



کد کنترل

146

F

آزمون (نیمه متمرکز) ورود به دوره های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

رشته فلسفه تعلیم و تربیت

(کد ۲۱۴۱)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و زمان پاسخ گویی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ گویی
مجموعه دروس تخصصی: - مبانی و اصول تعلیم و تربیت - روش های پژوهش کیفی با تأکید بر فلسفه تعلیم و تربیت - مکاتب فلسفی و نظریه های تربیتی - تاریخ اندیشه های تربیتی ایران و جهان - تربیت اسلامی	۹۰	۱	۹۰	۱۲۰ دقیقه

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال ها به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و یا متخلفان برابر مقررات رفتار می شود.

* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را
با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤال ها، نوع و کد کنترل درج شده
بر روی دفترچه سؤال ها و پایین پاسخ نامه ام را تأیید می نمایم.

امضا:

- ۱- اصول پرورش در دوره کودکان از نظر موریس دبس کدامند؟
 - (۱) تربیت حواس - تربیت ذوق - تربیت منش
 - (۲) تربیت شخصیت - تربیت منش - تربیت حواس
 - (۳) تربیت کنجکاوی - پرورش هوش - تربیت منش
 - (۴) تعدیل درون گرایی - تحریک کنجکاوی - پرورش قدرت مشاهده
- ۲- ارائه درس مطالعات اجتماعی به جای دروس مجزای تاریخ، جغرافیا، اقتصاد و تعلیمات مدنی در برنامه مدارس، برای تأمین کدام اصل تربیتی مربوط به قوانین یادگیری است؟
 - (۱) انتقال
 - (۲) جامعیت
 - (۳) روابط اجزاء و کل
 - (۴) فهم در یادگیری
- ۳- ارزش سنجی افکار و نظریات بدون توجه به منبع آنها از جمله ویژگی های کدام بعد از ابعاد ذهن فلسفی از نظر اسمیت است؟
 - (۱) جامعیت
 - (۲) تعمق
 - (۳) قابلیت انعطاف
 - (۴) به کار بردن قوه تعمیم
- ۴- دو شرط اساسی در تحلیل مفهوم تربیت، از منظر هریست و پیترز کدامند؟
 - (۱) اصلاح و مداوا
 - (۲) مطلوبیت و معرفت
 - (۳) فرهیختگی و عایتمندی
 - (۴) رشد همه جانبه و هدفمندی
- ۵- اگر فردی در موقعیت جدید که در ظاهر مشابه موقعیت های گذشته است و صرفاً از جهاتی متفاوت است، بدون تأمل در رفتار پیشین، همان را تکرار کند، درگیر کدام اشکال در ذهنیت فلسفی است؟
 - (۱) به کار بردن قوه تعمیم در بعد تعمق
 - (۲) جمود روانی در بعد قابلیت انعطاف
 - (۳) ارزش سنجی افکار و نظریات در بعد تعمق
 - (۴) کشف امور اساسی در موقعیت در بعد قابلیت انعطاف
- ۶- از میان میزان های تجربه از نظر جان دیویی، کدام اصل بر عادات مبتنی است؟
 - (۱) کنترل اجتماعی
 - (۲) تأثیر متقابل
 - (۳) مربوط به هدف
 - (۴) ادامه یا بیوستگی
- ۷- در مراتب حیات از نظر دکنر هوشیار محرک «اراده مسبوق به گشش ها» و «اراده مسبوق به خرد» به ترتیب کدام ارزش ها هستند؟
 - (۱) مطلق - مشروط
 - (۲) نسبی - مطلق
 - (۳) مشروط - نسبی
 - (۴) مشروط - مطلق
- ۸- بیدار کردن ذوق و تربیت حس زیبایی بر مبنای دیدگاه موریس دبس جزء اصول تربیت در کدام دوره است؟
 - (۱) پیش دبستانی
 - (۲) دبستان
 - (۳) نوجوانی
 - (۴) جوانی
- ۹- دو گرایش آدمی در دوره کودکی که در تربیت منش او محوریت دارد کدامند؟
 - (۱) میل به کنجکاوی و میل به محبت
 - (۲) میل به کنجکاوی و میل به لذت
 - (۳) میل به محبت و میل جنسی
 - (۴) میل به قدرت و میل جنسی

- ۱۰- دکتر هوشیار کدام اصول تربیتی را برای مرحله حیات سائقی توصیه می‌کند؟
(۱) تفرد و اجتماع (۲) حریت و سندیت (۳) فعالیت و کمال (۴) ادامه و تأثیر متقابل
- ۱۱- عبارت «مراقبت کن که در هرکاری هم فرایند و هم نتیجه را به کودک واگذاری» مربوط به کدام اصل است؟
(۱) آزادی (۲) تفرد (۳) فعالیت (۴) سندیت
- ۱۲- زیاده‌روی در استفاده از کدام اصل تربیتی، شاگرد را «این‌وقت» بار می‌آورد؟
(۱) تفرد (۲) سندیت (۳) فعالیت به قید آن (۴) کنترل اجتماعی
- ۱۳- عبارت «به محض اقتضای شرایط، مربی باید اصل مورد نظر تربیتی را به‌کار بندد و به مجرد انتفای شرایط، اصل مربوطه را کنار بگذارد» با کدام گزینه همخوانی دارد؟
(۱) اقتصاد (۲) وحدت (۳) سندیت (۴) تناسب
- ۱۴- عبارت «قوای ذهنی مثل حافظه، دقت، تفکر، ادراک و احساسات نتیجه برخورد ذهن با عوامل و موقعیت‌های جدید است»، تعریف تعلیم و تربیت به عنوان است.
(۱) آمادگی (۲) آشکار کردن استعدادها (۳) پرورش انواع تفکر (۴) تشکیل ذهن
- ۱۵- از منظر دورگیم مبنای تعلیم و تربیت با کدام مفهوم منطبق است؟
(۱) محتوا (۲) عمل یا تأثیر (۳) مؤسسه یا نهاد (۴) نتیجه یا محصول
- ۱۶- مهم‌ترین دلیل پیچیدگی عمل تربیتی از نظر دکتر شکوهی کدام است؟
(۱) تعدد عوامل دخیل در تعلیم و تربیت و پیچیدگی گسترده حیات انسانی
(۲) پیچیدگی شناختی گسترده حیات انسانی مرتبط با موقعیت خاص تربیتی که عمل آدمی را جهت می‌دهد.
(۳) تعدد عوامل دخیل در تعلیم و تربیت و تنوع مقتضائاتی که در تعلیم و تربیت باید همواره ملحوظ شوند.
(۴) تعدد عوامل دخیل در تعلیم و تربیت و عدم تنوع مقتضائاتی که در تعلیم و تربیت باید همواره ملحوظ شوند.
- ۱۷- از منظر دیویی معنای اصل تأثیر متقابل در هر تجربه چیست؟
(۱) در هر تجربه افکار درونی و رفتارهای شخص اثر متقابل دارند.
(۲) هر تجربه تحت تأثیر تجارت قبلی و تجارب جدید قرار می‌گیرد.
(۳) در هر تجربه والدین، مربیان و فراگیران بر یکدیگر اثر متقابل دارند.
(۴) در هر تجربه عامل‌های محیطی و عوامل فردی بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند.
- ۱۸- چرا اصل سندیت باید هم حاکم بر رفتار شاگرد و هم حاکم بر رفتار مربی باشد؟
(۱) موضوع اصل سندیت پرورش وجدان آدمی است.
(۲) اصل سندیت ارزش عملی دارد و دارای ثمرات اجتماعی است.
(۳) سهل‌انگاری در تربیت اصلاً روا نیست و دستورات باید دقیق اجرا شوند.
(۴) موضوع اصل سندیت ارزش‌هایی است که کودک و بزرگسال هر دو مشمول آن‌اند.
- ۱۹- کدام عبارت در خصوص اصول تعلیم و تربیت نادرست است؟
(۱) مبتنی بر تحقیقات در علوم مختلف مرتبط با علوم تربیتی هستند.
(۲) راهنمای مربیان، معلمان، مدیران، اولیای فرهنگ و والدین هستند.
(۳) در همه موارد صادق و غیرقابل تغییر هستند.
(۴) ما را به اهداف تربیتی می‌رسانند.

- ۲۰- اولین گام در تعلیم و تربیت از دیدگاه شکوهی کدام است؟
(۱) بیان تصویری روشن از کمال مطلوب انسان
(۲) انتقال تجارب نسل قبل به نسل حاضر
(۳) آزمون شیوه های مناسب تربیتی
(۴) استقراء اصول تعلیم و تربیت
- ۲۱- «در پرائنز قرار دادن» در پژوهش بدیدارشناختی به چه منظور صورت می پذیرد؟
(۱) تعلیق موضوع
(۲) شک دکارتی درباره امر مورد نظر
(۳) رهایی از قید جزئی گرایانه تجربه
(۴) دستیابی به عینیت برون گرایانه درباره موضوع
- ۲۲- پژوهشگران کیفی برای تحلیل داده های خویش از کدام مورد استفاده می کنند؟
(۱) استقراء تحلیلی
(۲) تحلیل های مفهومی
(۳) روش های آماری
(۴) گزارش های تفسیری
- ۲۳- منطقی فرارونده در نظر هوسرل به چه معناست؟
(۱) آشکار سازی دلالت های التفاتی
(۲) بررسی امکان وجودی یک پدیده در مکان
(۳) بررسی شرط های امکان به صورت منطقی
(۴) بررسی شرط های لازم و ممکن به صورت منطقی
- ۲۴- حفره از منظر تبارشناسی در مقابل رویکرد دیرینه شناسی فوکو به چه معناست؟
(۱) محل قواعد شکل دهنده به تجربه ها
(۲) جایگاه شکل گیری قواعد غیرگفتمانی
(۳) شکل گیری قواعد گسسته به مرور
(۴) حاصل کردارهای گفتمانی و غیرگفتمانی
- ۲۵- پایایی هم زمانی (synchronic) در پژوهش های کیفی به معنای یکنواختی نتایجی است که از کدام مورد به دست می آید؟
(۱) در زمان های مختلف از یک موضوع
(۲) توسط افراد مختلف از یک موقعیت
(۳) از سؤال های مختلف در یک موقعیت
(۴) در یک زمان واحد با ابزارهای مختلف
- ۲۶- در پژوهش های کیفی روش نمونه گیری که طی آن افراد نمونه از طریق معرفی افراد مطلع انتخاب می شوند کدام است؟
(۱) نظری
(۲) زنجیره ای
(۳) گلوله برفی
(۴) سهل الوصول
- ۲۷- نقش ادبیات پژوهش در تحقیقات کیفی چیست؟
(۱) تدوین فرضیه
(۲) تبیین متغیرها
(۳) مشخص ساختن روش
(۴) فراهم آوردن دانش زمینه ای
- ۲۸- تفاوت ابطال گرایی پیچیده با ابطال گرایی ساده در چیست؟
(۱) توجه به درجه منطقی بودن کمربندهای محافظ نظریه
(۲) مقایسه میان میزان ابطال پذیری یک نظریه با تأییدات استقرایی تجربی
(۳) میزان متهورانه بودن یک حدس در برابر ناممکن بودن تطابق نظریه با واقعیت
(۴) توجه به درجه ابطال پذیری نظریه های رقیب به جای سطح ابطال پذیری یک نظریه منفرد
- ۲۹- کدام مورد، انواع پژوهش تحلیلی فلسفی را به درستی نشان می دهد؟
(۱) مفهوم پردازی - تحلیل مفهوم - تفسیر مفهوم
(۲) تفسیر مفهوم - مفهوم پردازی - ارزیابی ساختار مفهوم
(۳) تحلیل مفهوم - تحلیل مفهوم زبان عادی - تفسیر مفهوم
(۴) ارزیابی ساختار مفهوم - مفهوم پردازی - تحلیل مفهوم زبان عادی
- ۳۰- گادامر تمایز اصلی میان علوم طبیعی و علوم انسانی را در عینیت داشتن علوم تجربی در مقابل بودن علوم انسانی می داند.
(۱) روحانی
(۲) مشارکتی
(۳) پیچیده
(۴) وجودی

۳۱- هدف پژوهش در کدام موضوع بیش‌بینی است؟

- (۱) بررسی علل شیوع اعتیاد در مدارس متوسطه دوم پسرانه
- (۲) بررسی میزان افت تحصیلی دانش‌آموزان سال اول دوره متوسطه اول
- (۳) بررسی تأثیر سطح سلامت روانی دانشجویان بر پیشرفت تحصیلی آن‌ها
- (۴) بررسی رابطه میان سطح مالی خانواده با میزان ساعات مطالعه دانشجویان در شبانه‌روز

۳۲- در تحلیل منطقی - مفهومی، فیلسوف به دنبال کدام دسته شرایط است؟

- (۱) لازم قطعی
- (۲) بدیهی یقینی
- (۳) کافی احتمالی
- (۴) تجربی احتمالی

۳۳- «پژوهش تربیتی، نوعی عمل پژوهی ارزشی مضاعف است». به چه معناست؟

- (۱) مطالعه اعمال افراد براساس ارزش‌های آن‌ها
- (۲) مطالعه اعمال فرد براساس ارزش‌های پژوهشگر
- (۳) مطالعه اعمال افراد براساس ارزش‌های اجتماعی
- (۴) مطالعه اعمال فرد براساس ارزش‌های پژوهشی

۳۴- کدام گزینه مراحل سه‌گانه هابرماس را در پژوهش انتقادی نشان می‌دهد؟

- (۱) نقد ایدئولوژی - اقدام رهایی‌بخش - یافتن قطب‌های تضاد
- (۲) جداسازی سوژه و ابژه - روشنگری عوامل ناخودآگاه - نقد ایدئولوژی
- (۳) کشف تضادهای موقعیت - ارتباط‌دهی سوژه و ابژه - اقدام رهایی‌بخش
- (۴) صورت‌بندی نظری تناقض‌ها - روشنگری عوامل ناخودآگاه - اقدام سیاسی اخلاقی

۳۵- کدام مورد در رابطه با تفاوت بین روش انتقادی منفی و مثبت درست است؟

- (۱) روش انتقادی مثبت، به بیان نقاط مثبت وضعیت موجود می‌پردازد.
- (۲) روش انتقادی مثبت بیش از آنکه بر کشف تناقض‌ها تأکید داشته باشد بر نقد ایدئولوژیکی تکیه می‌کند.
- (۳) روش انتقادی منفی صرفاً به توصیف مشکلات پرداخته و اقدامی در راستای رفع تناقض‌ها نمی‌کند.
- (۴) روش انتقادی مثبت تنها بر نفی گذشته تکیه نکرده، بلکه معتقد است باید افق برای حرکت پیش رو مشخص کرد.

۳۶- مرحله نخست در روش استنتاج عملی در تعلیم و تربیت بر مبنای الگوی ویلیام فرانکنا شامل کدام است؟

- (۱) بایدهای آغازین، گزاره‌های واقع‌نگر فلسفی یا الهیاتی و اهداف یا اصول بنیادین هنجارین
- (۲) اهداف یا اصول بنیادین هنجاری، گزاره‌های واقع‌نگر علمی و اصول علمی تعلیم و تربیت
- (۳) گزاره‌های واقع‌نگر روشی، دانش‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌هایی که باید پرورش داد و توصیه‌های عملی
- (۴) اهداف یا اصول بنیادی هنجارین، گزاره‌های واقع‌نگر فلسفی یا الهیاتی و دانش‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌هایی که باید پرورش داد.

۳۷- فرارونده بودن در تحلیل فرارونده، به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) فرا رفتن از امری شخصی به امری کلی
- (۲) فرا رفتن از سطح عمل به سطح نظر
- (۳) فرا رفتن از امری ممکن به امری ضروری
- (۴) فرا رفتن از امری شخصی به سطح عملی

۳۸- در روش استنتاجی به ترتیب کدام شیوه برای تحلیل و ارزیابی نظریه و کدام شیوه برای نظریه‌پردازی در فلسفه تعلیم و تربیت مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

- (۱) پیش‌رونده - پس‌رونده
- (۲) پس‌رونده - پیش‌رونده
- (۳) پس‌رونده - پس‌رونده
- (۴) پیش‌رونده - پیش‌رونده

- ۳۹- پژوهشگری قصد دارد به تبیین دانش محتوایی برنامه درسی علوم بپردازد و از این طریق چارچوبی برای بازنگری برنامه درسی ارائه دهد. کدام روش پژوهش کیفی برای موضوع فوق مناسب تر است؟
(۱) اقدام پژوهی - تفسیری (۲) تفسیری - استنتاجی
(۳) تفسیری - اقدام پژوهی (۴) داده بنیاد - استنتاجی
- ۴۰- توجه عمیق به خود زبان و نحوه استفاده از آن و همچنین توجه به اینکه زندگی و خود زندگی آدمیان قابل تفسیر است، از الزامات اصلی کدام دسته از پژوهش های کیفی در زمینه فلسفه تعلیم و تربیت است؟
(۱) انتقادی (۲) هرمنوتیک (۳) دیرینه شناسی (۴) واسازی گرایانه
- ۴۱- فیلسوفان هستی گرا، مدرسه و برنامه درسی را معطوف به در نظر گرفتن کدام مورد می دانند؟
(۱) آموزش سواد انتقادی و راه های رهایی از سلطه
(۲) مهارت های زندگی مورد نیاز دانش آموزان
(۳) مسائل و چالش های پیش روی دانش آموزان
(۴) علم به مسائل انسانی به ویژه نابسامانی های اجتماعی
- ۴۲- اعتقاد به «لزوم تبعیت فلسفه از علم» مربوط به کدام گروه از واقع گرایان است؟
(۱) دینی (۲) عقلی (۳) طبیعی (۴) کلاسیک
- ۴۳- کدام نظریه تربیتی معتقد است که «وظیفه هر شهروند شاید از جامعه ای به جامعه دیگر تغییر کند، اما وظیفه انسان به عنوان انسان در هر عصر و هر جامعه ای یکی است.»؟
(۱) بازسازی تجربه (۲) بنیادگرایی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت گرایی
- ۴۴- عبارت زیر مربوط به کدام نوع معرفت شناسی است؟
«تحلیل پدیدارها، آن گونه که در تجربه افراد جلوه گر می شوند، منبای فهم و تفسیرشان را از موقعیت تشکیل می دهد.»
(۱) اگزیستانسیالیسم (۲) پوزیتیویسم (۳) پراگماتیسم (۴) ناتورالیسم
- ۴۵- دیدگاه اگزیستانسیالیسم درباره ارزش ها چیست؟
(۱) حاصل تجارب جمعی و قابل تغییرند.
(۲) امور عینی و مستلزم ادراک فردی هستند.
(۳) دارای ماهیت جهانی اند که افراد با تجارب شخصی به آن نائل می شوند.
(۴) نتیجه انتخاب شخصی، مستعد تغییر و منحصر به فرد هستند.
- ۴۶- در چارچوب لیبرالیسم، مدارس در مقام نهاد باید چگونه عمل کنند؟
(۱) صرفاً به امور آکادمیک بپردازند.
(۲) در خدمت ایدئولوژی های سیاسی حاکم باشند.
(۳) سطح آموزش واحدی را برای آموزش و پرورش همگانی فراهم کنند.
(۴) از فعالیت های علنی سیاسی پرهیز و برای آزادی آکادمیک بکوشند.
- ۴۷- «پرورش منش» از اهداف کدام یک از مکاتب فلسفی در تعلیم و تربیت است؟
(۱) ایدئالیسم (۲) رئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۴۸- از نظر کیلبریک برنامه درسی مدرسه باید از میان چه مقولاتی تنظیم گردد؟
(۱) دانشی - قدرشناسی - یادگیری ویژه - فرهیختگی
(۲) پرورنده خلاقانه - قدرشناسی - مسئله - یادگیری ویژه
(۳) سازندگی - دانشی - مسئله - یادگیرندگی
(۴) فرهیختگی - دانشی - مسئله - یادگیرندگی

- ۴۹- بر مبنای نظریه تأخر فرهنگی کاونتس، در صورت پیشی گرفتن کدام یک، بر دیگری رکود یا تأخر صورت می‌گیرد؟
- (۱) خلاقیت تکنولوژیک بر آگاهی اخلاقی و سازمان اجتماعی
 - (۲) محتوای تربیتی بر رشد معرفتی - اخلاقی افراد
 - (۳) فرایندهای تربیتی بر اهداف از پیش طراحی شده
 - (۴) زندگی جمعی بر رشد فردی افراد
- ۵۰- مفهوم برابری فرصت‌های تربیتی از منظر پایدارگرایی چیست؟
- (۱) برابری امکانات آموزشی - سال‌های تحصیلی برابر - کیفیت واحدی از آموزش و پرورش
 - (۲) یکسان نبودن محتوا - آزمون‌های فراگیر یکسان - سال‌های تحصیلی برابر
 - (۳) تأمین کمیت یکسان - سال‌های تحصیلی برابر - کیفیت واحدی از آموزش و پرورش
 - (۴) کیفیت یکسان معلمان - برابری امکانات آموزشی - یکسان بودن محتوا
- ۵۱- استعاره «ماشین در باغ» از منظر ایدئولوژیست‌های آرمان‌شهرگرا به کدام معنا نیست؟
- (۱) باید هر درون جسم انسان، قائل به روح شد.
 - (۲) کمال انسان برخاسته از اجتماعات کاملاً یکپارچه است.
 - (۳) باید بر از خودبیگانگی فردی و اجتماعی چیره شد.
 - (۴) باید درصدد پی‌ریزی جامعه‌ای بود که بین کشاورزی و صنعت تعادل ایجاد کند.
- ۵۲- از منظر ایلیچ، کدام شبکه، جزء هسته‌ها یا شبکه‌های آموزشی قرار نمی‌گیرد؟
- (۱) ارتقاء علمی
 - (۲) خدمات مرجع
 - (۳) مبادلات تربیتی
 - (۴) یارگیری
- ۵۳- بنا کردن نظریه تربیتی بر تحلیل پژوهش‌ها، بیانگر کدام نوع نظریه است؟
- (۱) اشتقاقی
 - (۲) مبنایی
 - (۳) برخاسته از عمل
 - (۴) به مثابه عکس‌العمل
- ۵۴- عبارت «برای یادگیری منظم در موقعیت‌های آموزشی انضباط لازم است»، از مضامین اساسی کدام نظریه تربیتی است؟
- (۱) بازسازی‌گرایی
 - (۲) ماهیت‌گرایی
 - (۳) پایدارگرایی
 - (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۵۵- «آموزش و پرورش باز» در بستر کدام مکتب فلسفی بیان شده و به چه معناست؟
- (۱) پراگماتیسم - آزادی عمل کودکان در محیط مدرسه
 - (۲) پراگماتیسم - آزادی بیان در آموزش و پرورش
 - (۳) اگزیستانسیالیسم - آزادی عمل کودکان در محیط مدرسه
 - (۴) اگزیستانسیالیسم - آزادی بیان در آموزش و پرورش
- ۵۶- «مدارس با آماده ساختن افراد برای زندگی رقابت‌آمیز به بهترین وجهی نقش خود را ایفا می‌کنند.» این دیدگاه متعلق به کدام اندیشمند است؟
- (۱) هربارت
 - (۲) روسو
 - (۳) کمنیوس
 - (۴) اسپنسر
- ۵۷- محور اصلی اندیشه‌ورزی فلسفی اگزیستانسیالیسم چیست؟
- (۱) کشف دلیل وجودی انسان
 - (۲) تلاش در جهت انطباق کامل با طبیعت
 - (۳) جستجو برای کشف اصول کلی حقیقت
 - (۴) تلاش برای ساختن خویش بر مبنای انتخاب
- ۵۸- «نیل به خوشبختی» که مبنای اصلی در نظریه ارزش‌شناسی رئالیستی است به چه معناست؟
- (۱) همه استعدادهای فرد فعلیت یابد.
 - (۲) با گذر از ادراکات حسی، به ادراکات عقلی نائل گردد.
 - (۳) با خودکاوی‌های درون‌گرایانه بتواند در جهت خیر مطلق قرار گیرد.
 - (۴) با اتحاد ماده و صورت بتواند جوهر عینی منفردی در خود تشکیل دهد.

۵۹- تربیت نظری و تربیت حرفه ای از منظر اندیشمندان مکتب رئالیسم برای کدام دانش آموزان مناسب است؟

- (۱) تربیت نظری مخصوص همه شاگردان و تربیت حرفه ای صرفاً برای شاگردان مستعد
- (۲) تربیت نظری مخصوص شاگردان مستعد و تربیت حرفه ای برای شاگردان کم استعداد
- (۳) تربیت نظری و حرفه ای هر دو در صورت احساس نیاز برای همه شاگردان
- (۴) تربیت حرفه ای برای همه شاگردان و تربیت نظری برای شاگردان مستعد

۶۰- در کدام یک از مضامین تربیتی مکاتب فلسفی، بر اشتداد آگاهی دانش آموز تأکید می گردد؟

- (۱) انتقادی (۲) رئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم

۶۱- مفهوم پداگوژی در قرن هفدهم به چه معناست؟

- (۱) گفتمان و عمل منضبط
- (۲) گفتمان و روش آموزش
- (۳) گفتمان درباره ساماندهی تدریس
- (۴) گفتمان و فنون تربیت کودکان

۶۲- «تدریس همه چیز به همه کس» به معنای عدم محدودیت در ارائه محتوا و ارائه آن به همه به رغم تفاوت های فردی، دیدگاه کدام فیلسوف تربیتی است؟

- (۱) اراسموس (۲) پستالوزی (۳) کمنیوس (۴) کلاپارد

۶۳- مهم ترین عامل در افزایش تعداد دانش آموزان و مدارس در اروپا کدام است؟

- (۱) اصلاح پروتستان - نگاه نو به کودکی - مسئله شهری - توسعه شهری - افزایش جمعیت - رشد اقتصاد
- (۲) توسعه اقتصادی - رشد بهداشت - جمعیت گرایی - رشد بهداشت - اصلاح دین - جمعیت گرایی
- (۳) توسعه اقتصادی - رشد بهداشت - جمعیت گرایی
- (۴) رشد بهداشت - اصلاح دین - جمعیت گرایی

۶۴- نماینده «تربیت روستایی» در یونان باستان چه کسی است؟

- (۱) سولون (۲) هزیود (۳) هومر (۴) هراکلیتوس

۶۵- مفهوم «انقلاب کپرنیکی» در پداگوژی از نظر کلاپارد چیست؟

- (۱) حرکت از پداگوژی سنتی به علم آموزی نوین
- (۲) حرکت فرایندی در مقابل حرکت فرآورده ای در تربیت
- (۳) حرکت روش ها و برنامه ها بر محور کودک و نه کودک در محور برنامه ها
- (۴) حرکت از دانش الهیاتی و فلسفی پیرامون تربیت به دانش تجربی ناظر بر تربیت

۶۶- مفهوم «جهش زندگی» در دیدگاه ماریا مونته سوری به چه معناست؟

- (۱) آثار رشد کودکی در دوره بزرگسالی
- (۲) فرایند تحول انسان در دوره نوجوانی نسبت به کودکی
- (۳) تغییر یکباره زندگی انسان در دوره نوین نسبت به گذشته
- (۴) رگه ای از رشد نسل های گذشته که در آگاهی کودک باقی مانده است

۶۷- هدف از آموزش کیهانی در دوره ابتدایی از منظر ماریا مونته سوری کدام است؟

- (۱) جستجوی انضباط درونی و ذهنی مبتنی بر نظم موجود در کیهان
- (۲) درک نظم منطقی جهان هستی و شکل دهی رفتارها براساس آن
- (۳) توجه به نجوم و آموزش های هستی محور جهت درک نظم و زیبایی جهان و همانندی با آن
- (۴) جستجوی فهم جهان و جلوه های آن برای انتقال معنای اخلاقی و یافتن غایت پویایی جهان پیرامون آن

۶۸- مراحل رشد آگاهی انتقادی از نظر پائولو فریره، کدام است؟

- (۱) ابتدایی - سخرآمیز - انتقادی
- (۲) جهت دار - فرایندی - انتقادی
- (۳) خنثی - فرایندی - انتقادی
- (۴) سخرآمیز - رشدیابنده - انتقادی

۶۹- تفاوت اساسی میان پرکسیس (Praxis) و تخته (Techne) در رویکرد «آموزش به مثابه هنر» در چیست؟

(۱) پرکسیس رویکردی انقلابی دارد در حالی که تخته در جهت پیشرفت است.

(۲) پرکسیس عمل مبتنی بر آگاهی است اما در تخته آگاهی مبتنی اصلی نیست.

(۳) پرکسیس و تخته هر دو در جهت بهبود زندگی هستند.

(۴) در پرکسیس هدف در درون عمل پنهان است در حالی که تخته هدفی را برون از عمل دنبال می‌کند.

۷۰- کدام یک، مختص آموزش و پرورش در ایران باستان است؟

(۲) حرفه‌ای بودن آموزش و پرورش

(۱) طبقاتی بودن آموزش و پرورش

(۴) حاکمیت روش‌های انضباطی در آموزش و پرورش

(۳) اولویت تربیت پسران بر دختران

۷۱- کدام یک، جزء انتقادات وارد شده بر دیدگاه «مناشری» در کتاب «نظام آموزشی و ساختن ایران مدرن» نیست؟

(۱) اغراق در نقش روشنفکران در شکل‌گیری ایران مدرن

(۲) بی‌اعتنایی به جنبه مخالفان با آموزش جدید در ایران

(۳) عمل گزافانه دانستن فلسفه تربیتی ایران بعد از انقلاب اسلامی

(۴) کوچک شمردن نقش استعمار در برنامه‌ریزی آموزش و پرورش ایران جدید

۷۲- «اونیوسیتاس» به عنوان هسته‌های اولیه دانشگاه در قرون وسطی از تبدیل چه نهادی پدید آمده بود؟

(۲) اتحادیه‌های صنفی معلمان

(۱) آکادمی‌های فرهنگستان

(۴) مدارس رقیب کلیسا

(۳) مدارس عالی کلیسا

۷۳- «دوران تربیت» از نظر ارسطو در چه دوره زمانی است؟

(۲) تولد تا ۲۱ سالگی

(۱) تولد تا ۷ سالگی

(۴) تولد تا ۱۲ سالگی

(۳) ۷ سالگی تا ۲۱ سالگی

۷۴- از نظر پستانلوتسی انواع طبیعت آدمی به ترتیب کدام است؟

(۲) حیوانی - اجتماعی - اخلاقی

(۱) حیوانی - انسانی - اجتماعی

(۴) حیوانی - اجتماعی - روحانی

(۳) انسانی - اخلاقی - اجتماعی

۷۵- فیات (Fiat) از نظر ویلیام جیمز به چه معناست؟

(۲) اراده برخاسته از عمق روح آدمی

(۱) احساسات طبیعی

(۴) هیجانات جهت یافته

(۳) عقل معطوف به عمل

۷۶- عبارت «بهترین نوع تربیت آن است که متوجه پست‌ترین سائق‌های بشری است و تمام موضوعات را ساده‌سازی می‌کند» مربوط به کدام متفکر تربیتی است؟

(۴) ماکیاوولی

(۳) سقراط

(۲) دکارت

(۱) افلاطون

۷۷- دیدگاه زیر از کدام صاحب نظر است؟

«آموزش مدنی و آموزش اخلاقی مبتنی بر احساسات طبیعی و عقل بشر باید جایگزین هرگونه آموزش و القای

اعتقادات دینی در مدارس گردد؟

(۴) کندرشه

(۳) یاسپرس

(۲) دیدرو

(۱) اسپنسر

۷۸- «دانش فراگیر - انسان گرایی علمی - انضباط علمی - ساخت‌شکنی» به ترتیب با نام کدام فیلسوف یا مربی تربیتی

پیوند خورده است؟

(۲) مونتینی - بیکن - دیوئی - فوکو

(۱) کمینیوس - رابله - جان لاک - دریدا

(۴) کمینیوس - آراسم - جان لاک - رورتی

(۳) جان لاک - آراسم - مونتینی - فوکو

- ۷۹- کدام مورد، در دیدگاه فرانسیس بیکن از طریق اصول قوانین جزئی نظام‌های خاص با از طریق قوانین تحریف شده استدلال وارد ذهن می‌شوند؟
- (۱) بت‌های بازاری (۲) بت‌های نمایی (۳) بت‌های غاری (۴) بت‌های قبیله‌ای
- ۸۰- واژه «کاپیتالیزم دانش» در حوزه تاریخ فلسفه با اندیشه‌های کدام یک از فیلسوفان معاصر بیشتر تداعی دارد؟
- (۱) ریچارد رورتی (۲) ژاک دریدا (۳) ژان فرانسوا لیوتار (۴) میشل فوکو
- ۸۱- واسطه میان علم و عمل چه نامیده می‌شود و هنگامی که مربی قصد تربیت می‌کند لازمه آن کدام امر است؟
- (۱) ایمان - فعل او از اطاعت فرمان الهی نشأت بگیرد.
- (۲) نیت - فعل او از اطاعت فرمان الهی نشأت بگیرد.
- (۳) نیت - اخلاق در شکل‌گیری شخصیت او نقش اساسی داشته باشد.
- (۴) ایمان - اخلاق در شکل‌گیری شخصیت او نقش اساسی داشته باشد.
- ۸۲- از آیه شریفه «و یطعمون الطعام علی حبه مسکیناً و یتیمأ و اسیراً...» کدام مفهوم تربیتی دریافت می‌شود؟
- (۱) تجلی زیبایی معنوی و اخلاص و ایثار بی‌مانند اهل بیت پیامبر اکرم (ص)
- (۲) اصل انسان‌دوستی و اخلاص و ایثار بی‌مانند اهل بیت پیامبر اکرم (ص)
- (۳) تجلی زیبایی معنوی در مقام ستایش از خصال خجسته پیامبر اکرم (ص)
- (۴) اصل انسان‌دوستی در مقام ستایش از خصال خجسته پیامبر اکرم (ص)
- ۸۳- پندایش ملکه تقوا چگونه امکان‌پذیر است و آیه شریفه «فاتقوا الله حق تقاه» ناظر بر کدام مرتبه تقوا است؟
- (۱) خویش‌داری و اجتناب از بدی‌ها - اولین مرتبه
- (۲) خویش‌داری و اجتناب از بدی‌ها - کاملترین مرحله
- (۳) در پرتو ایمان به خدا و خوف از مقام ربوبی - کاملترین مرحله
- (۴) در پرتو ایمان به خدا و خوف از مقام ربوبی - اولین مرتبه
- ۸۴- قرآن کریم طریق دستیابی به یقین و شهود حقایق را چه می‌داند و حاصل مفهوم مصطلح و تشریحی آن کدام است؟
- (۱) فطرت - رشد حقیقت و جوهره عبودیت که در پرتو ولایت الهی به‌دست می‌آید.
- (۲) فطرت - پیوستن به حق و انقطاع بنده از خویش‌داری و هر آنچه غیر خداست.
- (۳) عبادت - رشد حقیقت و جوهره عبودیت که در پرتو ولایت الهی به‌دست می‌آید.
- (۴) عبادت - پیوستن به حق و انقطاع بنده از خویش‌داری و هر آنچه غیر خداست.
- ۸۵- آیه شریفه «و یوثرن علی انفسهم و لو کان بهم خصاصة...» ناظر بر کدام فضیلت اخلاقی و به چه معناست؟
- (۱) ایثار، دیگران را بر خویش‌داری مقدم ندارد. (۲) موااسات، دیگران را بر خویش‌داری مقدم ندارد.
- (۳) ایثار، برادران مسلمان را مانند خود بداند. (۴) موااسات، برادران مسلمان را مانند خود بداند.
- ۸۶- در کدام مرحله تربیت، فرد زمینه فکری انضمامی دارد و به مرحله تصمیم‌گیری نرسیده است؟
- (۱) هفت سال اول - مرحله خودمداری است و باید آزاد باشد و مسئولیتی متوجه او نشود.
- (۲) هفت سال دوم - مرحله خودمداری است و باید آزاد باشد و مسئولیتی متوجه او نشود.
- (۳) هفت سال اول - اطاعت از مربیان برای وی به‌طور جدی مطرح می‌باشد.
- (۴) هفت سال دوم - اطاعت از مربیان برای وی به‌طور جدی مطرح می‌باشد.
- ۸۷- بالاترین مسئله صلح و سلم‌طلبی در کدام فراز نماز بیان شده است؟
- (۱) اهدنا الصراط المستقیم (۲) السلام علینا و علی عبادالله الصالحین
- (۳) الحمد لله رب العالمین (۴) اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمد رسول الله

۸۸- کدام راہبرد تربیتی اسلام با روح و احساس و گرایش های فطرت و معنوی مخاطب سروکار دارد و قرآن ما را در این رابطہ بہ چه امری توجہ می دہد؟

- (۱) موعظہ - يعظکم لعلکم تذكرون
- (۲) حکمت - يعظکم لعلکم تذكرون
- (۳) موعظہ - ادع الی سبیل ربک بالحکمہ
- (۴) حکمت - ادع الی سبیل ربک بالحکمہ

۸۹- والاترین هدفی کہ دین برای تربیت انسان قرار دادہ، کدام است؟

- (۱) سیر و حرکت انسان کہ از خدا آغاز شدہ و بازگشت بہ سوی خدا داشتہ باشد و بہ مرحلہ علم و ایمان واقعی برسد.
- (۲) روح آرمان خواهی متعالی را در انسان بہ وجود می آورد و با عبادت و ریاضت نفس بہ مرحلہ ای از عرفان می رسد.
- (۳) تقرب بہ خداوند و تکامل عقلی و استکمال وجودی او در سایہ ایمان، معرفت، عقل و استغناء از غیر خداست.
- (۴) تقرب بہ خداوند و تکامل قلبی و استکمال وجودی او در سایہ ایمان، علم، عمل، تعبد و تسلیم خداوند است.

۹۰- با توجہ بہ آیہ شریفہ ﴿ لا اکراه فی الدین ... ﴾ قرآن کریم در چه صورتی می فرماید در دین هیچ گونه اجبار و اکراهی نیست؟

- (۱) آگاهی از راه کمال و سعادت
- (۲) تبیین راه درست از راه انحرافی
- (۳) شناخت خیر و شر در عالم
- (۴) شناخت ابعاد توحید و شرک

www.Sanjesh3.com