ۴۵ تشریحی:

تعداد سوالات: تست: ۴۰ تشریحی:

نام درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی / گذ درس: علوم تربیتی : برنامه ریزی - جبرانی ارشد مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۰۲۴

مجاز است.

استفاده از:

۲۰. کدامیک از موارد زیر همیشه یک تعمیم تجربی محسوب می‌شود؟

- الف- فرضیه      ب- نظریه      ج- قانون

۲۱. به عقیده مازلو کدامیک از نیازها اگر ارضا نشوند آدمی نخواهد توانست به یک انسان سالم از لحاظ جسمانی و روانی مبدل شود؟

الف- نیازهای نقصان و کمبود      ج- نیازهای رشد و بالندگی

- ب- نیازهای تامین اجتماعی      د- نیازهای رشد و کمال

۲۲. تئوریها به تدریج و در حسب \_\_\_\_\_ شکل می‌گیرند، توسعه می‌یابند و به درجات متفاوتی از لحاظ دقیق و اعتبار نایل می‌شوند؟

الف- تقاضای اجتماعی

ج- ضرورتهای علمی

۲۳. تیلور تنها منبع اختیار را چه امری در نظر می‌گرفت؟

الف- قانون      ب- تخصص

- ج- کارآیی      د- عقلانیت

۲۴. نظریه فایول به کدام سطح مدیریت متمرکز بود؟

الف- رأس سلسله مراتب سازمانی

ج- رده پایین سلسله مراتب اداری

۲۵. توصیه و تجویز اصول به منظور اداره نظام یا مدرسه یا کلاسداری تأثیر رهنمایی کدامیک از نظریه‌های مدیریت بر مدیریت آموزشی است؟

الف- مدیریت علمی

ج- روابط انسانی

۲۶. اساس فلسفی روابط انسانی بر کدامیک از اندیشه‌های زیر استوار است؟

الف- مشارکت در انجام کار

ج- روابط انسانی پویا

د- احیاء شدن حرمت و شأن انسانی در محیط کار

۲۷. مفاهیم و اصول کدام نظریه احتمالاً بیش از هر سازمانی در محیط‌های آموزشی زمینه پذیرش داشت؟

الف- مدیریت اداری

ج- نظریه روابط انسانی

ب- نظریه کراسی

د- نظریه تصمیم گیری

۲۸. به اعتقاد گریفیث معیار موفقیت مدیر در ایجاد روابط انسانی خوب در محیط کار چیست؟

الف- ایجاد انگیزش

ج- روحیه

ب- ایجاد ارتباط مؤثر

د- پویایی گروه



زمان آزمون (دقیقه): تست: ۴۵ تشریحی:

تعداد سوالات: تست: ۴۰ تشریحی:

نام درس: اصول مدیریت آموزشی

روش تحقیقی / گذ درس: علوم تربیتی : برنامه ریزی - جبرانی ارشد مدیریت آموزشی ۱۴۰۲۱۱۱۲

مجاز است.

استفاده از:

۳۷. کشمکش میان ارشدیت و موفقیت از نتایج ضمنی منفی کدامیک از ویژگیهای بوروکراسی است؟

ب- جهت گیری غیر شخصی

د- مسیر شغلی

الف- قواعد و مقررات

ج- تقسیم کار

۳۸. در سیستم های اجتماعی بویژه سازمان ها استفاده از دانش و تکنولوژی جدید و جذب اعضای جوان بجای اعضای مسن را چه می گویند؟

ب- آنتropی مثبت      ج- بازخورد مثبت      د- بازخورد منفی

۳۹. هرگاه سیستم های اولیه متفاوت و از طرق مختلف به نتیجه یکسان نائل شوند کدامیک از ویژگیهای سیستم ایجاد می گردد؟

الف- چند پایانی      ب- هم پایانی      ج- تعادل پویا      د- حالت پابرجا

۴۰. هنگامیکه انتظارات سازمان با نیازهای تمایلات شخصی همخوانی و توافق داشته باشد چه امری ممکن می گردد؟

د- رضایتمندی      ب- کارآیی      ج- سازگاری      الف- اثربخشی