



151F

کد کنترل

151

F

## آزمون (نیمه متمرکز) ورود به دوره های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود»  
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

رشته آموزش عالی  
(کد ۲۱۴۶)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و زمان پاسخ گویی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ گویی
مجموعه دروس تخصصی: - فلسفه، مبانی و اصول تربیت - مسائل آموزش عالی ایران و جهان - مدیریت و برنامه ریزی دانشگاهی (مباحث مدیریت، برنامه ریزی و توسعه آموزش عالی) - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)	۸۰	۱	۸۰	۱۲۰ دقیقه

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال ها به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می شود.

\* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را  
با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤال ها، نوع و کد کنترل درج شده  
بر روی دفترچه سؤال ها و پایین پاسخ نامه ام را تأیید می نمایم.

امضا:

- ۱- «تحقیق من در حال تکوین» مبتنی بر آموزه های کدام اندیشمندان است که، فرصت مناسبی برای یادگیری فراهم می نماید؟  
(۱) پیرس (۲) هولت (۳) کانت (۴) ویلیام جیمز
- ۲- از دیدگاه هوشیار، مربی با استناد به کدام اصل می تواند از حیات سائق طفل ممانعت به عمل آورد؟  
(۱) اجتماع (۲) کمال (۳) سندیت (۴) تناسب وضع و عمل
- ۳- مهم ترین نقد نظریه پردازان انتقادی، بر گروه بندی متجانس دانش آموزان در کلاس، کدام است؟  
(۱) ایجاد یک برنامه درسی پنهان جدید  
(۲) روا گرداندن نظم اقتدارگرایانه  
(۳) کمک به رشد و تعالی همه دانش آموزان  
(۴) مشروعیت بخشی به ساختار اجتماعی تبعیض آمیز
- ۴- دیدگاه عمل گرایان، نسبت به ارزش ها و اصول اخلاقی چگونه است؟  
(۱) برای همه جهانیان الزام آور است.  
(۲) دستوری و غیرقابل انعطاف اند.  
(۳) باید توسط یک قدرت برتر تعیین شود.  
(۴) باید با تغییر فرهنگ ها و جامعه ها تغییر کند.
- ۵- از نظر معنی گرایان منظور از تربیت کودک چیست؟  
(۱) ایجاد استعداد های جدید در کودک  
(۲) هماهنگی با رشد و تکون عقل  
(۳) ایجاد هماهنگی ذاتی میان انسان و جهان  
(۴) کمک کردن به کودک برای رشد همه جانبه استعداد ها
- ۶- در کدام مورد، رابطه ارزش ها و اهداف از تبیین منطقی بهتری برخوردار است؟  
(۱) ارزش ها طبیعی و اهداف وضعی هستند.  
(۲) ارزش ها عینی و ذاتی و مستقل از اهداف هستند.  
(۳) ارزش ها وضعی هستند اما اهداف بر مبنای عقل تعیین می شوند.  
(۴) ارزش ها و اهداف هر دو بر مبنای عقل قرار دارند و متناسب هستند.
- ۷- بر اساس نظر «کرشن اشتاینر» هنگامی که به همسویی عمل تربیتی با مراحل رشد ذهنی دانش آموز می پردازیم، به کدام یک از اصول تعلیم و تربیت توجه کرده ایم؟  
(۱) تناسب عمل و وضع (۲) حریت (۳) سندیت (۴) کمال و تمامیت
- ۸- کدام مورد معنای دقیق تری برای «فلسفه و اصول آموزش و پرورش» است؟  
(۱) رو کردن به پرسش های بنیادین درباره انسان، تکامل و سرنوشت او.  
(۲) بخش بنیادی فلسفه که فیلسوفان بزرگ همه دوران به آن پرداخته اند.  
(۳) جنبه ای از فلسفه که به آموزش و پرورش در معنی محدود و رسمی آن می پردازد.  
(۴) فلسفه در ژرف ترین معنای خود که همانا رو کردن به حقیقت «انسان» و «بودن» است.

- ۹- در کدام یک از مکاتب فلسفی تعلیم و تربیت «فرد، مسئول دانش و معرفت خویش است»؟  
(۱) آگزیستانسیالیسم (۲) ایدئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) رئالیسم
- ۱۰- عبارت «هیچ چیز در فهم نیست مگر آن که قبلاً در حس بوده باشد.» از کدام صاحب نظر است؟  
(۱) جان لاک (۲) فردریک فروبل (۳) ژان ژاک روسو (۴) ژان هانری پستالوتسی
- ۱۱- از نگاه «پائولو فریره» تحقق تربیت راستین و انقلابی در گرو چیست؟  
(۱) گفت و شنود (۲) نقد اجتماعی (۳) شناخت خویش (۴) کشف استعدادها
- ۱۲- از نظر کانت، غایت تعلیم و تربیت چه باید باشد؟  
(۱) استقلال (Autonomy) (۲) خلاقیت (Creativity)  
(۳) فرهیختگی (Educated man) (۴) نقادی (Critical Thinking)
- ۱۳- روش «طرح ماهرانه پرسش های موشکافانه توسط معلم به منظور تحریک یادگیری و یادآوری متعلم» چه نام دارد؟  
(۱) اکتشافی (۲) حل مسئله (۳) دیالکتیکی (۴) استعلائی
- ۱۴- براساس مبنای شناخت شناسی کدام یک از مکاتب فلسفی، «هدف اساسی از ارائه مواد درسی آن است که شاگردان با خواندن آن ها و دست زدن به تجربه، برای سازگار شدن با محیط طبیعی و اجتماعی خود تربیت شوند»؟  
(۱) واقع گرایی (۲) پندار گرایی (۳) طبیعت گرایی (۴) وجود گرایی
- ۱۵- کدام یک، در برنامه درسی ایدئالیستی محوریت دارد؟  
(۱) میراث فرهنگی (۲) مطالعات انسان گرایانه  
(۳) پروژه های تحقیقاتی (۴) موضوعات تخصصی - علمی
- ۱۶- مطالعه کتب بزرگ، مورد نظر کدام یک از نظریه های آموزش و پرورش است؟  
(۱) بازسازی گرایی (۲) بنیاد گرایی (۳) پایدار گرایی (۴) پیشرفت گرایی
- ۱۷- کدام یک درباره مرحله نادید درستی است؟  
(۱) نتیجه آن استقلال اخلاقی است. (۲) صرفاً جنبه منفی و سلبی دارد.  
(۳) در آن استعداد های فرد شناسایی می شود. (۴) مبنای آن رعایت طبیعت اولیه انسان است.
- ۱۸- جمله زیر بیانگر کدام مکتب فلسفی - تربیتی است؟  
«مدارس با آماده ساختن افراد برای زندگی رقابت آمیز به بهترین وجه نقش خود را ایفاء می کنند»  
(۱) آگزیستانسیالیسم (۲) داروینیسم اجتماعی (۳) پیشرفت گرایی (۴) پست مدرنیسم
- ۱۹- عبارت «تاریخ مبارزه های است از جانب انسان برای تحقق آزادی خویش»، مربوط به کدام مکتب است؟  
(۱) عمل گرایی (۲) واقع گرایی (۳) هستی گرایی (۴) طبیعت گرایی
- ۲۰- «ابتکار عمل در آموزش و پرورش باید در دست معلم باشد نه دانش آموز»، مربوط به کدام مکتب است؟  
(۱) انتقادی (۲) بازسازی اجتماعی (۳) پیشرفت گرایی (۴) ماهیت گرایی
- ۲۱- برای فهم و توصیف سازمان های علمی و غیر علمی مسائلی وجود دارد که بر عناصر مشترک تمرکز دارند. کدام گزینه شامل این عناصر مشترک نمی شود؟  
(۱) راهبرد و اهداف (۲) اقتصاد (۳) محیط (۴) فناوری
- ۲۲- مفهوم زیر با کدام الگوی سازمانی آموزش عالی در تضاد قرار دارد؟  
«استفاده از فعالیت های تجاری مانند برون سپاری، جذب هیئت علمی حق التدریس و دریافت دستمزد اجرایی به سبک شرکت ها را تحت عنوان سرمایه داری علمی نام می برند»  
(۱) بوروکراسی (۲) سیاسی (۳) فرهنگی (۴) همکارانه

- ۲۳- بند الف ماده ۴۹ قانون برنامه چهارم توسعه به کدام مورد اشاره دارد؟  
 (۱) دانشگاه فرهنگیان (۲) توسعه تحقیقات کاربردی  
 (۳) استقلال اداری و مالی دانشگاه‌ها (۴) شرکت‌های دانش‌بنیان
- ۲۴- برای توضیح پدیده مهاجرت نخبگان کدام نظریه جامعیت بیشتری دارد؟  
 (۱) جاذبه - دافعه (۲) بازار کار دوگانه (۳) مرکز پیرامون (۴) محرومیت نسبی
- ۲۵- طبق گزارش چشم‌انداز آموزش بدون مرز (۲۰۱۱) «خصوصی‌سازی» به کدام مورد اشاره دارد؟  
 (۱) تغییر مدل اداره مراکز آموزش عالی  
 (۲) افزایش تعداد و نوع ارائه‌دهندگان آموزش عالی  
 (۳) پولی شدن فزاینده و تغییر حساب شده در روند تجاری‌سازی  
 (۴) تغییر مالکیت و مدیریت مؤسسات آموزش عالی از بخش عمومی به بخش خصوصی
- ۲۶- از دیدگاه کاتلین متینگ، سرمایه‌داری علمی ..... مدل همکارانه است.  
 (۱) در تضاد با (۲) مکمل (۳) زیرساخت (۴) مقدمه‌ای ضروری برای
- ۲۷- عنصر مشترک کار علمی از نظر «رونالد بارنت» کدام است؟  
 (۱) رویکرد انتقادی به روش‌ها و تفاسیر پژوهش (۲) تأییدپذیری نتایج و یافته‌های پژوهشی  
 (۳) باورپذیری روش شناختی (۴) نوآورانه بودن پدیده محوری پژوهش
- ۲۸- در نظام آموزش عالی ایران در کدام ادوار پنج‌گانه دانشگاه، موضوعات هویت، شخصیت، اجتماعی شدن و کثرت‌گرایی در کانون اهمیت دانشگاه قرار گرفته است؟  
 (۱) دانشگاه نخبه‌پرور (۲) جامعه اطلاعاتی  
 (۳) جنبش‌های اجتماعی (۴) مقتضیات بازار و جامعه
- ۲۹- کدام رویکرد در تبیین آزادی علمی در آموزش عالی ایران به تولید، مبادله و ترویج دانش و خدمات حرفه‌ای مرتبط با دانش می‌پردازد؟  
 (۱) خردسنجی (۲) فلسفه علم (۳) هنجاری (۴) کارکردگرا
- ۳۰- در شرایط بحرانی و کاهش اعتبار نظام دانشگاهی کشور، یکی از راهکارهای نجات آموزش عالی کشور کدام است؟  
 (۱) تقویت نقش دانشگاه‌ها در تشکیل سرمایه انسانی (۲) اهتمام دانشگاه‌ها به تقویت سرمایه اجتماعی  
 (۳) تقویت رقابت‌های علمی میان دانشگاه‌ها (۴) توسعه کارآفرینی دانشگاه‌ها
- ۳۱- کدام متفکران، جزء نظریه‌پردازان انتقادی آموزش عالی هستند؟  
 (۱) روبرت لینگارد - کلارک کر و بلوم (۲) بیل ریدينگز - فازیل ریزوی و کلارک کر  
 (۳) هنری ژيرو - رونالد بارنت و پيترمک لارن (۴) هنری ژيرو - مايکل اپل و پيترمک لارن
- ۳۲- خروج تدریجی دانشگاه‌ها از قیمومیت دولت در دهه‌های اخیر ناشی از چیست؟  
 (۱) گرایش به اقتصاد جهانی و رشد زمینه‌های مردم‌سالاری  
 (۲) بحران نابرابری در دسترسی به آموزش عالی  
 (۳) بحران کیفیت در کارکرد دانشگاه‌ها  
 (۴) بحران تنگناهای مالی

۳۳- برای افزایش کارآمدی در روش های هزینه کرد در دانشگاه های کشور، می بایست کدام مورد انجام شود؟

(۱) منابع درآمدی دانشگاه ها پایدار و متنوع شود.

(۲) از روش حسابداری مبتنی بر فعالیت، بهره گرفته شود.

(۳) تأمین اعتبار برای ایجاد و تقویت زیرساخت های علمی و فناوری در اولویت قرار گیرد.

(۴) بر استفاده از روش های مبتنی بر تقاضای اجتماعی و بین های آموزشی تأکید شود.

۳۴- از نظر لاتوکا و استارک مسئولیت اصلی طراحی و تدوین برنامه های درسی در آموزش عالی بر عهده چه کسانی است؟

(۱) اعضای هیئت علمی

(۲) مدیران دانشکده ها

(۳) مدیران گروه های آموزشی

(۴) نمایندگان دانشجویان و دانش آموختگان

۳۵- کدام هدف بین المللی شدن آموزش عالی، به رغم تأکید بر برنامه های راهبردی در اولویت سیاست گذاری آموزش عالی قرار نداشته است؟

(۱) اقتصادی

(۲) سیاسی

(۳) آموزشی و درسی

(۴) فرهنگی اجتماعی

۳۶- کدام مورد، از منظر رویکرد میان رشته ای دانش، به معنای «همگرایی چشم اندازها و نظریه های علمی، فلسفی و معرفتی برای رسیدن به شناخت حقیقت، طبیعت و معرفت» است؟

(۱) چند رشته ای

(۲) فرارشته ای

(۳) درون رشته ای

(۴) پسا رشته ای

۳۷- کدام یک، «دانشگاه به مثابه تنظیم گر» را بهتر توصیف می کند؟

(۱) پاسخگویی، تسهیل گری، خودتنظیمی

(۲) سازگار شوندگی، خودتنظیمی، خودگردانی

(۳) خودانتقادی، پاسخگویی، سازگار شوندگی

(۴) تسهیل گری، سازگار شوندگی، مسئولیت پذیری

۳۸- عبارت «آنچه به نهاد دانشگاه، یکپارچگی و معنا می بخشد فرایندهای آموزشی و یادگیری است نه ایده دانشگاه» از چه کسی است؟

(۱) ایمانوئل کانت

(۲) محمد باقر هوشیار

(۳) یورگن هابرماس

(۴) جان دیوئی

۳۹- از نظر گلدشتاین (۱۹۷۶)، کدام گزینه از ابعاد سه گانه آزادی آکادمیک محسوب می شود؟

(۱) آزادی پژوهش، آزادی یادگیری، خودگردانی مالی

(۲) آزادی آموزش، آزادی آموختن، خودگردانی مالی

(۳) آزادی یادگیری، آزادی پژوهش، خودگردانی سازمانی

(۴) آزادی آموزش، آزادی آموختن، خودگردانی سازمانی

۴۰- مهم ترین عامل در مستقر نشدن نظام تضمین کیفیت در نظام آموزش عالی ایران چیست؟

(۱) نبود رویکرد مناسب برای ارزشیابی کیفیت

(۲) نبود دانش کافی در زمینه ارزشیابی و تضمین کیفیت

(۳) ناسازگاری نظام تضمین کیفیت با دیوان سالاری دولتی

(۴) مقاومت دانشگاه ها در برابر تیم های ارزشیابی و تضمین کیفیت

۴۱- کدام مورد، وضعیت برنامه ریزی درسی در آموزش عالی را بهتر توصیف می کند؟

(۱) توجه متوازن به نظریه و عمل

(۲) توجه ناکافی به نظریه و عمل

(۳) توجه زیاد به عمل و تلاش ناکافی برای نظریه پردازی

(۴) توجه زیاد به نظریه و غفلت از عمل و گره گشایی کار دانشگاه ها

- ۴۲- تبیین یوایی برنامه درسی در قالب قلمروهای دانش، بودن و عمل کردن در کدام یک از الگوهای برنامه درسی مورد توجه قرار گرفته است؟  
 (۱) استارک و لاتوکا (۲) توهی (۳) دیاموند (۴) یارنت و کوت
- ۴۳- آنچه که یادگیرنده قبلاً آموخته و با خود به کلاس درس می آورد اصطلاحاً چه می گویند؟  
 (۱) برنامه درسی انتقالی (۲) برنامه درسی تعاملی (۳) برنامه درسی نهفته (۴) برنامه درسی مورد انتظار
- ۴۴- الگوی رالف تایلر بیشتر در کدام یک از الگوهای برنامه ریزی درسی آموزش عالی انعکاس یافته است؟  
 (۱) درس (۲) یارنت و کوت (۳) هالبرتون (۴) کنراد و پرات
- ۴۵- کدام گزینه، به عنوان یکی از ساختارهای میان رشته ای سایه (Hidden University) تلقی نمی شوند؟  
 (۱) گان های تفکر (۲) حلقه های نظریه پردازی (۳) آموزشگاه های حرفه ای (۴) نهادهای مستقل میان رشته ای
- ۴۶- کدام دانشگاه، به عنوان مادر دانشگاه مدرن شناخته می شود؟  
 (۱) بولونیا (۲) پاریس (۳) هومبولت (۴) هاروارد
- ۴۷- کدام گزینه «روایت های کلان» در آموزش عالی را بهتر توصیف می کند؟  
 (۱) سرمایه داری دانشگاهی، فناوری آموزشی، تجاری سازی  
 (۲) جهانی سازی، جامعه دانش بنیان، سرمایه داری دانشگاهی  
 (۳) بین المللی سازی، کارافرنی دانشگاهی، مهارت آموزی دانشگاهی  
 (۴) اکوسیستم نوآوری، اکوسیستم فناوری، اکوسیستم کلوافرنی
- ۴۸- در موضوع ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش عالی در ایران نیازمند یک رویکرد ترکیبی هستیم. دلیل این امر چیست؟  
 (۱) پیچیدگی آموزش عالی در ایران (۲) تنوع روش های آموزش در دانشگاه (۳) تمرکزگرایی شدید (۴) تنوع ساختار سازمانی
- ۴۹- براساس کدام رویکرد، رهبران موفق، «زاده» و متولد نمی شوند بلکه «ساخته» و آماده می شوند؟  
 (۱) رفتار رهبری (۲) صفات رهبری (۳) اقتضای رهبری (۴) استایل رهبری
- ۵۰- مشخصه اصلی نظام دانشگاهی آتلانتیک کدام است؟  
 (۱) سودمندی مبتنی بر بازار (۲) رفع دوگانگی بین فرد و جامعه (۳) بین المللی سازی آموزش عالی (۴) کاهش تضاد بین آزادی علمی و کنترل دولتی
- ۵۱- یکی از آثار ظهور جامعه دانش بنیاد بر نظام آموزش عالی کشور کدام است؟  
 (۱) افزایش تعاملات علمی میان مراکز دانشگاهی  
 (۲) توجه به توسعه حرفه ای اساتید و دانشجویان  
 (۳) افزایش پاسخگویی دانشگاه ها نسبت به نیازهای جامعه  
 (۴) به روز شدن روش ها و ابزارهای آموزشی در محیط های دانشگاهی
- ۵۲- مبانی قضاوت در مکانیزم تأمین اعتبار مبتنی بر عملکرد در دانشگاه ها بر کدام مورد تأکید بیشتری دارد؟  
 (۱) شاخص های برونداد (۲) شاخص های درونداد (۳) کیفیت فرایندهای آموزشی (۴) ایجاد تمایز میان دروندادها و بروندادها

۵۲- تحلیل اسناد تاریخی در خصوص ارزشیابی کیفیت در آموزش عالی ایران نشان می‌دهد که این فرایند به کدام دلیل از کنش عقلایی قابل توجهی بهره بگیرد؟

- (۱) حاکمیت تکنوکراسی
- (۲) دیوانسالاری بزرگ دولتی
- (۳) بی‌اعتنایی به تجارب ملی
- (۴) نبود نهاد مستقل دانشگاهی

۵۴- تأکید دولت‌ها بر اتخاذ رویکردها و ابزارهای بازار جهت اجرای سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش عالی چه زمانی اتفاق می‌افتد؟

- (۱) دولت‌ها با تنگناهای مالی مواجه هستند.
- (۲) دولت‌ها زمینه رقابت میان مؤسسات دانشگاهی را فراهم می‌کنند.
- (۳) دولت‌ها نسبت به بهبود کیفیت آموزش‌های دانشگاهی اهتمام می‌ورزند.
- (۴) دولت‌ها می‌خواهند سیاست‌های کنترلی خود بر آموزش عالی را تعدیل کنند.

۵۵- یافته‌های مطالعات دانشگاه پژوهشی حاکی از آن است که آموزش عالی در سال‌های اخیر زمینه ظهور و تقویت سه تغییر بارآذایی را ایجاد کرده است. از جمله این تغییرات کدام است؟

- (۱) پرورش نیروهای خلاق
- (۲) دموکراتیزه کردن دانش
- (۳) تخصصی کردن آموزش
- (۴) نهادینه کردن مفهوم توسعه‌یابنده

۵۶- مهم‌ترین مؤلفه‌های آموزش عالی براساس مدل ناپلئونی کدام است؟

- (۱) آموزش محور، غیرمتمرکز، سلسله‌مراتبی، مدرک‌محور و دولتی
- (۲) آموزش محور، متمرکز، سلسله‌مراتبی، مدرک‌محور و دولتی
- (۳) پژوهش محور، متمرکز، سلسله‌مراتبی، مدرک‌محور و دولتی
- (۴) آموزش محور، متمرکز، سلسله‌مراتبی، مدرک‌محور و غیردولتی

۵۷- کدام نوع برنامه درسی به دنبال این است که دانش، نگرش و مهارتی را پوشش دهد که کار و فعالیت افراد در جامعه را تسهیل کند؟

- (۱) مبتنی بر هدف
- (۲) مبتنی بر شایستگی
- (۳) مبتنی بر محتوا
- (۴) مبتنی بر بازسازی اجتماعی

۵۸- فلسفه وجودی دانشگاه‌های پژوهش محور در کدام مورد خلاصه شده است؟

- (۱) جذب مستعدترین دانشجویان
- (۲) جذب پژوهشگرترین اعضای هیأت علمی
- (۳) ایجاد محیط علمی و فرهنگی با کیفیت سطح بالا
- (۴) جمع‌آوری عالی‌ترین سطح و بالاترین میزان کیفیت علمی درونی ممکن

۵۹- تفاوت اصلی «تغییر ناشی از برنامه» (Plan-driven Change) و «تغییر کنش‌گرا» (Action-driven Change) چیست؟

- (۱) مدیریت‌گرایی در تغییر
- (۲) عمل‌گرایی در تغییر
- (۳) پیچیدگی و عدم قطعیت تغییر
- (۴) غیرخطی بودن تغییر

۶۰- کدام یک پیامدهای منفی تجاری‌شدن دانشگاه را بیشتر توصیف می‌کند؟

- (۱) افزایش نابرابری اجتماعی، مدرک‌گرایی، ناتوانی در آفرینش علمی
- (۲) افزایش فساد دانشگاه، گسست دانشگاه از صنعت، مدرک‌گرایی
- (۳) نقض اخلاق در پژوهش، نابرابری در فرصت‌های آموزشی، فساد دانشگاه
- (۴) افزایش سرمایه‌داری آکادمیک، ناکارآمدی دانشگاه، فرسایش کیفیت آموزشی

- ۶۱- اگر پژوهشگر برای شناسایی و انتخاب هدفمند شرکت کنندگان جهت انجام مطالعه کیفی و عمیق به داده های کمی نیاز داشته باشد، کدام طرح پژوهش ترکیبی مناسب تر است؟  
(۱) اکتشافی (۲) تودرتو (۳) تبیینی (۴) همسوسازی
- ۶۲- کدام مورد در همه طرح های آزمایشی واقعی وجود ندارد؟  
(۱) پیش آزمون (۲) گروه کنترل (۳) جایگزینی تصادفی (۴) دستکاری متغیر مستقل
- ۶۳- برای مقاصد زیر به ترتیب کدام روش پژوهش کیفی یا کمی مناسب تر است؟  
- تدوین قوانین کلی و قابل تعمیم به جامعه  
- عملیاتی کردن روابط نظری به شیوه مناسب  
- جدا کردن علت و معلول ها به گونه روشن  
(۱) کمی - کمی - کمی (۲) کمی - کیفی - کیفی  
(۳) کمی - کمی - کیفی (۴) کیفی - کمی - کیفی
- ۶۴- با توجه به ساختار آشیانه ای انواع خطا در پیمایش ها، خطای نمونه گیری (Sampling errors) داخل کدام نوع خطا، آشیانه (nested) گرفته است؟  
(۱) اندازه گیری (۲) مشاهده (۳) پوشش (۴) عدم پاسخ
- ۶۵- در کدام مورد استفاده از مصاحبه بدون ساختار نسبت به مصاحبه ساختاریافته اولویت دارد؟  
(۱) به دست آوردن اطلاعات عمیق و با جزئیات زیاد (۲) جمع آوری اطلاعات در زمان کمتر و سهولت بیشتر  
(۳) به حداقل رساندن سوگیری مصاحبه گر (۴) افزایش پایایی و دقت اندازه گیری متغیرها
- ۶۶- در کدام روش جمع آوری داده ها نرخ پاسخ گویی بالا تر است؟  
(۱) پرسشنامه های پستی (۲) پرسشنامه های آنلاین (۳) مصاحبه تلفنی (۴) مصاحبه رودررو
- ۶۷- کدام مورد، از ویژگی ها و پیش فرض های پارادایم اثبات گرایی است؟  
(۱) ساختارگرایی (۲) تفسیرگرایی (۳) کثرت گرایی (۴) جبرگرایی
- ۶۸- در یک فراتحلیل تحت چه شرایطی در اندازه های اثر ناهمگنی مشاهده می شود؟  
(۱) سوگیری انتشار (۲) اثرگذاری متغیرهای تعدیل کننده  
(۳) استفاده از پژوهش های اولیه زیاد (۴) استفاده از مدل تصادفی به جای تثبیت شده
- ۶۹- گروه متمرکز (کانونی) تلفیق سازمان یافته ای از کدام روش ها است؟  
(۱) دلفی و کیو (۲) مشاهده و مصاحبه  
(۳) پیمایش و دلفی (۴) مصاحبه و آزمایش
- ۷۰- اگر هدف پژوهشگر باز تعریف علمی تجارب روزمره افراد در قالب یک طرح پژوهش کیفی باشد، کدام طرح مناسب تر است؟  
(۱) تحلیل محتوی (۲) پدیدارشناسی  
(۳) قوم نگاری (۴) نظریه داده بنیاد
- ۷۱- در یک طرح درون آزمودنی اگر تعداد سطوح متغیر مستقل بیشتر از ۲ باشد، کدام آزمون آماری مناسب است؟  
(۱) تی مستقل (۲) تی وابسته  
(۳) تحلیل واریانس یک راهه (۴) آنوا با طرح اندازه گیری مکرر



۷۲- در نمودار ساقه و برگ زیر، میانه کدام است؟

7	0	9					85 (1)
8	2	4	5				97 (2)
9	3	6	7	9			99 (3)
10	0	0	4	5	5		100 (4)
11	2	8	6				

۷۳- اگر مقدار آزمون ۴ مستقل برای مقایسه میانگین زمان واکنش یک نمونه ۱۰ نفری از افراد راست برتر با یک نمونه ۸ نفری از افراد چپ برتر برابر ۲ باشد، متغیر جهت برتری چند درصد از واریانس زمان واکنش را تبیین می‌کند؟

٢٠٨

100

200

4907

۷۴- حدود واقعی برای طبقه ۲۱,۷-۲۳,۴ کدام است؟

21,90-22,90 (F)

21-22 (1)

٢١، ٧٥ - ٢٢، ٩٥ (٩

 $21, \Delta - 22, \Delta$  (r)

۷۵- در توزیع نمرات ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵ کدام مورد درست است؟

$$\bar{x} = md \neq \text{mod } (r)$$
$$\bar{x} \neq m d \neq \text{mod } (A)$$
$$\bar{x} = \text{md} = \text{mod } (x)$$
$$\bar{x} \neq m d = \text{mod } (r)$$

۷۶- در توزیع ۲-، ۵-، ۹-، ۵-، ۳-، ۵-، ۶-، ۵- انحراف متوسط (MD) کدام است؟

45

① (1)

Y 75

ΔΓ

۷۷- کدام مورد، در خصوص فرضیه‌های جهت‌دار درست نیست؟

(۱) بیشتر از فرضیات بدون جهت، معنی‌دار می‌شوند.

(۲) براساس مبانی نظری و پژوهشی قوی مطرح می‌شود.

(۳) بعد از جمع آوری و اندازه گیری متغیرها مطرح می شود.

۴) برای تصمیم‌گیری در مورد آن‌ها از آزمون‌های یک دامنه استفاده می‌شود.

۷۸- برای آزمون تغییراتی که در طول زمان در یک مغیر کمی ایجاد می‌شود، کدام آزمون آماری مناسب است؟

(۱) حی دو (۲) ا همیسته (۳) یومن ویننی (۴) انوای بین آزمودنی

(۳) یومن ویتنی

(۴) آنوای بین آزمودنی

۲۹- واریانس متغیر تصادفی  $X$  برابر با  $\sigma^2 = 25$  است. اگر در یک نمونه ۱۰۰ نفری فاصله اطمینان ۹۵ درصدی برای

میانگین این متغیر برابر با  $38/1 \leq \mu \leq 47/9$  باشد. میانگین نمونه کدام است؟

۲۴۵

FOI

10

FOI

۸۰- نتایج آزمون آنوای یک راهه به این صورت  $p < 0/5$ ,  $F_{(7, 48)} = 8$  گزارش شده است. مجذور اینتا ( $\eta^2$ ) کدام است؟

0177

0400

o f o f

○ 20 分